Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение
муниципального района Елховский Самарской области

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
на заседании ШМО	заместителем директора школы	директором ГБОУ СОШ
протокол № 1	по УВР:	с. Красное Поселение:
«30» августа 2018г.	«1» сентября 2018г.	«1» сентября 2018г.
	/Шутова О.М./	/Усанова С.Г./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **географии**

Составлена на основе программы «География. Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы» под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой.

Классы: 5-9.

Учитель: Шутова Ольга Михайловна

Красное Поселение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5-9 классы) для основной школы составлена на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.
- На основе рабочей программы «География» под редакцией В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Общая характеристика учебного курса «География»

География - школьный предмет мировоззренческого характера, синтезирующий знания из области естественных и общественных наук. Она охватывает всю систему «природа – человек – хозяйство». География – единственный школьный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально – ориентированное представление о Земле как планете людей.

В условиях всеобщей коммуникации человечества, усиления гуманистического и культурологического потенциала география на международном уровне признана наряду с философией, историей и иностранными языками одним из основных общеобразовательных предметов. Только на уроках географии школьники изучают пространственное разнообразие жизни и деятельности людей, роль человека и человечества в географической среде, вклад людей в развитие мировой цивилизации. В связи с усилением личностно-ориентированного подхода вклад школьной географии в развитие личности определяется тем, что:

- изучение данного предмета закладывает основы пространственного мышления, позволяет оперировать понятиями «место», «район», «территория», с помощью которых осмысливаются пространственные аспекты развития природы, населения, хозяйства;
- изучение географии развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру, социально – ответственное поведение в окружающем мире;
- география раскрывает основы некоторых экономических знаний, способствует формированию социальной позиции учащихся: « я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду;
- только в процессе изучения данного предмета школьники овладевают особым универсальным языком общения – картографическим;
- возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания средств массовой информации, для развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли.

Главная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Место географии в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

В основу серии УМК «Сферы» положена идея организации учебно-воспитательного процесса в информационно-образовательной среде, которая представляет собой систему взаимосвязанных компонентов учебно-методического комплекта на бумажных и электронных носителях.

В связи с этим в поурочном тематическом планировании к каждому уроку приводятся ссылки на все ресурсы УМК, отвечающие соответствующей теме. Однако это не означает, что все указанные ресурсы должны быть использованы учителем в обязательном порядке при проведении урока на соответствующую тему. Учитель имеет право выстраивать собственную модель проведения урока. При этом он может использовать те или иные ресурсы по своему усмотрению и в том порядке и объёме, которые он считает рациональными и приемлемыми, сообразуясь с собственным опытом, подготовленностью и познавательной активностью учащихся.

Это относится, в том числе и к проведению практических работ. Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» (на основе учебных действий). В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

Данную программу реализуют следующие учебники:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. М: Просвещение.
2. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение.
3. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение.
4. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение.

1. ПЛАНИРУЕМЫ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческой взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.

4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6) Умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

8) Смысловое чтение.

9) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.

11) Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования.

2) Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем.

3) Формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах.

4) Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров.

5) Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.

6) Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

7) Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

8) Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

1.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Источники географической информации

Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

• *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*

• *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*

• *строить простые планы местности;*

• *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

• *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.*

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

• *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*

• *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.*

Население Земли

Выпускник научится:

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

• *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.*

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;*

• *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

• *оценить положительные и негативные последствия глобальных измене-ний климата для отдельных регионов и стран;*

• *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.*

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.*

Природа России

Выпускник научится:

• различать географические процессы и явления, определяющие особен-ности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

• *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*

• *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.*

Население России

Выпускник научится:

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

• *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.*

Хозяйство России

Выпускник научится:

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентирован-ных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

• *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

Районы России

Выпускник научится:

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

• *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*

• *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*

• *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*

• *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.*

Россия в современном мире

Выпускник научится:

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*

• *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

• *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.3. Планируемые результаты изучения географии по годам обучения

1.3.1. Планируемые результаты изучения курса «География. Планета Земля» (5-6 классы)

В результате изучения курса «География. Планета Земля» ученик должен:

Знать/понимать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий,
- основные источники географической информации,
- методы изучения Земли,
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца,
- различия между планом местности, картой, глобусом,
- современные способы создания карт,
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы,
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них,
- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты,
- обозначать и надписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирования культуры ,источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов,
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов,
- описание природных объектов по типовому плану,
- описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород(в Коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы,
- представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности, чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений, решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Оценивать: Роль географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично, универсальное значение природы.

Перечень обязательной географической номенклатуры курса «География. Планета Земля» (5-6 классы)

Тема ”План и карта”

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема ”Литосфера”

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно- Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куросио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

1.3.2. Планируемые результаты изучения курса «География. Земля и люди» (7 класс)

В результате изучения курса «География. Земля и люди» ученик должен уметь:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, отдельных стран;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность».

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков, крупнейших стран мира и не которых ландшафтов стран;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Перечень обязательной географической номенклатуры курса «География. Земля и люди» (7 класс)

Маршруты важнейших путешествий и **имена великих путешественников**.

Самые крупные **литосферные плиты.**

Вулканы: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Камерун, Орисаба, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Ключевская Сопка, Эребус.

Равнины: Великие и Центральные, Восточно-Европейская, Русская, Амазонская, Гоби, Ла-Платская, Оринокская, Гвианское, Патагония, Полярное плато, Декан, Великая-Китайская, Восточно-Африканское, Эфиопское, Бразильское, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье, Центральная низменность, Миссисипская низменность, Тибетское, Чукотское, Колымское нагорье.

Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды, Альпы, Большой Водораздельный хребет, Урал, Скандинавские, Атлас, Капские, Драконовы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань,

Океаны, течения: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый; Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куросио, Бенгельское, Сомалийское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное, Гвинейское.

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Желтое, Красное, Средиземное, Коралловое, Тасманово, Карибское, Аравийское, Балтийское, Беллинсгаузена, Амундсена, Росса, Северное, Саргассово,

Мысы: Игольный, Альмади, Рас-Хафун, Рас-Энгела, Байрон, Йорк, Юго-Восточный, Стип-Пойнт, Челюскин, Дежнева, Пиай, Рока, Гальинас, Кабу-Бранку, Горн, Фроуард, Париньяс, Марьято, Сент-Чарлз, Мерчисон, Принца Уэльского

Крупные **порты, районы** добычи полезных ископаемых.

Заливы: Персидский, Гвинейский, Большой Австралийский, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Финский, Ботнический, Персидский, Аляска.

Проливы: Гибралтарский, Баб-Эль-Мандебский, Мозамбикский, Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Берингов, Торресов, Бассов, Малаккский, Дрейка, Магелланов.

Каналы: Суэцкий, Панамский.

Пустыни: Ливийская, Калахари, Сахара, Руб-Эль-Хали, Намиб, Атакама, Большая Песчаная, Виктория, Долина Смерти.

Полуострова: Сомали, Юкатан, Антарктический, Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор, Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.

Острова и архипелаги: Мадагаскар, Большой Барьерный риф, Новая Зеландия, острова Микронезии, острова Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, острова

Меланезии, Огненная Земля, острова Галапагос Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские, Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.

Реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези, Амазонка, Парана, Ориноко, Муррей, Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.

Озера: Чад, Танганьика, Виктория, Ньяса, Титикака, Маракайбо, Эйр, Эри, Онтарио, Мичиган, Верхнее, Гурон Виннипег, Большое Соленое озеро, Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Водопады: Виктория, Ниагарский, Анхель, Игуасу.

Климатические пояса и природные зоны.

Страны: Алжир, Египет, Демократическая республика Конго, Судан, Эфиопия, Кения, Австралийский Союз, Самоа, Нигерия, Гвинея, ЮАР, Бразилия, Венесуэла, Аргентина, Перу, Колумбия, Чили, Канада, США, Куба, Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия, Индия, Китай, Япония, Республика Корея, Турция, Казахстан.

Столицы и города: Каир, Аддис-Абеба, Абуджа ,Лагос, Киншаса, Претория, Кейптаун, Лима, Богота, Каракас, Сантьяго, Канберра, Сидней, Мельбурн, Апиа, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Буэнос-Айрес, Оттава, Монреаль, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Гавана, Осло, Лондон, Париж, Берлин, Рим, Прага, Нью-Дели, Пекин, Токио, Сеул, Анкара, Астана.

Крупнейшие страны мира по площади и количеству населения: Н- Китай, Индия, США, Индонезия, Бразилия; S- Россия, США, Китай, Канада, Бразилия.

Полярные станции: Восток, Мирный, Молодежная, Новолазаревская.

<u>1.3.3. Планируемые результаты изучения курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» (8-9 классы)</u>

В результате изучения курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» ученик должен уметь:

Называть, показывать:

- предмет изучения географии России;
- особенности географического положения страны, размеры территорий, протяженность границ; основные геологические эры, крупные формы рельефа, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности, погоды в циклонах и антициклонах; распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения, крупные ледники;
- главные свойства зональных типов почв, примеры мелиорации;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования; природоохранные мероприятия;
- народы, наиболее распространенные языки и религии.

Определять, измерять:

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте.

Описывать, характеризовать:

- физико-географическое положение страны;
- образы природных объектов;
- межотраслевые комплексы, сформировать образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны.

Объяснять:

- причины образования географических явлений;
- влияние географического положения на особенности природы;
- образование и закономерности размещения крупных форм рельефа, полезных ископаемых;
- влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека;
- составление прогноза погоды;
- распространение многолетней мерзлоты;

- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение по территории страны;
- особенности демографических процессов на территории страны: различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровнях урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм поселений.

Оценивать и прогнозировать:

- изменения природных объектов под воздействием антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- оценивать разные виды географического положения и обеспеченность природно-ресурсным потенциалом страны и отдельных ее частей, их влияние на хозяйственную деятельность человека.

Сформировать:

- представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном мире.

Перечень обязательной географической номенклатуры курса «География. Россия: природа, население, хозяйство» (8-9 классы)

Тема «Географическое положение России»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца-Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзи.

Тема «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны:Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковный (Щёкино).

Месторождения железных руд:Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд:Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан).

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье).

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Террасный, Кандалакшский.

Тема «Русская равнина»

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский Кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина.

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Тема «Кавказ»

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзи.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Тема «Урал»

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.
Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.
Тема «Западная Сибирь»
Моря: Карское.
Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.
Острова: Белый.
Полуострова: Гыданский, Ямал.
Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.
Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.
Озёра: Кулундинское, Чаны.
Заповедники: Гыданский, Юганский.
Тема «Средняя и Северо-Восточная Сибирь»
Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.
Заливы: Енисейский, Хатангский.
Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.
Острова: Новосибирские остова, Северная Земля.
Полуострова: Таймыр.
Крайние точки: мыс Челюскин.
Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленгское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.
Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.
Вершины: Победа.
Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.
Озёра: Таймыр.
Водохранилища: Вилюйское.
Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.
Тема «Горы Южной Сибири»
Равнины: Витимское плоскогорье.
Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.
Вершины: Белуха.
Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.
Озёра: Байкал, Телецкое.
Водохранилища: Братское, Красноярское.
Заповедники: Алтайский, Баргузинский.
Тема «Дальний Восток»
Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.
Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.
Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.
Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.
Полуострова: Камчатка, Чукотский.
Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.
Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.
Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.
Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.
Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.
Озёра: Ханка.
Водохранилища: Зейское.
Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”
Раздел I. Хозяйство России
Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы
Топливно-энергетический комплекс
Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.
Система трубопроводов: с Тюменского Севера на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Сянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая энергосистема (ЕЭС).

Металлургический и химико-лесной комплекс

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Машиностроительный комплекс

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Инфраструктурный комплекс

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ.

Обязательно знание всех административно - территориальных ***единиц Российской Федерации и их столиц (85) и своей области.***

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

Построение учебного содержания предмета осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» (5-6 КЛАССЫ)

Раздел «География. Планета Земля» – это первый из самостоятельных разделов в системе географического образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание». Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

Главная **цель** раздела заключается в том, чтобы показать основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты. Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
- научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
- продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

Курс рассчитан на 68 учебных часов с учетом регионального компонента, который предусматривает изучение части учебного материала в контексте изучения географических объектов своего региона. Однако при активном внедрении в учебный процесс проектного метода и гибком планировании количество учебных часов может быть сокращено до 34 за счет гибкости конструкции УМК «Сферы», вариативности использования его ресурсной базы, активного вовлечения учащихся в самостоятельную проектную и исследовательскую работу. При этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах в рамках факультативных занятий.

ВВЕДЕНИЕ – 2 ч

Что такое география. Почему необходимо изучать географию. Объекты изучения географии.

Тема 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ – 8 ч

Представления о мире в древности: Древний Китай и Древний Египет. Открытия древних греков и римлян. Страбон – основоположник географии. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья. Плавания викингов и их открытия. Древние путешествия арабов. Путешествие Марко Поло.

Португальские мореплаватели. Хождение за три моря тверского купца А. Никитина. Исследования русских землепроходцев: поморов, казаков.

Эпоха Великих географических открытий, ее предпосылки. Открытие Нового Света: путешествия в Америку или ошибка Х. Колумба. А. Веспуччи и второе открытие Америки. Васко да Гама и открытие морского пути в Индию. Кругосветные путешествия: Ф. Магеллан, Ф. Дрейк. Значение великих географических открытий.

Географические открытия в XVII–XIX вв. Исследования территории России: С. Дежнев, Великая Северная экспедиция В. Беринга. Открытие и исследование Австралии и Океании: Дж. Кук и А. Тасман. Первое русское кругосветное путешествие: И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский. Открытие и исследование Антарктиды: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Географические исследования в XX веке. Исследования полярных областей: достижение Южного и Северного полюсов. Исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин. Исследования верхних слоев атмосферы.

Практические работы. Чтение карт основных маршрутов путешествий, работа с дополнительными источниками информации для подготовки презентаций по различным путешествиям.

Тема 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ – 12 ч

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта. Географическая карта – особый источник информации. Основные виды карт, различия карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Атласы, геоинформационные системы. Масштаб. Условные знаки плана и карты, их сходство и различия. Градусная сетка и географические координаты. Параллели и меридианы. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе и географической карте. Ориентирование. Азимут. Различные способы съемки местности. Определение направлений и измерение расстояний на местности. Построение простейших планов. История создания карт: от древности до наших дней. Многообразие современных географических карт их классификация. Значение картографического метода исследования. Другие методы и источники получения географической информации.

Практические работы. Ориентирование по карте; чтение географических карт, космических и аэрофотоснимков, анализ статистических материалов; составление простейшего плана местности.

Тема 3. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ – 5 ч

Солнечная система. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры нашей планеты. Виды движения Земли и их следствия. Сутки, часовые пояса. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей: солнечная активность, метеоры, метеориты, кометы.

Практические работы. Сравнение Земли с другими планетами Солнечной системы. Объяснение географических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Тема 4. ЛИТОСФЕРА – КАМЕННАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ – 8 ч

Минералы и горные породы. Происхождение и превращения горных пород: магматические, осадочные, метаморфические породы. Внутреннее строение Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли, ее строение и состав. Земная кора. Рельеф Земли. Абсолютная и относительная высота. Рельеф суши и дна Мирового океана. Крупные формы рельефа суши. Изображение рельефа на планах и картах. Внутренние силы, создающие рельеф Земли. Вулканы и землетрясения. Внешние факторы формирования рельефа: выветривание, действие силы тяжести, деятельность текучих вод, ветра, ледников, человека. Человек и мир камня: строительный материал, полезные ископаемые, драгоценные и поделочные камни. Деятельность людей по преобразованию рельефа Земли. Охрана литосферы.

Практические работы. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 5 класса 7 практических работ в тетради-практикуме:

1. Составление презентации по теме: «Великие русские путешественники»
2. Определение на местности направлений и расстояний.
3. Полярная съемка местности.
4. Построение маршрута на основе картографических Интернет-ресурсов.

5. Составление маршрута путешествия.
6. Определение горных пород по их свойствам.
7. Построение профиля рельефа.

ВВЕДЕНИЕ – 1 ч

Тема 5. ГИДРОСФЕРА – ВОДНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ – 9 ч

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. *Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. *Воды суши.* Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. *Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Тема 6. АТМОСФЕРА – ВОЗДУШНАЯ ОБОЛОЧКА ЗЕМЛИ – 10 ч

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. *Погода и климат.* Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. *Человек и атмосфера.* Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Тема 7. БИОСФЕРА ЗЕМЛИ – 5 ч

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Тема 8. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – САМЫЙ КРУПНЫЙ ПРИРОДНЫЙ КОМПЛЕКС – 9 ч

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности

взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Программой предусмотрено проведение и выполнение учащимися 6 класса 5 практических работ в тетради-практикуме:

1. Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды (6 класс);
2. Описание по картам вод Мирового океана (6 класс);
3. Комплексное описание реки (6 класс);
4. Обобщение данных дневника погоды (6 класс);
5. Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия» (6 класс).

Резерв – 1 час.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ» (7 КЛАСС)

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

Этим и определяется главная **цель** раздела – опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела изучение географии в 7 классе должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н.Баранский определял как «игру масштабами»;
- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;
- заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;
- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. В структурном соотношении курс состоит из введения и трех разделов: «Природа Земли: главные закономерности», «Человек на планете Земля», «Многоликая планета». На страноведение отводится 35% учебного времени. В курсе «Земля и люди» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе изучается население планеты. В третьем разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания, математики, физики.

ВВЕДЕНИЕ – 1 ч

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ – 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическоеположение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа – выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность – главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы – второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон. Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши – основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на к/карта географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ – 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко-культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евроазиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на к/карта географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА – 44 ч

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ. **Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.**

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ. **Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида, Северная Америка, Евразия.**

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы – Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии – Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на к/карта географической номенклатуры по теме раздела.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ – 2 ч

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Резерв – 5 ч

2.3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО» (8-9 КЛАССЫ) (136 учебных часов).

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа – комплексная географическая характеристика России через триаду «природа – население – хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела – его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная **цель** раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» – сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

8 КЛАСС (68 часов)

ВВЕДЕНИЕ – 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности.

Тема 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ – 8 ч

Границы России. Государственная территория и государственные границы России. Морские и сухопутные границы. Воздушное пространство. Территориальные воды. Континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Соседи России.

Размеры территории России. Часовые пояса. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения. Часовые пояса на территории нашей страны. Поясное, декретное, летнее время.

Географическое положение России. Виды и особенности. Сравнение физико-географического положения России с положением других государств. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

Освоение и изучение территории России. Формирование, освоение территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. История изучения территории России. Современные географические исследования.

Районирование – важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Административно-территориальное устройство России. Функции административно-территориального деления. Россия – федеративное государство. Разнообразие субъектов федерации. Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа.

Практические работы. Сравнительная характеристика географического положения России и других стран. Определение поясного времени для разных городов России.

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ – 44 ч

Природные условия и ресурсы. Понятия о природных условиях и природных ресурсах. Классификации природных ресурсов.

Рельеф и недра. Геологическое летосчисление. Этапы формирования земной коры на территории России. Современное тектоническое строение, его связь с рельефом.

Особенности размещения равнин и гор в России. Основные внутренние и внешние процессы формирования рельефа. Тектонические движения, районы проявления землетрясений и вулканизма.

Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее оледенение и ледниковые формы рельефа.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Стихийные природные явления в земной коре и на ее поверхности, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Изменение земной коры и рельефа в результате человеческой деятельности. Рациональное использование и охрана ресурсов недр.

Климат. Географическое положение и климат. Климатообразующие факторы на территории России: географическая широта, близость морей и океанов, циркуляция воздушных масс. Свойства подстилающей поверхности, особенности рельефа, их воздействие на климат.

Солнечная радиация: распределение, воздействие на климат. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температур, осадков и увлажнения на территории России.

Климатические пояса и типы климатов России. Комфортность климатических условий. Адаптация людей к различным типам климата, его влияние на хозяйственную деятельность людей.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Охрана воздушного бассейна.

Внутренние воды и моря. Воды России как составная часть мировой гидросферы.

Моря разных океанов, омывающие побережья России. Особенности природы морей, их хозяйственное использование.

Воды суши, их виды и запасы на территории России. Основные речные бассейны и системы. Бассейны стока рек. Влияние рельефа и климата на сток, характер течения и режим рек. Крупнейшие озера и водохранилища, их происхождение и размещение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, ее распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Обеспеченность водными ресурсами: неравномерность распределения, рост потребления, загрязнение. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Опасные природные явления, связанные с гидросферой, их предупреждение. Ресурсы морей, проблемы их использования.

Растительный и животный мир. Российская часть биосферы. Особенности и разнообразие растительного и животного мира России. Зональные и незональные факторы размещения. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Охрана растительного и животного мира.

Почвы. Роль почвы в природе. Состав и свойства почв, факторы почвообразования. Основные типы почв страны, их особенности и размещение. Почвенные ресурсы России. Эрозия, мелиорация земель, рациональное использование и охрана почв.

Природно-хозяйственные зоны России. Разнообразие природных территориальных комплексов. Природные районы и природные зоны. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные. Взаимосвязь и взаимообусловленность природных компонентов, расселения населения и основных видов хозяйственной деятельности в природно-хозяйственных зонах: арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы. Горные области: характер высотной поясности, население, особенности освоения. Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории.

Практические работы. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Характеристика основных климатических показателей одного из регионов страны для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Тема 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ – 11 ч

Численность населения. Динамика численности населения. Переписи населения. Геодемографическое положение России. Воспроизводство и механический прирост российского населения на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Прогнозы изменения численности населения России и демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Соотношение мужчин и женщин. Продолжительность жизни россиян. Возрастная структура населения. Половозрастная пирамида, причины ее своеобразия в России.

Народы, языки и религии России. Многонациональность — важнейший фактор формирования и развития России. Национальный и языковой состав России. Наиболее многонациональные районы России. Русский язык — язык межнационального общения. География основных религий.

Расселение населения. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Средняя плотность населения страны. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Городское и сельское население. Городские поселения. Размещение городов по территории, их функции. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения, их различия.

Миграции населения. Миграции, их типы и причины возникновения. Основные направления миграций на разных этапах развития страны. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Практические работы. Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

Резерв времени – 6 ч (на изучение географии Самарской области)

9 КЛАСС (68 часов)

ВВЕДЕНИЕ – 1 ч

Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 ч

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения России. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал России. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России. Основные черты географии природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Динамика структуры потребления топливно-энергических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мировых запасах и добыче природного газа. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мировых запасах и добыче угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Электроэнергетика. Место России в мире по производству электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние электроэнергетики на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей машиностроения. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства черных металлов. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве, объем производства. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объем производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отраслей. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития отрасли.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки и образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилого фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

Практические работы. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. Определение по картам и эколого-климатическим показателям районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 34 ч

Европейская и Азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь, население, состав района. Особенности его физико-экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и подрайоны. География важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

Практические работы. Анализ разных видов районирования России. Сравнение географического положения районов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства районов, регионов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одного из районов.

Тема 3. РОССИЯ В МИРЕ – 2 ч

Россия и мировое хозяйство. Внешнеэкономические связи. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешнеторговые партнеры. Перспективы внешней торговли.

Россия и мировые транспортные коридоры. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно–географического положения страны.

Практические работы. Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Резерв времени – 5 ч (на изучение географии Самарской области)

3.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование по курсу «ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» - 5 класс

Количество часов в год: 34. Количество часов в неделю: 1.

№ урока	Темы уроков	Практические работы	Кол-во часов	Содержание темы	Ресурсы урока	Основные виды деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Введение (2 ч)									
1.	География: древняя и современная наука.		1	Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником, его структурой. Особенностями используемых компонентов УМК.	Физическая карта полушарий, атласы и к/карта. Тетрадь-тренажёр, с. 3. Тетрадь-практикум, с. 3. Тетрадь-экзаменатор, с.3. Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. **Определять** понятие «география».	§1	1-7 сентября	
2.	География в современном мире.		2	Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.	Физическая карта полушарий, глобус, компасы, коллекции горных пород. Атлас, с. 2, 22, 28, 32. Тетрадь-тренажер, с. 4 (№2), с. 7 (№ 1, 2). Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. **Устанавливать** географические явления, влияющие на географические объекты. **Различать** природные и антропогенные географические объекты.	§2	8-14 сентября	
Развитие географических знаний о Земле (7 ч)									
3.	География в древности.		1	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.	Физическая карта полушарий. Атлас, с. 12, 13. Электронное приложение к учебнику.	**Показывать** по картам территории древних государств Востока. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.	§3	15-21 сентября	
4.	Географические знания в древней Европе.		2	Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13. Тетрадь-тренажёр, с. 14 (№ 1), с.22 (№ 5).	**Показывать** по картам территории древних государств Европы. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных	§4	22-29 сентября	

					Электронное приложение к учебнику.	географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.			
5.	География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.		3	Арабский Восток. Путешествие арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А.Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко поло. Португальские мореплаватели.	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13. Тетрадь-тренажёр, с.14 (№ 2), с.16 (№ 2). Электронное приложение к учебнику	**Прослеживать** по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.	§5	30 сентября - 6 октября	
6.	Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий.		4	Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф.Магеллана, Ф.Дрейка). Значение Великих географических открытий.	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13. Тетрадь-тренажёр, с. 14-15 (№ 4-6), с. 16 (№1), с. 18 (№ 4), с.20 (№ 1), с 23 (№2). Электронное приложение к учебнику.	**Прослеживать** и **описывать** по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. **Наносить** маршруты путешествий на контурную карту. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи ВГО. **Обсуждать** значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.	§6-7	7-13 октября	
7.	Эпоха Великих географических открытий.	***Практическая работа № 1*** «Составление презентации о великих путешественниках».	5	Путешествия Х.Колумба, значение открытия Нового света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путе-шествия (Ф.Магеллана, Ф.Дрейка).	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Тетрадь-практикум. Атлас, с. 12–13. Электронное приложение к учебнику.	**Приобретать навыки** подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме.	§6-7	14-20 октября	

8.	Открытие Австралии и Антарктиды.		6	Открытие и исследование Австралии (А.Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13. Тетрадь-тренажёр, с.15 (№ 9-10), с. 17 (№3), с. 18 (№ 1), с. 23 (№3). Электронное приложение к учебнику.	**Прослеживать** по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф Лисянского. **Наносить** маршруты путешествий на к/карту. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** значение первого российского кругосветного плавания.	§8	21-27 октября	
9.	Современные географические исследования.		7	Исследования полярных областей Земли. Исследования океанов, труднодоступных территорий суши, верхних слоев атмосферы.	Физическая карта полушарий, атласы, портреты путешественников. Атлас, с. 12-13, 2-3, 22-23, 28-29, 32-35. Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№11-12), с. 20 (№4), с. 21 (№3), с. 23 (№4).	**Находить** на иллюстрациях (среди электронных моделей) и **описывать** способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.	§9	28 октября 4 ноября	
Изображения земной поверхности и их использование (12 ч)									
10.	Изображение земной поверхности.		1	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки.	Физическая карта полушарий, атласы и к/карта. Атлас. Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 3), с. 9 (№ 1), с. 10 (№ 3). Электронное приложение к учебнику.	**Распознавать** различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. **Сравнивать** планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. **Находить** на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. **Анализировать** атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.	§10	10-16 ноября	

11.	Масштаб.		2	Что показывает масштаб. Виды записи масштаба. Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.	План местности. Атлас с. 2-3. К/карта, с. 3 (№1). Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5), с. 5 (№ 1), с. 11-13 (№1-10). Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. **Решать** практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	§11	17-23 ноября	
12.	Условные знаки.		3	Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.	План местности. Атлас, с. 2-3. К/карта, с.3 (№3-5). Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7). Электронное приложение к учебнику.	**Распознавать** условные знаки планов местности и карт. **Находить** на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. **Наносить** условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. **Описывать** маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.	§12	24-30 ноября	
13.	Способы изображения рельефа земной поверхности	***Практическая работа №2*** «Построение профиля рельефа».	4	Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.	План местности. Атлас, с. 2-3, 6-7, 10-11. К/карта, с.3 (№ 2), с. 10-11 (№ 1, 2). Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 4), с.38 (№ 4). Тетрадь- практикум, с. 6-7. Электронное приложение к учебнику.	**Показывать** на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. **Распознавать** высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. **Показывать** на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. **Подписывать** на контурной карте самые высокие точки материков	§13	1-7 декабря	

						с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. **Решать** практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.			
14.	Стороны горизонта. Ориентирование.		5	Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу.	Атлас. План местности. Транспортир, линейка, компас. Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 9), тетрадь-практикум, с. 6-7. Электронное приложение к учебнику.	**Определять по компасу** направления на стороны горизонта. **Определять** углы с помощью транспортира.	§14	8-15 декабря	
15.	План местности.	***Практическая работа №3*** «Определение на местности направлений и расстояний».	6	План местности и его разновидности. Ориентирование на плане местности. Съемка местности, виды съемок. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане.	Атлас, с. 2–3. Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10), с. 6 (№ 2), с. 7 (№ 1). Тетрадь-практикум. Электронное приложение к учебнику.	**Ориентироваться** на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. **Ориентироваться** по плану местности. **Определять азимуты** по компасу на местности и на плане (топографической карте). **Определять** стороны горизонта на плане.	§15-16	16-22 декабря	
16.	Съёмка местности.	***Практическая работа №4*** «Полярная съёмка местности».	7	Практическая работа по проведению полярной съёмки местности.	Атлас с.2-3. Тетрадь-практикум, с. 6-7. Планшет, линейка, компас, цветные карандаши, ластик.	**Использовать** оборудование для глазомерной съёмки. **Составлять** простей-ший план небольшого участка местности.	§16	23-29 декабря	
17.	Географические карты.		8	Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения	Физическая карта полушарий. Атлас, с. 6-9, 12-13, 26-27, 29, 33, 44-45.	**Читать** карты различных видов на основе анализа легенды. **Определять** зависимость подробности	§17	11-17 января	

				на картах.	Тетрадь-тренажёр, с. 38-39 (№ 5-6), с. 44 (№ 2). Электронное приложение к учебнику.	карты от её масштаба. **Сопоставлять** карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. **Сравнивать** глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.			
18.	Параллели и меридианы.		9	Понятие «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	Глобус, физическая карта полушарий. Атлас, с. 6-7, 10-11. К/карта, с. 4-5 (№ 1-3). Тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 6), с.7 (№ 3), с. 8 (№ 5), с. 9 (№ 2), с.10 (№ 4), с. 11 (№ 5). Электронное приложение к учебнику.	**Сравнивать** глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. **Показывать** на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. **Определять** по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.	§18	18-24 января	
19.	Географические координаты.		10	Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки	Атлас, с. 6-7, 10-11. К/карта, с. 4-5 (№ 1, 4-5). Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7-9), с. 8-9 (№ 4, 6-8), с. 11 (№ 6) с. 13 (№ 11-12). Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по картам географическую широту и географическую долготу объектов. **Находить** объекты на карте и глобусе по географ. координатам. **Сравнивать** местоположение объектов с разными географическими координатами. **Определять** расстояния с помощью градусной сетки.	§19	25-31 января	
20.	Картографические информационные системы.		11	Понятие о ГИС. Возможности современных ГИС и их практическое применение.	Тетрадь-тренажер, с. 20 (№ 18).	**Определять** возможности использования ГИС в человеческой деятельности.	§20	1-7 февраля	

21.	Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование».	***Практическая работа №5*** «Составление маршрута воображаемой экспедиции».	12	Географическая карта. Отличия карты от плана. Виды карт. Градусная сетка. Измерение расстояний с помощью градусной сетки. Способы изображений на картах. Понятие «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	Атлас. Тетрадь-экзаменатор, с. 4-11. Тетрадь- практикум, с. 12-13.	Варианты проведения урока (по выбору учителя): -подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с.54; -выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе; -выполнение практической работы, предлагаемой в тетради-практикуме.	§10-20	8-14 февраля	
Земля – планета Солнечной системы (5 ч)									
22.	Земля в Солнечной системе.		1	Состав Солнечной системы. Система «Земля – Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.	Глобус. Схема строения Солнечной системы. Атлас, с. 14-15. Тетрадь-тренажер, с. 24-25 (№ 1-2); 29 (№ 1-3); 30-31(№ 4-6, 8); 32 (№ 2).	**Анализировать** иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. **Составлять** «космический адрес» планеты Земля. **Составлять** и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности».	§21	15-21 февраля	
23.	Осевое вращение Земли.		2	Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	Глобус. Карта «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Теллурий. Модель «Земля-Луна-Солнце». Атлас, с. 14-	**Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси.	§22	22-28(29) февраля	

					17. К/карта, с. 8-9. Тетрадь- тренажёр, с. 24-25 (№ 7-9), с. 27 (№ 1-3), с. 28 (№ 7-8), с. 32 (№ 1), с. 33 (№ 3). Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять зависимость** продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. **Решать** познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. **Составлять и анализировать** схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».			
24.	Орбитальное движение Земли.		3	Движение Земли по орбите и смена времен года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещенности.	Глобус. Теллурий. Атлас, с. 14-15. Тетрадь-тренажёр, с. 24-25 (№ 5-6,10-11), с. 26 (№ 3-4), с. 27 (№ 4-5), с. 2 (№ 6), с. 33 (№ 5). Электронное приложение к учебнику.	**Наблюдать** действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. **Анализировать** схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. **Показывать** на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости.	§23	1-7 марта	
25.	Влияние космоса на Землю и жизнь людей.		4	Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.	Глобус. Схема строения Солнечной системы. Снимки Земли из космоса. Атлас, с. 14-15. Тетрадь-тренажёр, с. 25 (№ 12), с. 26 (№ 5). Электронное при-ложение к учебнику.	**Составлять** описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. **Находить** дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.	§24	9-15 марта	
26.	Обобщающий урок по теме: «Земля –		5	Состав Солнечной системы. Вращение	Глобус. Схема строения Солнечной системы.	Варианты проведения урока (по выбору	§21-24	16-22 марта	

	планета Солнечной системы».			Земли вокруг своей оси. Движение Земли по орбите и смена времен года. Солнечная активность и жизнь людей.	Атлас, с. 14-17. Тетрадь-экзаменатор, с. 18-23. Электронное приложение к учебнику.	учителя): -подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с.64; -выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 18–23.			
Литосфера – каменная оболочка Земли (7 ч)									
27.	Внутреннее строение Земли. Горные породы		1	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.	Схема «Классификация горных пород по происхождению». Коллекция горных пород. Атлас, с. 20-21, 24-25. Тетрадь- тренажер, с. 34 (№ 1-2). Тетрадь-практикум, с. 16-19. Электронное приложение к учебнику.	**Описывать** модель строения Земли. **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, **сравнивать** оболочки между собой. **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения. **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. **Анализировать** схему преобразования горных пород.	§25	1-7 апреля	
28.	Внутреннее строение Земли. Горные породы	***Практическая работа №6*** *«*По определению горных пород и описанию их свойств».	2	Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.	Схема «Классификация горных пород по происхождению». Коллекция горных пород. Атлас, с. 20-21, 24-25. Тетрадь- тренажер, с. 34 (№ 1-2). Тетрадь-практикум, с. 16-19. Электронное приложение к учебнику.	**Описывать** модель строения Земли. **Выявлять** особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, **сравнивать** оболочки между собой. **Сравнивать** свойства горных пород различного происхождения. **Овладевать** простейшими навыками определения горных пород (в том числе	§25	8-14 апреля	

						полезных ископаемых) по их свойствам. **Анализировать** схему преобразования горных пород.			
29.	Земная кора и литосфера.		3	Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие	Карта «Строение земной коры». Атлас, с. 20-21. Тетрадь- тренажёр, с. 34 (№ 3), с. 36 (№ 1). Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** схемы строения земной коры и литосферы. **Сравнивать** типы земной коры. **Устанавливать** по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, **выявлять** процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.	§26	15-21 апреля	
30.	Рельеф Земли.		4	Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различие по высоте. Рельеф дна океанов. Определение по картам крупных форм рельефа.	Физическая карта полушарий. Физическая карта России. Физическая карта Самарской области. Атлас, с. 6-9, 18-21, 26-27. К/карта, с. 10-11 (№ 1-3, 5). Тетрадь- тренажёр, с. 35 (№ 5-8), с. 37 (№ 5, 6), с. 38 (№ 2-3), с. 40 (№ 1), с. 41 (№3), с. 44 (№ 3). Электронное прило-жение к учебнику.	**Распознавать** на физических картах разные формы рельефа. **Выполнять** практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. **Определять** по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. **Выявлять** особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. **Сопоставлять** расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит.	§27	22-28 апреля	

						Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.			
31.	Внутренние силы Земли.		5	Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.	Карта «Строение земной коры». Атлас, с. 8-9, 20-23. К/карта, с. 10-11 (№ 4), с. 24-25 (№ 3). Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 9-10), с. 36 (№ 2), с. 39 (№ 7-8), с. 40 (№ 9-10) с. 42 (№ 5-6). Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. **Устанавливать** с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. **Наносить** на контурную карту вулканы, пояса землетрясений.	§28	29-30 апреля – 3-6 мая	
32.	Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа.		6	Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.	Презентация с картинками разнообразных форм рельефа, формирующихся под влиянием внешних сил рельефа. Атлас, с. 8-9. Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 11), с. 37 (№ 3). Электронное приложение к учебнику.	**Составлять** и **анализировать** схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. **Описывать** облик создаваемых внешними силами форм рельефа. **Сравнивать** антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. **Находить** дополнитель-ную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.	§29	7-14 мая	

33.	Человек и мир камня. Обобщение темы «Литосфера – каменная оболочка Земли».		7	Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.	Коллекции горных пород и минералов. Атлас, с. 6-11, 18-25. К/карта, с. 23-24 (№ 4). Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 12), с. 43 (№7-8), . 60-61 (№8-10). Тетрадь-экзаменатор, с. 24–31; Электронное приложение к учебнику.	Варианты проведения урока (по выбору учителя): -подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с.80; -выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе, с. 24–31.	§30	15-21 мая	
Обобщение (1 час)									
34.	Итоговое обобщение.	***Практическая работа №7*** «Построение маршрута на основе картографических интернет - ресурсов»	1		Тетрадь-экзаменатор. Электронное приложение к учебнику.	Варианты проведения урока (по выбору учителя): -подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги»; -выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе; - выполнения творческих работ, перечень которых приведён в тетради-экзаменаторе.	§1-30	22-30 мая	

3.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование по курсу «ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ» - 6 класс

Количество часов в год: 34. Количество часов в неделю: 1.

№ урока	Темы уроков	Практические работы	Кол-во часов	Содержание темы	Ресурсы урока	Основные виды деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Введение (1 ч)									
1.	Введение.		1	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.	Учебник; атлас; к/карта; тетрадь-тренажёр; тетрадь-практикум, с. 20-21 «Наблюдения за погодой. Ведение дневника погоды»; тетрадь-экзаменатор; электронное приложение к учебнику.	**Знакомиться** с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. **Измерять** количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. **Начать** заполнение дневника наблюдений за погодой.		1-7 сентября	
Гидросфера (9 часов)									
2.	Гидросфера.		1	Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение гидросферы для Земли и человека.	Учебник, с. 82-83; атлас, с. 26-27; тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1), с. 6 (№ 1,2), с. 17 (№2); электронное приложение к учебнику.	**Сравнивать** соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. **Выявлять** взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». **Объяснять** значение круговорота воды для природы Земли, **доказывать** единство гидросферы. **Описывать** значение воды для жизни на планете.	§ 31	8-14 сентября	
3.	Мировой океан.		2	Океан и его части. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод. Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года.	Учебник, с. 84-85; атлас, с. 26-29; контурные карты, с. 14-15 (№ 1), с. 24-25 (№ 1); тетрадь- тренажёр, с. 4 (№3-5), с. 7 (№ 3), с. 9-11 (№ 1-6), с. 17 (№1), с. 18-19(№3,4); электронное	**Определять и описывать** но карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. **Наносить** на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. **Выявлять** с помощью карт	§ 32	15-21 сентября	

					приложение к учебнику.	географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. **Строить графики** изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты.			
4.	Движения воды в Океане.	ПР №1 «Описание по картам вод Мирового океана».	3	Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.	Учебник, с. 86-87; атлас, с. 26-29; к/карта, с. 14-15 (№ 2, 5); тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 7 (№4), с. 11 (№7,8), с. 14 (№ 1); тетрадь-практикум; электронное приложение к учебнику.	**Определять** по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. **Сравнивать** карты и **выявлять** зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. **Выполнять** практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. **Обозначать и подписывать** на контурной карте холодные и тёплые течения.	§ 33	22-28 сентября	
5.	Реки.	ПР №2 «Характеристика реки по плану».	4	Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.	Учебник, с. 88-91; атлас, с. 8-11, с. 26-27, с. 30-31; к/карта, с, 14-15 (№3), с. 24-25 (№2); тетрадь-тренажёр, с. 4-5 (№ 2, 6-10), с. 7 (№5), с. 12-13 (№9-13), с. 15 (№3), с. 99 (№5); электронное приложение к учебнику.	**Определять** и **показывать** по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. **Обозначать** и **подписывать** на контурной карте крупнейшие реки мира. **Составлять** характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.	§ 34	29 сентября - 5 октября	
6.	Озёра и болота.		5	Озёра, их разнообразие. Водохранилища. Болота.	Учебник, с. 92-93; атлас, с. 8-11, с. 30-31; к/карта, с. 14-15 (№ 4); тетрадь-тренажёр, с. 5(№11 ,12), с. 7 (№ 6), с. 13-14 (№ 14-15), с. 15	**Определять** по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. **Подписывать** на контурной	§ 35	6-12 октября	

					(№4), с.19 (№6); электронное приложение к учебнику.	карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. **Составлять** и **анализировать** схему различия озёр по происхождению котловин.			
7.	Подземные воды.		6	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	Учебник, с. 94-95- тетрадь- тренажёр, с.6 (№13), с.8 (№7); электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** модели (иллюстрации) «Подземные воды», Артезианские воды». **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении, разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	§ 36	13-19 октября	
8.	Ледники и многолетняя мерзлота.		7	Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.	Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 8-9, с. 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 14), с.8 (№8), с. 15 (№ 2); Электронное приложение к учебнику.	**Решать** познавательные задачи по выявлению закономерностей рас-пространения ледников и мерзлоты. **Описывать** географическое положение областей оледенения. **Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) об особен-ностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.	§ 37	20-26 октября	
9.	Человек и гидросфера.	ПР №3 «Описание реки своей местности».	8	Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.	Учебник, с. 98-99; Тетрадь-тренажёр, с, 16 (№ 5-6); Электронное приложение к учебнику; Тетрадь-практикум, практическая работа «Описание реки своей местности»; Тетрадь-экза-менатор, с. 4-25.	**Находить** информацию и **готовить** сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидро-сферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	§ 38	27 октября 2 ноября	
10.	Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка		9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».	Учебник, с. 82-100; Атлас, с. 8-9, 26-31; Электронное прило-жение к учебнику.	Варианты проведения обобщающего урока: — подготовленное обсуждение Проблем,	§ 39-47	10-16 ноября	

	Земли».					предлагаемых в рубрике «Подведём итоги». Учебник, с. 100; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 56-63.			
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)									
11.	Атмосфера.		1	Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.	Учебник, с, 102-103; Атлас, с. 32; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику.	**Составлять** и **анализировать** схему «Значение атмосферы для Земли». **Объяснять** значение атмосферы. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. **Высказывать** мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды.	§ 39	17-23 ноября	
12.	Температура воздуха.	ПР №4 «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды».	2	Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект.	Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 2-4), с. 26 (№ 5), с. 33 (№1,2), с.34 (№8); Тетрадь-практикум, с. 20-21, практическая работа «Наблюдения за погодой и ведение дневника погоды»; Электронное приложение к учебнику.	**Вычерчивать** и **анализировать** графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. **Вычислять** средние суточные температуры и амплитуду температур. **Анализировать** графики годового хода температур. **Решать** задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. **Выявлять** зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. **Выявлять** изменение температур по широте на основе анализа карт.	§ 40	24-30 ноября	

13.	Влажность воздуха. Облака.		3	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, 60 (№ 5-6), с. 22 (№ 1), с. 28 (№2), 33-34 (№ 3-6); Электронное приложение к учебнику.	**Измерять** относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. **Решать** задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. **Наблюдать** за облаками, **составлять** их описание по облику, **определять** облачность.	§ 41	1-7 декабря	
14.	Атмосферные осадки.		4	Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.	Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 32-33, 35; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№7), с. 26(№5), с.28 (№ 1), с. 29 (№ 3), с, 34 (№ 7); Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** и **строить** по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. **Решать** задачи по расчёту годового количества осадков на основе имею-щихся данных. **Определять** способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.	§ 42	8-14 декабря	
15.	Атмосферное давление.		5	Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические особенности распределения давления.	Учебник, с. 110; Атлас, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 21 (№ 8), с.30 (№ 7), с. 35 (№ 9); Электронное приложение к учебнику.	**Измерять** атмосферное давление с помощью барометра. **Решать** задачи по расчёту величины давления на разной высоте. **Объяснять** причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. **Определять** способы отображения величины атмосферного давления на картах.	§ 43	15-21 декабря	
16.	Ветер.	ПР №5 «Вычерчивание розы ветров».	6	Ветры: образование, характеристики (направление, скорость, сила). Роза ветров. Постоянные, сезонные, суточные ветры. Значение ветров. Ветряной двигатель.	Учебник, с. 111-113; Атлас, с. 33; Тетрадь- тренажёр, с. 1 (№9-10), с. 29 (№ 4-5), с. 30 (№6,8), с. 36 (№ 11); Тетрадь-практикум,	**Определять** направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). **Определять** направление ветров по картам. **Строить** розу ветров на основе имеющихся данных	§ 43	22-28 декбря	

					практическая работа «Обобщение данных дневника погоды» (с. 28-29); Электронное приложение к учебнику.	(в том числе дневника наблюдений погоды). **Объяснять** различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.			
17.	Погода.		7	Погода и её элементы. Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.	Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 32-33; Тетрадь- тренажёр, с. 21 (№11), с.2 (№ 4), с. 24 (№1), с.25 (№2), с. 36 (№11); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. **Характеризовать** текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. **Овладевать** чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. **Описывать** погоду.	§ 44	12-18 января	
18.	Климат.		8	Понятие о климате и его показателях. Изображение климатических показателей на картах и климатограммах. Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.	Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 22 (№12-13), с. 25 (№ 3), с. 26 (№ 4,6), с. 35 (№ 10), с. 37 (№ 12); Электронное приложение к учебнику.	**Сравнивать** показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. **Получать** информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. **Овладевать** чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. **Сопоставлять** карты поясов освещённости и климатических поясов, делать выводы.	§ 45	19-25 января	
19.	Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.		9	Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством (полярное	Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 32-35; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№2,3), с. 23	**Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагопри-	§ 46	26-31 января	

				сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу.	(№5), с. 24 (№ 6); Электронное приложение к учебнику.	ятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. **Составлять** таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».			
20.	Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».		10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».	Учебник, с. 101-122; Атлас, с. 32-35; Тетрадь- тренажёр, с. 27 (№7), задание по составлению фрагмента климатической карты; Тетрадь-экзаменатор, с. 64-71; Электронное приложение к учебнику.	Варианты проведения обобщающего урока по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли» (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 122; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 64-71; — выполнение задания по составлению фрагмента климатической карты, предлагаемого в Тетради-тренажёре, с. 27.	§ 39-47	2-8 февраля	
Биосфера — оболочка жизни (5 ч)									
21.	Биосфера		1	Понятие «биосфера». В.И. Вернадский - создатель учения о биосфере Границы современной биосферы Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах - реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	Учебник, с 124-124, атлас, с. 36-39; тетрадь- тренажер, с.38 (№1-4), с. 40 (№1,2), с. 48 (№1); электронное приложение к уроку.	**Сопоставлять** границы биосферы с границами других оболочек Земли. **Обосновывать** проведение границ биосферы. **Описывать** сферу распространения живых организмов. **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.	§ 48	9-15 февраля	

22.	Жизнь в Океане и на суше.		2	Факторы воздействия на распространение живых организмов в океане х и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.	Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 36-39; Тетрадь- тренажёр, с. 38 (№5), с. 39 (№7-9), с. 40 (№3), с.41(№ 1,4), с. 42 (№-4), с. 44-45 (№1-3), с.46 (№5); Электронное приложение к учебнику.	**Сравнивать** приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. **Выявлять** причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.	§ 49	16-22 февраля	
23.	Значение биосферы.		3	Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека.	Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№10), с. 47(№8), с. 48 (№3); Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** схему биологического круговорота и **выявлять** роль разных групп организмов в переносе веществ. **Составлять (дополнять)** схему биологического круговорота веществ. **Обосновывать** конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.	§ 50	23-28 февраля	
24.	Человек – часть биосферы.		4	Распространение людей на Земле. Географические факторы расселения человека. Расовый состав населения. Внешние признаки людей различных рас. Роль биосферы в жизни человека.	Учебник, с. 130-131; Атлас, с. 42-47; Тетрадь- тренажёр, с. 39-40 (№11-14), с. 43 (№ 6,7), с. 44 (№ 8), с. 45 (№ 4), с. 46 (№6), с. 47 (№ 7), с.48 (№2), с.49 (№5); Электронное приложение к учебнику.	**Различать** по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. **Анализировать** диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). **Устанавливать** соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. **Объяснять** роль биосферы в жизни человека.	§ 51	2-8 марта	
25.	Экологические проблемы в		5	Экологические кризисы в истории развития	Учебник, с. 132-134; Атлас, с. 36-39, 42-	Проводить наблюдения за растительностью и	§ 52	9-15 марта	

	биосфере. Обобщение по теме «Биосфера – оболочка жизни».			человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие.	47; Тетрадь- тренажер, с.40 (№ 15), с. 43(№5), с. 49 (№4); Тетрадь-экзаменатор, с. 72-77; Электронное приложение к учебнику.	животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае. Варианты проведения обобщения по теме «Биосфера — оболочка жизни» (по выбору учителя); — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги*, Учебник, с. 134; —выполнение вариантов контрольной работы в тетради- экзаменаторе, с. 72-77.			
Географическая оболочка (9 часов)									
26.	Географическая оболочка.		1	Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность.	Учебник, С. 136-137; Атлас, с. 36-39; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1), с. 52 (.№ 1), с. 58 (№ 1); Электронное приложение к учебнику.	**Приводить** примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности. **Выявлять** на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. **Анализировать** тематические карты для доказательства существования широтной зональности.	§ 53	16-22 марта	
27.	Природные комплексы.		2	Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов. Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные	Учебник, с. 138-139; атлас, с. 34-37; К/карта, 18-19 (№ 1-2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 2-4), с. 55 (№1), с. 56 (№ 2), с. 59 (№ 2), с	**Анализировать** схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе. **Наносить** на контурную	§ 54	30 марта-5 апреля	

				пояса. Природно-антропогенные и антропогенные комплексы.	63 (№3); Электронное приложение к учебнику.	карту границы природных зон и их качественные характеристики. **Выявлять** наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.			
28.	Почва.		3	Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.	Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 40-41, 36-37; Тетрадь- тренажёр, с. 50 (№ 5-7), с. 56 (№ 3), с.57 (№ 4-6), с. 60 (№3,4), с. 62 (№1); Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** причины разной степени плодородия используемых человеком почв. **Сравнивать** по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. **Сопоставлять** карты почв и природных зон, **устанавливать** соответствие между основными типами почв и природными зонами. **Наблюдать** образцы почв своей местности, **выявлять** их свойства.	§ 55	6-12 апреля	
29.	Ледяные пустыни и тундры.		4	Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 8), с. 53 (№ 3); Электронное прил. к учебнику.	**Определять** по картам географическое положение природных зон, **показывать** и **описывать** их. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. **Находить** информацию (в	§ 56	13-19 апреля	

						Интернете и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне.			
30.	Леса.		5	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	Учебник, с. 144-147; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь- тренажёр, с. 51 (№ 9), с. 53 (№ 2,3), с. 61 (№ 5), с. 62 (№2); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по картам географическое положение природных зон, **показывать** их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, **описывать** их облик. **Устанавливать** соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.	§ 57	20-26 апреля	
31.	Степи и саванны. Засушливые области планеты.		6	Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 36-37, 40-41; Тетрадь-тренажёр, с. 51 (№ 10-12), с. 53 (№ 3), с.61 (№ 3); К/карта, с. 18-19 (№ 3-4); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по картам географическое положение природных зон, показывать их. **Узнавать** природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. **Устанавливать соответствие** между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. **Находить информацию** (в Интернете и других	§ 58-59	7-14 мая	

						источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.			
32.	Природные комплексы Мирового океана.		7	Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов.	*Ресурсы урока:* Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 26-29, 38-39; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 13); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по картам районы распространения представителей органического мира океанов. **Анализировать** тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. **Объяснять** причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.	§ 60	27 апреля-8 мая	
33.	Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	ПР №6 «Создание информационного буклета «Объект всемирного наследия»».	8	Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурное наследие.	Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 48-49; К/карта, с. 24-25 (№ 5), тетрадь-тренажер, с. 52 (№14), с. 54 (№4), с. 58 (№7), с. 62 (№7); тетрадь- практикум, с. 30-31.	**Анализировать** тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. **Обозначать** на контурной карте объекты природного и культурного наследия. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **готовить** презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.	§ 61-61	12-17 мая	

34.	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс».		9		Учебник, с. 135-15*. Атлас, с. 36-43, 48-49; Тетрадь-экзаменатор, с. 78-83; Электронное приложение к учебнику.	Варианты проведения обобщающего урока теме «Географическая оболочка самый крупный природный комплекс»: — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 158; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78-83.	§ 53-62	18-24 мая	
35.	Обобщающее повторение за курс География. Планета Земля.			Контроль и систематизация знаний об оболочках Земли. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Учебник, терадь-экзаменатор	Варианты проведения»: — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 159; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе.	§ 31-62	25-31 мая	

3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование по курсу «ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ» - 7 класс

Количество часов в год: 68. Количество часов в неделю: 2.

№ урока	Темы уроков	Практические работы	Кол-во часов	Содержание темы	Ресурсы урока	Основные виды деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Введение (1 ч)									
1.	Введение.		1	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Учебник, с. 5-6; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Электронное приложение к учебнику			1-7 сентября	
Природа Земли: главные закономерности (10 ч)									
2.	Материки и океаны на поверхности Земли.	ПР №1 «Сравнение географического положения материков».	1	Географическое положение и размеры материков и океанов, их площадное соотношение в Северном и Южном полушариях, взаимодействие материков и океанов. *Практическая работа* по сравнению географического положения материков.	Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 2-3; К/карта, с. 2–3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1); Тетрадь-практикум; Электронное приложение к учебнику.	**Сравнивать** размеры материков и океанов, географическое положение материков. **Решать** учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. **Выявлять** следствия положения материков в разных широтах. **Описывать** географическое положение одного из материков (океанов) по плану	§ 1	1-7 сентября	
3.	Материки и части света.		2	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света». Отличия материков и частей света.	Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2–3, 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6–7 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** карту (картосхему «Материки и части света») и **сопоставлять** границы материков и частей света. **Наносить** на контурную карту границу между Европой и Азией. **Прослеживать** по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.	§ 2	8-14 сентября	
4.	Рельеф Земли.		3	Крупнейшие формы рельефа Земли. Абсолютные высоты материков и глубины	Учебник, с. 12–13; Атлас, с. 2–3; Контурные карты, с. 2-3	**Анализировать** физическую карту мира и **устанавливать** материки с наиболее и наименее сложным рельефом.	§ 3	8-14 сентября	

				океанов. Главные черты рельефа материков и океанов. Закономерности размещения форм рельефа.	(№2); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4-6); Электронное приложение к учебнику.	**Сравнивать** по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. **Составлять** по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). **Составлять** по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). **Обозначать** на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.			
5.	История формирования рельефа Земли.	ПР №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли».	4	Летосчисление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатости. Формирование и развитие земной коры материков. Образование платформ и глыбовых гор. Формирование современных материков и океанов. *Практическая работа* по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	Учебник, с. 14–17; Атлас, с. 2–5; К/карта, с. 2–3 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7–9), с. 7 (№ 3), с. 9–10 (№ 2–4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по рисункам относительный возраст горных пород. **Анализировать** схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. **Сопоставлять** карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. **Определять** по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. **Сопоставлять** карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.	§ 4	15-21 сентября	
6.	Климатообразующие факторы.		5	Географическое положение, циркуляция воздушных масс, подстилающая поверхность как основные климатообразующие факторы.	Учебник, с. 18–21; Атлас, с. 2–3, 6–7; К/карта, с. 6–7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11); Электронное прил.к учебнику.	**Анализировать** схему общей циркуляции атмосферы. **Сопоставлять карты** (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и **выявлять** воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.	§ 5	15-21 сентября	

7.	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.		6	Классификация климатов. Перемещение воздушных масс по сезонам года. Характеристика жарких, умеренных и холодных климатических поясов.	Учебник, с. 22–25; Атлас, с. 6–7; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1-4); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7–8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3); Электронное приложение к учебнику.	**Распознавать** типы климатов по климатограммам. **Обозначать** на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. **Сопоставлять** климатическую карту и карту климатических поясов и **определять** показатели климата климатического пояса. **Составлять** по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.	§ 6	22-29 сентября	
8.	Мировой океан.	ПР №3 «Составление обобщённой схемы морских течений».	7	Исследования Мирового океана. Рельеф дна и объём воды в океанах. Роль Океана в формировании климатов Земли. Системы течений в Мировом океане. Жизнь в океанах. Океаны и человек. *Практическая работа* по составлению обобщённой схемы морских течений.	Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 2–3, 10–13, 24–27; Контурные карты, с. 2–3 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2); Тетрадь-практикум; Эл. приложение к учебнику	**Описывать** по картам особенности географического положения океанов. **Устанавливать** по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. **Находить информацию**, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.	§ 7	22-29 сентября	
9.	Воды суши.	ПР №4 Определение степени современного оледенения материков».	8	Сток поверхностных вод. Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материков поверхностными водами. Реки: влияние рельефа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Ледники и подземные воды. *Практическая работа* по определению степени современного оледенения материков.	Учебник, с. 30–33; Атлас, с. 2–3, 6–7; Контурные карты, с. 2–3 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); Тетрадь-практикум; «Электронное приложение к учебнику.	**Определять** режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. **Сопоставлять** тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. **Сравнивать** реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. **Сравнивать** обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. **Решать** учебные задачи по	§ 8	30 сентября - 6 октября	

						определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, **сравнивать** материки по выявленным показателям. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. **Наносить** названия крупнейших водных объектов на контурную карту.			
10.	Природная зональность.	ПР №5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира».	9	Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом океане. Особенности природной географической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. *Практическая работа* по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон.	Учебник, с. 34–35; Атлас, с. 6–7, 8–9; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4); Тетрадь-практикум; Электронное приложение к учебнику.	**Сравнивать** карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и **выявлять** особенности пространственного распространения природных зон. **Анализировать** особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.	§ 9	30 сентября - 6 октября	
11.	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности».		10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа Земли: главные закономерности». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Учебник, с. 8–35, 36; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 4–15; Электронное приложение к учебнику.	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36; выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 4–15.	§ 1-9	7-13 октября	

Человек на планете Земля (8 ч)									
12.	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.		1	Этапы расселения людей по планете. Расселение человека и древнейшие цивилизации. Появление рас, их географическое распространение.	Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1–3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3); Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. **Определять** по картам регионы проживания представителей различных рас.	§ 10	7-13 октября	
13.	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.		2	Переписи населения. Численность населения Земли и определяющие её причины. Рождаемость, смертность, естественный прирост. Размещение людей на планете: географические закономерности. Адаптация человека к природным условиям.	Учебник, с. 40–43; Атлас, с. 2–3, 6–9,16–17; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 4–6), с. 16–17 (№7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. **Решать** практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. **Читать** карты рождаемости, смертности, естественного прироста. **Определять** по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. **Находить** и **систематизировать** информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.	§ 11-12	14-20 октября	
14.	Народы, языки, религии мира.	ПР №6 «Составление комплексной характеристики населения мира».	3	Численность народов и языков. Карта народов. Мировые религии и число людей, их исповедующих. *Практическая работа* по составлению характеристики населения мира.	Учебник, с. 44–45; Атлас, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9–12), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 4, 5), с. 26 (№ 3); Тетр.-практикум; Электр. прил. к учебнику.	**Приводить** примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. **Анализировать** карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	§ 13	14-20 октября	
15.	Хозяйственная деятельность людей.	ПР №7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности».	4	Понятие о современном хозяйстве. География основных видов хозяйственной деятельности людей. *Практическая работа*	Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 22–23; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19	**Составлять** схему видов хозяйственной деятельности человека. **Приводить** примеры различных видов хозяйственной деятельности.	§ 14	21-27 октября	

				по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности.	(№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4); Тетрадь-практикум; Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. **Анализировать** карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.			
16.	Города и сельская местность.		5	Основные виды поселений: города и сельские поселения. Города: кол-во, разнообразие по численности населения, выполняемой роли. Соотношение городского и сельского населения мира. Рост числа городов. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей.	Ресурсы урока: Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 16–17; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7), с. 26–27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5); Электронное приложение к учебнику.	**Сравнивать** город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. **Приводить** примеры разных типов сельских поселений мира. **Анализировать** изменение численности городского населения во времени. **Анализировать** диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. **Определять** по разным источникам информации функции городов.	§ 15	21-27 октября	
17.	Страны мира.		6	Политическая карта мира. Различие стран по площади, численности населения, географическому положению. Формы правления. Типы хозяйства стран.	Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 20–21; Конт. карты, с. 10–11 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17–19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4); Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** политическую карту мира и **определять** крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. **Находить** и **подписывать** на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. **Определять** по тематическим картам форму правления стран. **Определять** тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.	§ 16	28 октября 4 ноября	

18.	Историко-культурные районы мира.	ПР №8 «Определение историко-культурного района мира».	7	Районы Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Океании: факторы формирования, географическое положение, особенности материальной и духовной культуры населения. *Практическая работа* по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).	Учебник, с. 52–55; Атлас, с. 64; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); Тетрадь-практикум; Электронное приложение к учебнику.	**Давать характеристику** географического положения районов. **Анализировать** карты и **выявлять** специфику этнического и религиозного состава населения. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. **Обсуждать** причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. **Готовить сообщения** (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.	§ 17	28 октября 4 ноября	
19.	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля».	ПР №9 «Комплексная характеристика населения мира»	8	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Учебник, с. 56; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 16–23; Тетрадь-практикум; Электронное приложение к учебнику.	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): – подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 56; – выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16–23; – выполнение практической работы «Комплексная характеристика населения мира», Тетрадь-практикум, с. 22–25.	§ 10-17	10-16 ноября	
Многоликая планета (44 ч)									
Океаны (4 ч)									
20.	Атлантический океан.		1	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Учебник, с. 58–59; Атлас, с. 2–3, 10–11, 24; К/карта, с. 14–15 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично); Электронное	**Характеризовать** по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. **Наносить на к/карта** природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. **Находить** информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об	§ 18	10-16 ноября	

					приложение к учебнику.	истории освоения Атлантического океана.			
21.	Тихий океан.		2	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1–4); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику.	**Характеризовать** по картам географическое положение океана, **устанавливать** систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. **Наносить на к/карта** природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.	§ 19	17-23 ноября	
22.	Индийский океан.		3	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение.	Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 2–3, 10–11, 25; К/карта, с. 14–15 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику.	**Характеризовать** по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. **Наносить на к/карта** природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.	§ 20	17-23 ноября	
23.	Северный Ледовитый океан.	ПР №10 «Составление комплексной характеристики океана».	4	Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение. *Практическая работа* по составлению комплексной характеристики океана. приложение к	Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 2–3, 10–11, 26–27; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1–2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 30–31 (№ 1–8, 11, 14,	**Характеризовать** по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. **Наносить на к/карта** природные географические объекты океана и объекты хозяйственной	§ 21	24-30 ноября	

				учебнику	15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1); Тетрадь-практикум; Тетрадь-экзаменатор, с. 24–29; Электронное приложение к учебнику.	деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. **Находить** информацию, **подготавливать** и **обсуждать** сообщения (презентации) об истории освоения океана.			
Африка (5 ч)									
24.	Особенности природы Африки.	ПР №11 «Описание климатических условий территорий по климатограммам».	1	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. *Практическая работа* по выявлению климатических условий материка.	Учебник, с. 66–69; Атлас, с. 2–7, 28–33; Контурные карты, с. 22 (№ 1–5), с. 26 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1–13), с. 42 (№ 1–3), с. 44–45 (№ 1–4), с. 47 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум,; Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. **Наносить на к/карта** природные географические объекты материка.	§ 22	24-30 ноября	
25.	Районирование Африки.		2	Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Учебник, с. 70–73; Атлас, с. 28–33; Контурные карты, с. 23 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14-16), с. 40 (№ 1), с. 43-44 (№ 5–8); Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. **Находить** информацию и	§ 23	1-7 декабря	

						обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.			
26.	Население Африканского континента.		3	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Африки. Особенности хозяйственной деятельности.	Учебник, с. 74–75; Атлас, с. 28–33; Контурные карты, с. 24 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39–40 (№ 17–19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5-7); Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. **Находить** дополнительную информацию о проблемах населения Африки.	§ 24	1-7 декабря	
27.	Страны Африки: Южно-Африканская Республика.		4	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие го- рода.	Учебник, с. 76-77; Атлас, с. 18-19, 28-33; Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№3 частично); Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. **Наносить на к/карта** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	§ 25	8-15 декабря	
28.	Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.		5	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Учебник, с. 78-81; Атлас, с. 28-33; Тетрадь-тренажёр, с. 40 (№ 20), с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. **Наносить на к/карта** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	§ 25	8-15 декабря	
Южная Америка (6 ч)									
29.	Особенности природы Южной Америки.		1	Географическое положение материка, характер рельефа,	Учебник, с. 82–85; Атлас, с. 2-7, 34-39;	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной	§ 26	16-22 декабря	

				климат, внутренние воды, органический мир и при- родные зоны, природные богатства.	Контурные карты, с. 26 (№ 1–5), 27 (№ 1–5); Тетрадь-тренажёр, с. 48–49 (№ 1–13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№1), с. 55 (№ 1–2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№1–2); Электронное приложение к учебнику.	Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. **Наносить на к/карта** природные географические объекты материка			
30.	Природные районы материка: равнинный Восток.		2	Амазония, Равнина Ориноко, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Внутренние равнины и Пампа, Патагония: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы.	Учебник, с. 86-89; Атлас, с. 4-5, 34-39; К/карта, с. 28 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50–51 (№ 2–3), с.52 (2–4), с. 53 (№ 5–6), с. 55 (№ 9), с.57 (№7); Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. **Составить** схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	§ 27	16-22 декабря	

						(рекомендуется Интернет-сайт http://reserves-park.ru/)			
31.	Природные районы материка: Анды.	ПР №12 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки».	3	Северные Анды, Центральные (Тропические) Анды, Южные Анды: особенности природы и хозяйственной деятельности. *Практическая работа* по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.	Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 4-5, 34-39; Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); Тетрадь-практикум; Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. **Составлять** характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы.	§ 28	23-29 декабря	
32.	Население Южной Америки.		4	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Южной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	Учебник, с. 92-93; Атлас, с. 16-19, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 1–3); Тетрадь-тренажёр, с. 49–50 (№ 15–18), с. 54 (№7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3); Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	§ 29	23-29 декабря	
33.	Страны Южной Америки: Бразилия.		5	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 34-39; К/карта, с. 28 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№5); Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить на к/карта** природные географические объекты и	§ 30	11-17 января	

						объекты хозяйства.			
34.	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу.		6	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Учебник, с. 94-95, 98-99; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 24 (№5); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№4); Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. **Выявлять** специфические особенности этих стран. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. **Наносить на к/карта** природные географические объекты и объекты хозяйства.	§ 30	11-17 января	
Австралия и Океания (5 ч)									
35.	Особенности природы Австралии.	ПР №13 «Разработка туристического маршрута по Австралии».	1	Географическое положение материка, характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства. *Практическая работа* по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.	Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 1, 3-5); Тетрадь-тренажёр, с. 60-61 (№ 1–8), с. 63 (№1), с. 64-65 (№ 1-5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); Тетрадь-практикум; Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. **Наносить на к/карта** природные географические объекты материка	§ 31	18-24 января	
36.	Особенности природы Океании.		2	Географическое положение Океании, геологическое строение и рельеф, климат, органический мир, природные богатства.	Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 2-7, 26-27, 40-41; К/карта, с. 30-31 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№3); Электронное	**Устанавливать** различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. **Наносить на к/карта** природные географические объекты Океании.	§ 32	18-24 января	

					приложение к учебнику.	**Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании.			
37.	Население Австралии и Океании.		3	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Австралии и Океании. Особенности хозяйственной деятельности.	Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 16-19, 40-43; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10-13), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1, 6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.	§ 33	25-31 января	
38.	Австралийский Союз.		4	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 40-43; Контурные карты, с. 32-33 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2); Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. **Выявлять** воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить на к/карта** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	§ 34	25-31 января	
39.	Самоа.		5	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Учебник, с. 110-111; Атлас, с. 40-43; Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.	§ 35	1-7 февраля	
Антарктида (3 ч)									
40.	Характеристика природы	ПР №14 «Описание	1	Географическое положение	Учебник, с. 112-113; Атлас, с.	**Устанавливать** причины на основе анализа и сопоставления	§ 36	1-7 февраля	

	Материка.	географического положения и особенностей природы Антарктиды».		Антарктиды. Особенности береговой линии материка. Характер поверхности и подлёдный рельеф, климат, внутренние воды, органический мир. Практическая работа по составлению описания особенностей природы Антарктиды.	44-45; К/карта, с. 46 (№ 1-2, 4-5); Тетрадь-тренажёр, с. 70-71 (№ 3-9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3, 4), с. 74-76 (№ 1-5), с. 76-77 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум; Электронное приложение к учебнику.	тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надлёдного и подлёдного рельефа, между климатом и органическим миром. **Строить** профиль подлёдного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. **Наносить** на к/карта природные географические объекты материка.			
41.	Освоение Антарктиды человеком.		2	Открытие материка. Достижение Южного полюса норвежским исследователем Р. Амундсеном. Статус нейтральности и «национальные сектора». Исследования Антарктиды. Значение ледникового покрова для природы Земли.	Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3–5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств.	§ 37	8-14 февраля	
42.	Обобщающий урок «Южные материки».		3	Обобщение и систематизация знаний по теме «Южные материки». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Учебник, с. 66-115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30–51; Электронное приложение к учебнику.	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»); - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30–51.	§ 22-37	8-14 февраля	
Северная Америка (6 ч)									
43.	Особенности природы Северной		1	Географическое положение материка,	Учебник, с. 116-119; Атлас, с.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления	§ 38	15-21 февраля	

	Америки.			характер рельефа, климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны, природные богатства.	46-49; Контурные карты, с. 34 (№ 1-2, 4), 35 (№ 1, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 78–79 (№ 1-13), с. 82–84 (№ 1-6), с. 86 (№ 1-3), с. 88 (№ 1-3); Электронное приложение к учебнику.	тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. **Наносить** на контурные карты природные географические объекты материка. **Находить** информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются Интернет-сайты http://www.nparks.ru/; http://www.gudzon.ru/parks.html)			
44.	Равнинные районы Северной Америки.	ПР №15 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности».	2	Северо-Американская Арктика, равнины Канады, Центральные, Великие и Береговые равнины: особенности природы и хозяйственной деятельности, экологические проблемы. *Практическая работа* по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.	Учебник, с. 120-123; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№5), с. 35 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 80–81 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум; Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.	§ 39	15-21 февраля	

45.	Горы Северной Америки.		3	Аппалачи, Субарктические Кордильеры, Кордильеры умеренного пояса, Субтропические и Тропические Кордильеры: особенности природы и хозяйственной деятельности.	Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№3), с. 35 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1); Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. **Составлять** характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор.	§ 40	22-28(29) февраля	
46.	Освоение человеком материка.		4	Численность и размещение населения. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта Северной Америки. Особенности хозяйственной деятельности.	Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 16-19, 46-51; Контурные карты, с. 35 (№4), с. 36 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16-20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4); Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	§ 41	22-28(29) февраля	
47.	Страны Северо-Американского континента: США.		5	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. **Наносить на к/карта** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	§ 42	1-7 марта	
48.	Страны Северо-Американского континента: Канада и		6	Географическое положение, природа, население, хозяйство,	Учебник, с. 130-133; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-	**Выявлять** отличия географического положения, природы, населения и хозяйства	§ 42	1-7 марта	

	Мексика.			города.	тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (№ 5); Электронное приложение к учебнику.	Канады и Мексики. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры.			
Евразия (15 ч)									
49.	Особенности природы Евразии.		1	Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства.	Учебник, с. 134-137; Атлас, с. 8-9, 14-15, 22-23, 52-59; Контурные карты, с. 38–19 (№ 1-5), 40-41 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 1-9, 10–14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1-8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 1–5), с. 105 (№ 7); Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентовЕвразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. **Наносить** на контурные карты природные географические объекты материка.	§ 43	9-15 марта	
50.	Особенности природы Евразии.	ПР №16 «Описание внутренних вод Евразии».	2	Географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды, органический мир, природные зоны и богатства. *Практическая работа* по составлению описания внутренних вод Евразии.	Учебник, с. 134-137; Атлас, с. 8-9, 14-15, 22-23, 52-59; Контурные карты, с. 38–19 (№ 1-5), 40-41 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 1-9, 10–14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95–97 (№ 1-8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102–103 (№ 1–5), с. 105 (№ 7); Тетрадь-	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных компонентовЕвразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. **Наносить** на контурные карты природные географические	§ 43	9-15 марта	

					практикум; Эл. приложение к учебнику.	объекты материка.			
51.	Районы Евразии: западная часть Европы.		3	Северная, Средняя и Южная Европа: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 52-61; Контурные карты, с. 42–43 (№ 1-2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. **Находить** информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http://www.greeneuropa.ru/)	§ 44	16-22 марта	
52.	Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.		4	Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 52–61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. **Анализировать** карты и составлять характеристики природных районов, **оценивать** степень	§ 45	16-22 марта	

						нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. **Находить** информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы (рекомендуется Интернет-сайт http://country.turizm.com/zapoved-niki.html)			
53.	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.		5	Южная, Юго-Западная и Центральная Азия: рельеф, климат, поверхностные воды, заселённость и освоенность территории.	Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. **Анализировать** карты и **составлять** характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. **Решать** практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и **обсуждать** проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы,	§ 46	1-7 апреля	

						охраны окружающей среды. **Находить** информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах (рекомендуется Интернет-сайт http://country.turizm.com/ zapovedniki.html)			
54.	Человек на территории Евразии		6	Численность и размещение населения. Расы, народы, языки, религии. Политическая карта Евразии. Особенности хозяйственной деятельности.	Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 16-19, 52-63; Контурные карты, с. 44–45 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15–18), с. 98–99 (№ 10–13); Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. **Анализировать** карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), **сравнивать** разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	§ 47	1-7 апреля	
55.	Страны Европы: Норвегия.		7	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. **Наносить на к/карта** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	§ 48	8-14 апреля	
56.	Страны Европы: Великобритания.		8	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Учебник, с. 148-149; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить на к/карта** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	§ 48	8-14 апреля	

57.	Страны Европы: Германия и Франция.		9	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Учебник, с. 150-153; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. **Сравнивать** географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. **Наносить на к/карта** природные объекты и объекты хозяйственной деятельности.	§ 48	15-21 апреля	
58.	Страны Европы: Италия и Чехия.		10	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 52–63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. **Выявлять** специфические особенности этих стран. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. **Наносить на к/карта** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	§ 48	15-21 апреля	
59.	Страны Азии: Индия.		11	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить на к/карта**	§ 49	22-28 апреля	

						природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.			
60.	Страны Азии: Китай.		12	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Учебник, с. 160-161; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. **Наносить на к/карта** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	§ 49	22-28 апреля	
61.	Страны Азии: Япония и Республика Корея.		13	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Учебник, с. 162-165; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. **Сравнивать** географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. **Наносить на к/карта** при- родные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	§ 49	29-30 апреля – 3-6 мая	
62.	Страны Азии: Турция и Казахстан		14	Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	Учебник, с. 166-169; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5); Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. **Определять** специфические особенности этих стран. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и	§ 49	29-30 апреля – 3-6 мая	

						духовной культуры народов. **Наносить на к/карта** природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.			
63.	Обобщающий урок «Северные материки».	ПР №17 «Комплексное описание страны».	15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Северные материки». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Учебник, с. 116-169; Атлас; Тетрадь-практикум; Тетрадь-экзаменатор, с. 62–64; Электронное приложение к учебнику.	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору) (Тетрадь-практикум, практическая работа «Комплексное описание страны»); выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 52–64.	§ 38-49	7-14 мая	
Общечеловеческие проблемы (2 ч)									
64.	Глобальные проблемы.		1	Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	Учебник, с. 170-173; Атлас с. 12-13, 31, 37, 41, 49, 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 106–111; Тетрадь-экзаменатор, с. 68-71; Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», **выявлять** территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. **Обсуждать** общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.		7-14 мая	
65.	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки».	ПР №18 Разработка проекта по улучшению местной экологической ситуации»	2	Понятие об общечеловеческих проблемах. Экологические проблемы.	Тетрадь-практикум.	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76–79).		15-21 мая	
Обобщение (2 ч)									
66.	Итоговое обобщение.		1	Обобщение и систематизация знаний по курсу « Земля и люди». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72–89; Электронное приложение к учебнику.	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89.	§ 1-49	15-21 мая	

67.	Итоговая проверочная работа.		2	Контроль знаний по теме «Земля и люди». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности	Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72–89; Электронное приложение к учебнику.	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89.		22-30 мая	
68.	Резерв.			Оставшийся резерв можно для выполнения творческих работ, перечень которых приведён в Тетради-экзаменаторе (с. 90–94).				22-30 мая	

3.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование по курсу «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА» - 8 класс

Количество часов в год: 68. Количество часов в неделю: 2.

№ урока	Темы уроков	Практические работы	Кол-во часов	Содержание темы	Ресурсы урока	Основные виды деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Введение (1 ч)									
1.	Введение.			Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.	Учебник, с. 5–6; Т/тренажер, с. 3; Т/экзаменатор, с. 4–5; Атлас, к/карта; Электронное приложение к учебнику			1-7 сентября	
Географическое пространство России (8 ч)									
2.	Границы России.		1	Государственные границы и государственная территория России. Территориальные воды, исключительная экономическая зона. Морские и сухо- путные границы, их протяжённость. Соседи России.	Учебник, с. 8–9; Атлас, с. 3; К/карта, с. 2–3 (№ 1 частично, 4); Т/тренажер, с. 4 (№ 1–3), с. 6–7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Определять** границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, **наносить** их на к/карту. **Сравнивать** морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. **Сравнивать** протяжённость границ с разными странами-соседями. **Определять** наиболее разнообразные в природном отношении границы. **Составлять** описание границ России.	§ 1	1-7 сентября	
3.	Размеры территории. Часовые пояса.	ПР 1 «Определение поясного времени для разных городов России.»	3	Размеры и форма государственной территории России. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчёт времени на территории России. *Практическая работа* по определению поясного времени для разных городов	Учебник, с. 10–11; Атлас, с. 2; Т/тренажер, с. 4–5 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№ 3), с. 13 (№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Т/практикум, Электронное приложение к	**Сравнивать** размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. **Выявлять** на основе анализа схемы преимущества и недостатки	§ 2	8-14 сентября	

				России.	учебнику	больших размеров территории страны. **Определять** положение РФ на карте часовых поясов. **Определять** поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. **Решать** задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. **Объяснять** роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.			
4.	Географическое положение.	ПР 2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»	4	Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России. *Практическая работа* по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.	Учебник, с. 12–15; Атлас, с. 2–3, 10–11; К/ карты, с. 2–3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Т/тренажер, с. 4 (№ 5–7), с. 14 (№ 3, 4), с. 15–16 (№ 2, 3, 6); Т/практикум, Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. **Наносить на контурную карту** объекты, характеризующие географическое положение России. **Сравнивать** географическое положение России и других стран. **Выявлять** зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.	§ 3	8-14 сентября	
5.	Россия в мире.		5	Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятия «ВВП» и «национальное богатство». Россия и СНГ, Россия и международные организации.	Учебник, с. 16–19; Атлас, с. 3; Т/тренажер, с. 5 (№ 10–12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5), с. 16–17 (№ 7–9); Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и **выявлять** место России в природно-ресурсном потенциале мира. **Сравнивать** страны по запасам основных видов природных богатств. **Определять** по картам соседние государства России, входящие в состав	§ 4	15-21 сентября	

						СНГ, и называть их столицы. **Анализировать** статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), **решать** учебные задачи с контекстом из реальной жизни.			
6.	Освоение и изучение территории России.		6	Освоение Европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI–XVII вв. Первые научные географические экспедиции. Русское географическое общество.	Учебник, с. 20–25; Атлас, с. 6–7; Т/тренажер, с. 5 (№ 13–15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. **Анализировать** карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. **Характеризовать** вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. **Готовить** и **обсуждать** сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.	§ 5	15-21 сентября	
7.	Районирование – основной метод географических исследований.		7	Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.	Учебник, с. 26–27; Атлас, с. 8–9; Т/тренажер, с. 5 (№ 16), с. 7 (№ 5), с. 12 (№ 12); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. **Анализировать** карты и приводить примеры разных	§ 6	22-29 сентября	

						видов районирования и районов.			
8.	Административно-территориальное устройство России.	ПР 3«Анализ административно-территориального деления России».	8	Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа. *Практическая работа* по анализу административно-территориального деления России.	Учебник, с. 28–29; Атлас, с. 4–5; К/карта, с. 4–5 (№ 1–5); Т/тренажер, с. 6 (№ 18–20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с.12 (№ 13, 14); Т/практикум, Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. **Выявлять** специфику административно-территориального устройства РФ. **Определять** субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте. **Определят**ь состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	§ 7	22-29 сентября	
9.	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».			Обобщение и систематизация знаний по теме «Географическое пространство России». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Учебник, с. 30; Атлас, с. 2–11; Т/экзаменатор, с. 6–15	Выполнение вариантов контроль- ной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 6–15.	§ 1-7	30 сентября - 6 октября	
Природа России (43 ч)									
10.	Природные условия и ресурсы.		1	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.	Учебник, с. 32–33; Т/тренажер, с. 20 (№ 18); Электронное приложение к учебнику.	**Сравнивать** разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. **Оценивать** обеспеченность России природными ресурсами; **объяснять** их значение для развития хозяйства страны. **Определять** особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны.	§	30 сентября - 6 октября	
Рельеф и недра (7 ч)									
11.	Формирование земной коры на территории России.		1	Геологическое летосчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.	Учебник, с. 34–37; Атлас, с. 10–13; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1–3, 5); Т/тренажер, с. 18	**Определять** основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической	§ 9	7-13 октября	

					(№ 1–6), с. 19 (№ 11), с. 25–26 (№ 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	таблице и рисункам (моделям). **Наблюдать** модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. **Определять** способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. **Сравнивать** тематические карты и **выявлять** зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит.			
12.	Рельеф.		2	Равнины России. Различие по высоте, внешнему облику, заселённости и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки.	Учебник, с. 38–39; Атлас, с. 10–13; К/карты, с. 10–11 (№1–5); Т/тренажер, с. 19 (№7–10), с. 21–22 (№ 1, 2), с. 23–24 (№ 1–5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с. 29–30 (№ 5, 6), с. 32–33 (№ 2); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** особенности рельефа России по физической карте. **Наносить на контурную карту** основные формы рельефа страны. **Выявлять** зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. **Сравнивать** физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. **Определять и объяснять** особенности рельефа региона своего проживания.	§ 10	7-13 октября	

13.	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.		3	Медленные тектонические движения. Землетрясения, вулканизм. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.	Учебник, с. 40–41; Атлас, с. 10–13; К/карты, с.8–9 (№ 4); Т/тренажер, с. 19–20 (№ 12–16), с. 22 (№ 3), с. 24 (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	**Анализировать** карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. **Определять** по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. **Наносить** на к/карту сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы	§ 11	14-20 октября	
14.	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.		4	Воздействие на рельеф текучих вод. Созидательная работа рек. Древнее и современное оледенения. Ледниковый рельеф. Рельеф и деятельность моря. Воздействие на рельеф ветра.	Учебник, с. 42–45; Атлас, с. 10–11, 13; Т/тренажер, с. 20 (№ 17); Электронное приложение к учебнику.	**Составлять** и **анализировать** схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. **Определять** по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. **Находить** дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, о влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией.	§ 12	14-20 октября	
15.	Минеральные ресурсы и их использование.	ПР 4 «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и	5	Размещение полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения.	Учебник, с. 46–47; Атлас, с. 12–13; Т/тренажер, с. 20–21 (№ 19, 20), с. 30	**Анализировать** физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в	§ 13	21-27 октября	

		полезных ископаемых».		Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию. Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования. *Практическая работа* по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.	(№ 7); Т/практикум, Электронное приложение к учебнику	размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). **Обсуждать** преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования.			
16.	Земная кора и человек.		6	Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность населения. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.	Учебник, с. 48–49; Атлас, с. 10–11, 22–23;Т/тренажер, с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11), с. 30 (№ 8); Электронное приложение к учебнику	**Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. **Устанавливать** особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона.	§ 14	21-27 октября	
17.	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра».		7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Рельеф и недра». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Учебник, с. 130; Атлас, с. 10–13; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблемы воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности; - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 16–23.	§ 9-14	28 октября 4 ноября	
Климат (11 ч)									
18.	Географическое положение и климат.		1	Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат	Учебник, с. 50–51; Атлас, с. 10–11; Т/тренажер, с. 34	**Анализировать** иллюстрации, схемы, модели и выявлять	§ 15	28 октября 4 ноября	

				положения территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.	(№ 1, 4, 5); Электронное приложение к учебнику	зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. **Анализировать** климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. **Решать** учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России.			
19.	Солнечное излучение и климат.		2	Понятие о солнечной радиации и её видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения её величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.	Учебник, с. 52–53; Т/тренажер, с. 34 (№ 6, 7), с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2); Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. **Определять** по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. **Решать** учебные задачи по расчёту угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий.	§ 16	10-16 ноября	
20.	Земная поверхность и климат.		3	Воздействие на климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоёмов.	Учебник, с. 54–55; Атлас, с. 10–11, 14–15; Т/тренажер, с. 35 (№ 8); Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. **Находить** на основе	§ 17	10-16 ноября	

						использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озёр.			
21.	Воздушные массы и их циркуляция.		4	Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели.	Учебник, с. 56–57; Атлас, с. 10–11, 14–15; Т/тренажер, с. 34–35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5); Электронное приложение к учебнику.	**Составлять** схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. **Сопоставлять** карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. **Анализировать** иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс.	§ 18	17-23 ноября	
22.	Атмосферные фронты.		5	Понятие «атмосферный фронт». Тёплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.	Учебник, с. 58–59; Т/тренажер, с. 35 (№ 11), с. 45 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	**Определять** по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. **Прогнозировать** по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов.	§ 19	17-23 ноября	
23.	Циклоны и антициклоны.		6	Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на	Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 14–15; Т/тренажер, с. 35	**Составлять** схему (таблицу), отражающую особенности циклональной	§ 20	24-30 ноября	

				погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России.	(№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. **Описывать** циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. **Решать** познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды.			
24.	Распределение температуры воздуха по территории России.		7	Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.	Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 14–15; К/карта, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Т/тренажер, с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. **Сравнивать** ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. **Составлять** по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана).	§ 21	24-30 ноября	
25.	Распределение осадков и увлажнения по территории России.		8	Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.	Учебник, с. 64–65; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; К/карты, с. 14–15 (№ 2 и 3 частично); Т/тренажер, с. 35 (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44 (№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48–49 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	**Определять** по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, холодного периода, тёплого периода для различных пунктов. **Сравнивать** годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. **Строить** по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для	§ 22	1-7 декабря	

						какого-либо пункта. **Составлять** по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60°с.ш. **Сопоставлять** климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. **Решать** учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. **Строить** график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг – от тундры до пустыни.			
26.	Климатические пояса и области.	ПР 5 «Составление макета климатической карты по заданным значениям».	9	Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса. *Практическая работа* по составлению макета климатической карты.	Учебник, с. 66–67; Атлас, с. 10–11, 14–15; К/карты, с. 14–15 (№ 1, 4, 5); Т/тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38–39 (№ 5–7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3); Т/практикум, Электронное приложение к учебнику.	**Определять** районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. **Сопоставлять** климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). **Описывать** разные типы климатов. **Составлять** сравнительную характеристику разных типов климата по основным	§ 23	1-7 декабря	

						климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. **Устанавливать** соответствие между климатограммами и типами климата. **Определять** особенности климата региона своего проживания.			
27.	Климат и человек.	ПР 6 «Оценка климата региона России как фактора хозяйства и условий жизни людей».	10	Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат. *Практическая работа* по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.	Учебник, с. 68–69; Атлас, с. 14–15, 19, 22, 38; Т/тренажер, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43 (№ 9) Т/практикум, Электронное приложение к учебнику	**Подготавливать** и **обсуждать** сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. **Оценивать** условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. **Определять** районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. **Обсуждать** проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.	§ 24	8-15 декабря	
28.	Обобщающий урок по теме «Климат».		11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Климат». Выявление уровня сформированности основных	Учебник, с. 130; Атлас, с. 4–5, 10–11, 14–15, 19, 22; Т/тренажер, с. 42	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя):	§ 15-24	8-15 декабря	

				видов учебной деятельности.	(№ 7); Т/экзаменатор, с. 24–35; Электронное приложение к учебнику	- подготовленное обсуждение проблем изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания; - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 24–35.			
Внутренние воды и моря (7 ч)									
29.	Моря.		1	Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.	Учебник, с. 70–71; Атлас, с. 10–11; Т/тренажер, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику.	**Наносить на контурную карту** моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. **Анализировать** карты и **описывать** географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. **Описывать** положение летней и зимней границы плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики.	§ 25	16-22 декабря	
30.	Особенности природы морей.		2	Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование.	Учебник, с. 72–75; Атлас, с. 10–11, 13, 26–27; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 3), с. 53 (№ 1, 2), с. 56 (№ 2, 4), с. 61 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	**Составлять** характеристику одного из морей на основе анализа карт. **Наносить на контурную карту** крупнейшие порты каждого из морей. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **подготавливать** и **обсуждать** презентации проектов о роли морей в	§ 26	16-22 декабря	

						жизни населения и развитии хозяйства России.			
31.	Внутренние воды России. Реки.	ПР 7 «Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны».	3	Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размеры рек. Падение и уклон рек. Сток рек как показатель полноводности рек. Питание и режим рек. Практическая работа по сравнению рек основных регионов страны.	Ресурсы урока: Учебник, с. 76–79; Атлас, с. 10–11, 16–17, 22–23; К/карты, с. 16–17 (№ 1, 2, 4); Т/тренажёр, с. 50–51 (№ 4–10), с. 54 (№ 4, 5), с. 56–59 (№ 5–14), с. 61 (№ 3), с. 63 (№ 1), с. 64–65 (№ 3, 4); Т/практикум, Электронное приложение к учебнику	**Определять** по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. **Наносить** на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. **Решать** учебные задачи на определение падения и уклона рек. **Выявлять** зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. **Сравнивать** реки по объёму годового стока. **Составлять** характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.	§ 27	23-29 декабря	
32.	Озёра, водохранилища, болота.		4	Озёра России, их различие по происхождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота.	Учебник, с. 80–81; Атлас, с. 10–11, 16–17; К/карта, с. 16–17 (№ 3); Т/тренажер, с. 51–52 (№ 11–13), с. 55 (№ 6), с. 60 (№ 16), с. 61–62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	**Определять** типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. **Наносить** на контурную карту разные типы озёр России. **Определять** по картам крупнейшие водо-хранилища, подписывать их на контурных картах. **Выявлять** положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ.	§ 28	23-29 декабря	
33.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		5	Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, её распространение, воздействие	Учебник, с. 82–83; Атлас, с. 10–11, 14–15, 16; К/карта, с. 16–17 (№ 5); Т/тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с.	**Определять** по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. **Наносить на контурную**	§ 29	11-17 января	

				на природу и хозяйственную деятельность.	60 (№ 15), с. 62 (№ 6–8); Электронное приложение к учебнику	**карту** границу максимального распространения многолетней мерзлоты. **Сопоставлять** тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. **Определять** по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты.			
34.	Вода и человек.	ПР 8 «Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны»;	6	Обеспеченность России и её крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования.	Учебник, с. 84–87; Атлас, с. 16–17, 29; Т/тренажер, с. 52 (№ 16–20), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	**Оценивать** обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий. **Обсуждать** проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. **Определять** особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. **Подготавливать** и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.	§ 30	11-17 января	
35.	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря».	ПР 9 «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата».	7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Внутренние воды и моря». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Учебник, с. 130; Атлас, с. 10–11, 16–17; Т/практикум, Т/практикум, практическая работа Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): - выполнение практической работы «Определение взаимосвязи вод суши, рельефа и климата»; - выполнение вариантов контрольной работы,	§ 25-30	18-24 января	

						предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 36–43.			
Растительный и животный мир (3 ч)									
36.	Растительный мир.		1	Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности.	Учебник, с. 88–89; Атлас, с. 10–11, 14–15, 19, 20–21; Т/тренажер, с. 66 (№ 1–7), с. 68 (№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70–71 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** факторы, определяющие состав и разнообразие растительности России. **Определять** на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). **Решать** учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России.	§ 31	18-24 января	
37.	Животный мир.	ПР 10 «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса».	2	Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям. *Практическая работа* по составлению прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса.	Учебник, с. 90–91; Атлас, с. 10–11, 20–21; Т/тренажер, с. 66 (№ 8), с. 67 (№ 1, 10, 11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2); Т/практикум, Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. **Устанавливать** характерных для зональных типов растительности России животных. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках), **готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о животных России, занесённых в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире региона своего проживания).	§ 32	25-31 января	
38.	Биологические ресурсы и человек.		3	Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира.	Учебник, с. 92–93, 130; Атлас, с. 20–21; Т/тренажер, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); Т/экзаменатор, с. 44–47;	**Оценивать** место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. **Определять** основные биологические ресурсы лесных и безлесных	§ 33	25-31 января	

					Электронное приложение к учебнику	территорий. Возможно проведение контрольной работы (Т/экзаменатор, с. 44–47)			
Почвы (4 ч)									
39.	Почвы и факторы их образования.		1	Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Учебник, с. 94–97; Т/тренажер, с. 72 (№ 1–6), с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1,2), с. 78 (№ 1); Электронное приложение к учебнику.	**Наблюдать** образцы почв, выявлять их состав. **Составлять** таблицу (схему) «Состав почв». **Анализировать** схему почвообразующих факторов и конкретизировать её примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы.	§ 34	1-7 февраля	
40.	Основные типы почв России.		2	Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.	Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 18–21; Т/тренажер, с. 72–73 (№ 2, 7–10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. **Определять** по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. **Сопоставлять** карту растительности (природных зон) с картой почв и **выявлят**ь взаимосвязь растительного и почвенного покрова.	§ 35	1-7 февраля	
41.	Почвы и человек.	ПР 11 «Характеристика почвенных ресурсов своей местности».	3	Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель. *Практическая работа* по характеристике почвенных	Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 18–19; Т/тренажер, с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); Т/практикум, Электронное приложение к учебнику.	**Определять** структуру земельного фонда России. **Оценивать** почвенные ресурсы страны. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному	§ 36	8-14 февраля	

				ресурсов своей местности.		использованию почвенных ресурсов.			
42.	Обобщающий урок по теме «Почвы».		4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Почвы». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Учебник, с. 130; Атлас, с. 18–21; Т/экзаменатор, с. 48–53; Электронное приложение к учебнику.	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): - выполнение практической работы «Характеристика почвенных ресурсов своей местности», Т/практикум; - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48–53.	§ 34-36	8-14 февраля	
Природно-хозяйственные зоны (11 ч)									
43.	Природные районы и природно-хозяйственные зоны.		1	Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны.	Учебник, с. 104–105; Атлас, с. 8, 20-21; Контурные карты, с. 18-19 (№1); Т/тренажер, с. 80 (№ 1–4), с. 87 (№1), с. 94–95 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. **Сравнивать** природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. **Решать** учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности её населения, выражая полученные результаты в графической форме.	§ 37	15-21 февраля	
44.	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.		2	Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.	Учебник, с. 106–109; Атлас, с. 14–15, 18–21; Т/тренажер, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем	§ 38	15-21 февраля	

						связей компонентов в природных комплексах. **Составлять** характеристику природы зоны по типовому плану.			
45.	Население и хозяйство в Арктике и тундре.		3	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	Учебник, с. 110–111; Атлас, с. 20–23, 26–27; Т/тренажер, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику.	**Сопоставлять** карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и **выявлять** экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.	§ 39	22-28(29) февраля	
46.	Природа лесных зон.		4	Географическое положение. Климат. Зоны таёжных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.	Учебник, с. 112–115; Атлас, с. 14–15, 18–21; К/карты, с. 18–19 (№ 2); Т/тренажер, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10–13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по картам особенности географического положения зон таёжных и смешанных и широколиственных лесов. **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. **Составлять** характеристику природы зон по типовому плану.	§ 40	22-28(29) февраля	
47.	Население и хозяйство лесных зон.		5	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы.	Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 4–5, 10–11, 20–23, 26–27; Т/тренажер, с. 86 (№ 9 частично), с. 87–88	**Сопоставлять** карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и	§ 41	1-7 марта	

					(№ 2, 3), с. 92 (№ 6 частично), с. 94 (№ 10); Электронное приложение к учебнику.	выявлять причины соответствующей плотности населения. **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и **выявлять** экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.			
48.	Природа лесостепей и степей.		6	Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.	Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 14–15, 18–21; Т/тренажер, с. 81–82 (№ 14–17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. **Составлять** характеристику природы зон по типовому плану.	§ 42	1-7 марта	
49.	Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	ПР 12 «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах».	7	Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы. *Практическая работа* по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах.	Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 14–15, 20–23, 26–27, 38; К/карта, с. 18–19 (№ 3); Т/тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89(№ 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично), с. 93 (№ 8, 9); Т/практикум, Электронное приложение к учебнику.	**Сопоставлять** карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. **Выявлять** особенности размещения населения в	§ 43	9-15 марта	

						разных природно-хозяйственных зонах.			
50.	Засушливые территории России.	ПР 13 «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон».	8	Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы. *Практическая работа* по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон.	Учебник, с. 124–125; Атлас, с. 14–15, 18–21, 26–27; Т/тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично), с. 88–89 (№ 4); Т/практикум, Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по картам особенности географичес-кого положения зон полупустынь и пустынь. **Выявлять** взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. **Составлять** характеристику при- роды зон по типовому плану. **Определять** на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и **выявлять** экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.	§ 44	9-15 марта	
51.	Горные области.		9	Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах.	Учебник, с. 126–127; Атлас, с. 20–21; К/карты, с. 18–19 (№ 4); Т/тренажер, с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. **Выявлять** особенности проявления высотной поясности в различных горных системах России. **Выявлять** воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность.	§ 45	16-22 марта	
52.	Охрана природы и особо охраняемые территории.	ПР 14 «Определение особо охраняемых природных территорий своего	10	Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией.	Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 19, 20–21, 64; К/карты, с. 22–23 (№ 1–5);	**Определять** виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых	§ 46	16-22 марта	

		района».		Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение по территории России. *Практическая работа* по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания.	Т/тренажер, с. 82 (№ 19, 20); Т/практикум, Электронное приложение к учебнику.	природных территорий. **Находить** информацию (в Интерне- те и других источниках), **готовить** и **обсуждать** презентации о важнейших ООПТ и памятниках Все- мирного природного наследия на территории России (или **проводить** практическую работу по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания).			
53.	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».		11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Учебник, с. 130; Атлас, с. 14–15, 18–23, 26–27; К/карта, с. 18–19 (№ 5); Т/тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 84–85 (№ 5, 6), с. 89 (№ 5), с. 91 (№ 5); Т/экзаменатор, с. 54–61; Электронное приложение к учебнику.	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): - выполнение практической работы «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон» - Т/практикум; - подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?» (Учебник, с. 130, «Вопросы для обсуждения»); - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–61	§ 37-46	1-7 апреля	
Население России (11 ч)									
54.	Численность населения. Почему снижается численность населения.		1	Численность и динамика населения России. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения.	Учебник, с. 132–135; Атлас, с. 4–5, 22; К/карта, с. 24–25 (№ 5); Т/тренажер, с. 96 (№ 1–3), с. 98–99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к	**Определять** место России в мире по численности населения на основе статистических данных. **Анализировать** графики изменения численности населения во времени. **Сравнивать** традиционный и современный тип	§ 47-48	1-7 апреля	

					учебнику.	воспроизводства. **Определять** и **сравнивать** по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания.			
55.	Мужчины и женщины.		2	Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика.	Учебник, с. 136–137; Т/тренажер, с. 96 (№ 5), с. 109 (№ 3); Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. **Определять** половой состав населения России по статистическим данным. **Определять** по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. **Решать** учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков	§ 49	8-14 апреля	
56.	Молодые и старые.	ПР 15 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России».	3	Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида. *Практическая работа* по составлению сравнительной характеристики поло-возрастного состава населения регионов России.	Учебник, с. 138–139; Атлас, с. 4–5; Т/тренажер, с. 96 (№ 6, 7), с. 105 (№ 1), с. 108–110 (№ 2, 4); Т/практикум, Электронное приложение к учебнику.	**Определять** возрастной состав населения России по статистическим данным. **Анализировать** и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. **Сравнивать** среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения.	§ 50	8-14 апреля	
57.	Народы.		4	Расовый и национальный состав населения России.	Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 4–5,	**Определять** крупнейшие по численности народы России	§ 51	15-21 апреля	

				Наиболее многонациональные районы страны.	24–25; К/карты, с. 26–27 (№ 5); Т/тренажер, с. 96–97 (№ 8–11), с. 101–102 (№ 1–3), с. 110 (№ 5); Электронное приложение к учебнику.	по статистическим данным. **Определять** особенности размещения народов России и **сравнивать** по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.			
58.	Языки.		5	Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира.	Учебник, с. 142–143; Атлас, с. 24–25; Т/тренажер, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. **Исследовать** по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.	§ 52	15-21 апреля	
59.	Религии.		6	Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий.	Учебник, с. 144–145; Атлас, с. 24–25; Т/тренажер, с. 97 (№ 12, 13), с. 99 (№ 4), с. 102 (№ 4), с. 105 (№ 2); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** современный религиозный состав населения России по статистическим данным. **Определять** главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. **Наносить на контурную карту** крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма.	§ 53	22-28 апреля	
60.	Размещение населения.		7	Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения.	Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 4–5, 20–23; К/карты, с. 24–25 (№ 1–4), с. 26–27 (№ 3); Т/тренажер, с. 97 (№ 15, 16), с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5); Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. **Выявлять** закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. **Наносить на контурную карту** основную зону расселения и	§ 54	22-28 апреля	

						хозяйственного освоения, зону Севера.			
61.	Города России. Урбанизация.		8	Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация.	Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 4–5, 22–23, 26–27; К/карты, с. 26–27 (№ 1, 2); Т/тренажер, с. 99–100 (№ 5–7), с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7); Электронное приложение к учебнику.	**Определят**ь виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. **Наносить на контурную карту** крупнейшие города и городские агломерации России. **Обсуждать** социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. **Обсуждать** современные социальные проблемы малых городов. **Выявлять** особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. **Определять** по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации.	§ 55	29-30 апреля – 3-6 мая	
62.	Сельские поселения и сельское население.	ПР 16 «Разработка проекта «Мой населённый пункт».	9	Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений. *Практическая работ*а по разработке проекта «Мой населённый пункт».	Учебник, с. 152–153; Атлас, с. 4–5, 22–23; Т/тренажер, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично); Т/практикум, Электронное приложение к учебнику.	**Определять** виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. **Выявлять** причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. **Определять** зональные типы сельских поселений. **Обсуждать** современные социальные проблемы	§ 56	29-30 апреля – 3-6 мая	

						сельских поселений. **Определять** и **сравнивать** показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.			
63.	Миграции населения. География миграций.	ПР 17 «Характеристика особенностей движения населения России».	10	Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции. *Практическая работа* по характеристике особенностей движения населения России.	Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 4–5, 23; К/карта, с. 26–27 (№ 4); Т/тренажер, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); Т/практикум, Электронное приложение к учебнику.	**Определять** на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. **Готовить** и **обсуждать** сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического раз- вития России. **Определять** основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. **Определять** по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.	§ 57-58	7-14 мая	
64.	Обобщающий урок по теме «Население России».		11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Население России». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Учебник, с. 158; Атлас, с. 4–5, 22–25; Т/экзаменатор, с. 62–71; Электронное приложение к учебнику.	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): - подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 158; - выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 62–71.	§ 47-58	7-14 мая	

65.	Итоговое обобщение.			Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Природа». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.			§ 1-58	15-21 мая	
66.	Итоговая проверочная работа.			Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Природа». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Атлас; Т/экзаменатор, с. 72–89.	Выполнение вариантов итоговых проверочных работ № 1–2, предлагаемых в Тетради-экзаменаторе, с. 72–89.		15-21 мая	
67.	Резервный урок.							22-30 мая	
68.	Резервный урок.							22-30 мая	

3.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ планирование по курсу «ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: НАСЕЛЕНИЕ» - 9 класс

Количество часов в год: 68. Количество часов в неделю: 2.

№ урока	Темы уроков	Практические работы	Кол-во часов	Содержание темы	Ресурсы урока	Основные виды деятельности ученика	Домашнее задание	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
Введение (1 ч)									
1.	Введение.		1	Хозяйство как важнейший компонент территории. Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК.	Учебник, с. 3–6; Атлас, контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Тетрадь-практикум; Тетрадь-экзаменатор, с. 4–5; Электронное приложение к учебнику			1-7 сентября	
Хозяйство России (28 ч)									
Общая характеристика хозяйства (6 ч)									
2.	Особенности хозяйства России.	ПР 1. Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.	1	Устройство хозяйства России. Секторы хозяйства. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура.	Учебник, с. 8–11; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 2), с. 10 (№ 1); Тетрадь-практикум; Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, **определять** их различия. **Устанавливать** черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. **Выделять** типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт.	§ 1	1-7 сентября	
3.	Географическое положение как фактор развития хозяйства.		2	Влияние северного положения на хозяйство страны. Особенности её транспортного, геополитического, геоэкономического, соседского положения.	Учебник, с. 12–13; Атлас, с. 2–3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 5), с. 7 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. **Составлять** характеристику географического положения РФ.	§ 2	8-14 сентября	

4.	Человеческий капитал и качество населения.		3	Человеческий капитал. Оценка качества населения. Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого капитала.	Учебник, с. 14–15; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4), с. 6 (№ 1); Электронное приложение к учебнику.	**Сравнивать** по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. **Анализировать** по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации.	§ 3	8-14 сентября	
5.	Трудовые ресурсы и экономически активное население России.		4	Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработица. Сферы занятости населения. Территориальные различия в уровне занятости населения.	Учебник, с. 16–17; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6 (№ 2), с. 11 (№ 2); Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. **Сравнивать** по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.	§ 4	15-21 сентября	
6.	Природно-ресурсный капитал.	ПР 2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	5	Понятие «природно-ресурсный капитал». Минеральные ресурсы. Территориальные различия в размещении природных ресурсов. Перспективы использования природно-ресурсного капитала.	Учебник, с. 18–19; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 6, 8); Тетрадь-практикум, Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. **Определять** по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. **Выявлять** по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России.	§ 5	15-21 сентября	
7.	Производственный капитал.		6	Состав производственного капитала, его распределение по видам экономической деятельности и территории страны. Перспективы изменения географии производственного капитала.	Учебник, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7), с. 6 (№ 9–10), с. 8 (№ 2), с. 9 (№ 1); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. **Анализировать** по картам распределение производственного капитала по территории страны.	§ 6	22-29 сентября	
Промышленность (11 ч)									
8.	Топливно-энергетический комплекс.		1	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства».	Учебник, с. 86, с. 22; Тетрадь-экзаменатор, с.	**Выполнить** варианты контрольной работы, предлагаемой в Тетради-	§ 7	22-29 сентября	

				Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве.	6–11; Электронное приложение к учебнику.	экзаменаторе, с. 6–11 (или **обсудить** проблемы, обозначенные в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86). **Анализировать** схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.			
9.	Газовая промышленность.		2	Запасы, добыча, использование, транспортировка природного газа. Газовая промышленность и охрана окружающей среды. Перспективы развития газовой промышленности.	Учебник, с. 23–25; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1–3), с. 15 (№ 2 частично), с. 21 (№ 1 частично, № 2 частично); Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. **Высказывать** мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. **Наносить** на **контурную карт**у основные районы добычи газа и магистральные газопроводы. **Сопоставлять** карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. **Составлять** характеристику одного из газодобывающих районов по картам и статистическим материалам.	§ 7	30 сентября - 6 октября	
10.	Нефтяная промышленность.		3	Запасы, добыча нефти. Система нефтепроводов. География нефте-переработки. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.	Учебник, с. 26–29; Атлас, с. 28; Контурные карты, с. 6–7 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 4), с. 15 (№ 2), с. 17 (№ 2), с. 21 (№ 1, № 2), с. 22 (№ 3); Электронное приложение к учебнику.	**Наносить на контурную карту** основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. **Сопоставлять** карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. **Составлять** характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.	§ 8	30 сентября - 6 октября	

11.	Угольная промышленность.	ПР 3. Характеристика угольного бассейна России.	4	Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.	Учебник, с. 30–31; Атлас, с. 28; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 5), с. 14–15 (№ 1, 2), с. 17 (№ 2), с. 21 (№ 1,№ 2); Тетрадь-практикум, Электронное приложение к учебнику.	**Проводить** сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. **Составлять** характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.	§ 9	7-13 октября	
12.	Электроэнергетика.		5	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.	Учебник, с. 32–35; Атлас, с. 29; Контурные карты, с. 6–7 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 6), с. 13 (№ 14), с. 1 6 (№ 1), с. 20 (№ 1); Электронное приложение к учебнику.	**Составлять** (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». **Выявлять** причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. **Высказывать мнение** о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. **Аргументировать** необходимость экономии электроэнергии. **Наносить на контурную карту** крупнейшие электростанции разного типа.	§ 10	7-13 октября	
13.	Машиностроение.	ПР 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.	6	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География отраслей машиностроения. Влияние машиностроения на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Учебник, с. 36–39; Атлас, с. 34–35; Контурные карты, с. 6–7, (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 7), с. 14 (№ 17), с. 18–19 (№ 5, 6); Тетрадь-	**Аргументировать** конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. **Выявлять** по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую	§ 11	14-20 октября	

					практикум, Электронное приложение к учебнику.	часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. **Наносить на контурную карту** крупнейшие центры машиностроения России			
14.	Чёрная металлургия.		7	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Учебник, с. 40–43; Атлас, с. 30; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 12–13 (№ 8, 9), с. 14 (№ 16), с. 17–18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику	**Сопоставлять** по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. **Формулировать** главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. **Приводить примеры** (с использованием карты атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. **Наносить на контурную карту** главные металлургические районы. **Высказывать мнение** о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.	§ 12	14-20 октября	
15.	Цветная металлургия.		8	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Учебник, с. 44–47; Атлас, с. 31; Контурные карты, с. 6–7 (№ 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 10, 11), с. 20 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	**Находить информацию** (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. **Сопоставлять** по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. **Выявлять** главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. **Сопоставлять** карты атласа «Цветная металлургия» и	§ 13	21-27 октября	

						«Электроэнергетика», **устанавливать** главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.			
16.	Химическая промышленность.		9	Объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Учебник, с. 48–51; Атлас, с. 32; Контурные карты, с. 6–7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 12), с. 14 (№ 15), с. 16 (№ 4), с. 19 (№ 7); Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** схему «Состав химической промышленности России» и **выявлять** роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. **Приводить примеры** (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. **Определять** по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. **Находить** примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.	§ 14	21-27 октября	
17.	Лесная промышленность.		10	Лесные ресурсы. Состав и продукция лесной промышленности. Факторы размещения. География лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.	Учебник, с. 52–55; Атлас, с. 33; Тетрадь-тренажёр, с. 13 (№ 13), с. 21 (№ 3), с. 22–23 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	**Выявлять** направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. **Определять** по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. **Выявлять** роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. **Высказывать мнение** о проблемах и задачах развития лесной промышленности.	§ 15	28 октября 4 ноября	
18.	Обобщающий урок по теме «Промышленность».		11		Учебник, с. 22–55, 86; Атлас, с. 26–35; Тетрадь-	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока	§ 7-15	28 октября 4 ноября	

					тренажёр, с. 15 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 12–19; Электронное приложение к учебнику	(по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Стоит ли при огромных запасах природных ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 86; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 12–19			
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)									
19.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	ПР 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.	1	Отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Сельскохозяйственные угодья. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам.	Учебник, с. 56–59; Атлас, с. 26–27, 38; Контурные карты, с. 10–11 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 1–4), с. 25 (№ 10, 11), с. 26–27 (№ 1–3), с. 30–31 (№ 1, 2), с. 33–35 (№ 1–3); Тетрадь-практикум, Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сравнительный анализ сельско-хозяйственных угодий России и сельско-хозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. **Выявлять** существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. **Определять** по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. **Определять** по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.	§ 16-17	10-16 ноября	
20.	Животноводство.	ПР 6. Определение главных районов животноводства.	2	Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.	Учебник, с. 60–61; Атлас, с. 26–27, 38–39; К/карты, с. 10–11 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 5–7), с. 28 (№ 1); Тетрадь-практикум, Электронное приложение к учебнику	**Определять** по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства	§ 18	10-16 ноября	

21.	Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс.		3	Особенности лёгкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние лёгкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве.	Учебник, с. 62–63; Атлас, с. 36–37; Контурные карты, с. 10–11 (№ 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 25–26 (№ 8–9, 12, 13), с. 27 (№ 4), с. 29 (№ 2, 3), с. 32 (№ 3); Электронное приложение к учебнику.	**Устанавливать** долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции. **Высказывать мнение** о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. **Выявлять** на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. **Приводить примеры** предприятий своего края и указывать факторы их размещения. **Анализировать** схему «Состав агропромышленного комплекса России», **устанавливать** звенья и взаимосвязи АПК.	§ 19	17-23 ноября	
22.	Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс».		4		Учебник, с. 56–63; Атлас, с. 26–27, 36–39; Тетрадь-экзаменатор, с. 20–25; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 20–25.	§ 16-19	17-23 ноября	
Сфера услуг (7 ч)									
23.	Транспорт. Железнодорожный транспорт.		1	Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий разных отраслей хозяйства. Показатели развития и особенности железнодорожного транспорта. География российских железных дорог. Влияние на	Учебник, с. 64–67; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 1, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 1–3), с. 38 (№ 1), с. 40–41 (№ 1, 2, 3 частично), с. 45 (№ 1); Электронное приложение к	**Сравнивать** виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. **Выявлять** преимущества и недостатки каждого вида транспорта. **Анализировать** достоинства и недостатки железнодорожного	§ 20	24-30 ноября	

				окружающую среду. Перспективы развития.	учебнику.	транспорта. **Устанавливать** по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. **Определять** по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны.			
24.	Автомобильный и воздушный транспорт.		2	Показатели развития и особенности автомобильного транспорта. География российских автомобильных дорог. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности воздушного транспорта. География воздушного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Учебник, с. 68–71; Атлас, с. 40; Контурные карты, с. 8–9 (№ 2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично), с. 46 (№ 3), с. 47 (№ 2); Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** достоинства и недостатки автомобильного транспорта. **Определять** по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. **Определять** по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. **Определять** по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны.	§ 20	24-30 ноября	
25.	Морской и внутренний водный транспорт.		3	Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяжённость судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития.	Учебник, с. 72–77; Атлас, с. 41; Контурные карты, с. 8–9 (№ 3), с. 14–15 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 36–38 (№ 4–6, 10, 11, 12), с. 39 (№ 2), с. 42 (№ 4); Электронное приложение к учебнику.	**Анализировать** достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. **Устанавливать** по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. **Определять** по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. **Наносить на контурную карту** крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов.	§ 20	1-7 декабря	

26.	Связь.		4	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития.	Учебник, с. 78–79; Атлас, с. 41; Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 3); Электронное приложение к Учебнику.	**Определять** по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. **Сравнивать** по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. **Анализировать** территориальные различия в уровне телефонизации районов России.	§ 21	1-7 декабря	
27.	Наука и образование.		5	Наука и образование и их роль в современном обществе. Развитие науки и образования в стране. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.	Учебник, с. 80–83; Тетрадь-тренажёр, с. 36–37 (№ 7, 8), с. 38 (№ 13), с. 40 (№ 4), с. 43 (№ 5), с. 48 (№ 3); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. **Анализировать** по картам географию городов науки. **Устанавливать** по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании.	§ 22	8-15 декабря	
28.	Жилищное хозяйство.		6	Показатели развития жилищного хозяйства. География жилищного хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.	Учебник, с. 84–85; Тетрадь-тренажёр, с. 37 (№ 9), с. 45 (№ 2); Электронное приложение к учебнику.	**Определять** территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. **Анализировать** статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах мира. **Анализировать** карты для определения географических различий в уровне жизни населения.	§ 23	8-15 декабря	
29.	Обобщающий урок по теме «Сфера услуг».		7		Учебник, с. 64–85; Атлас, с. 26–27, 40–41; Тетрадь-тренажёр, с. 47 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 26–29.	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 26–29.	§ 20-23	16-22 декабря	

Районы России (34 ч)									
30.	Европейская и азиатская части России.	ПР 7. Анализ разных видов районирования России.	1	Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль регионов в социально-экономическом развитии страны.	Учебник, с. 88–91; Атлас, с. 9–11, 14–15, 20–23, 26–27; Тетрадь-практикум, Электронное приложение к учебнику.	**Выявлять** на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	§ 24	16-22 декабря	
Европейский Север (3 ч)									
31.	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.		2	Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории Европейского Севера. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Учебник, с. 92–97; Атлас, с. 12–21, 44–47; Контурные карты, с. 15 (№ 4), с. 16–17 (№ 1 частично, № 2); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1–3), с. 51 (№ 1), с. 52 (№ 2), с. 54 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства. **Проводить** сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей	§ 25-26	23-29 декабря	

						природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.			
32.	Население Европейского Севера.		3	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Учебник, с. 98–99; Атлас, с. 22–25, 44–47; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 4, 5), с. 52 (№ 3), с. 53 (№ 1); с. 56 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	§ 31	23-29 декабря	
33.	Хозяйство Европейского Севера.	ПР 8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	4	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, топливная промышленность, лесная промышленность, химическая промышленность, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Учебник, с. 100–103; Атлас, с. 44–47; К/карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 50–51 (№ 6–12), с. 53 (№ 2), с. 54 (№ 3), с. 55 (№	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и	§ 32	11-17 января	

					2), с. 57 (№ 2); Тетрадь-практикум, Электронное приложение к учебнику	количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий.			
Европейский Северо-Запад (3 ч)									
34.	Географическое положение Европейского Северо-Запада.		5	Обобщение по теме «Европейский Север» (контрольная работа). Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Учебник, с. 104–105, 200; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 16–17 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 58 (№ 1), с. 64 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 30–33; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Север», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30–33. **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Северо-Запада. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства.	§ 29	11-17 января	
35.	Особенности природы Европейского Северо-Запада.		6	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Учебник, с. 106-109; Атлас, с. 12–21, 44–45; Тетрадь-тренажёр, с. 58 (№ 2–4), с. 59 (№ 11), с. 61 (№ 4); Электронное приложение к	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе	§ 30	18-24 января	

					учебнику.	анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе района.			
36.	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.		7	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Учебник, с. 110–115; Атлас, с. 22–25, 46–47; Контурные карты, с. 15 (№ 5 частично), с. 16–17 (№ 3 частично, № 4 частично, № 5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 58–59 (№ 5–10), с. 59 (№ 1), с. 61–62 (№ 1–3), с. 63 (№ 1), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие	§ 31-32	18-24 января	

						население. **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.			
Центральная Россия (4 ч)									
37.	Географическое положение Центральной России.		8	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад» (контрольная работа). Состав Центральной России. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Учебник, с. 116–117; Атлас, с. 44–47; Контурные карты, с. 18–19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 60 (№ 2, 3), с. 66 (№ 1–3); Тетрадь-	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Северо-Запад», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 34–37. **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. **Устанавливать** характер	§ 33	25-31 января	

					экзаменатор, с. 34–37; Электронное приложение к учебнику	воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства.			
38.	Особенности природы Центральной России.		9	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Учебник, с. 118–121; Атлас, с. 12–21, 44–45; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 4–6), с. 67 (№ 11); Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной и восточной частей Центральной России. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Центральной России.	§ 34	25-31 января	
39.	Население Центральной России.		10	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы	Учебник, с. 122–123; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 66–67 (№ 7, 8, 13),	**Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности	§ 35	1-7 февраля	

				населения.	с. 68 (№ 2), с. 72 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.			
40.	Хозяйство Центральной России.		11	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, чёрная металлургия, пищевая и лёгкая промышленность, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Учебник, с. 124–127; Атлас, с. 48–49; Контурные карты, с. 18–19 (№ 2–5); Тетрадь-тренажёр, с. 67 (№ 9, 10, 12), с. 69 (№ 3, 4), с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 1), с. 73 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.	§ 36	1-7 февраля	

						Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами			
Европейский Юг (4 ч)									
41.	Географическое положение Европейского Юга.		12	Обобщение по теме «Центральная Россия» (контрольная работа). Состав Европейского Юга. физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Учебник, с. 128–129; Атлас, с. 45, 48–49, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 68 (№ 1), с. 74 (№ 1, 2), с. 76 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 38–43; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Центральная Россия», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 38–43. **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Европейского Юга. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства.	§ 37	8-14 февраля	
42.	Особенности природы Европейского Юга.		13	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Учебник, с. 130–133; Атлас, с. 12–21, 52; Контурные карты, с. 22 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 74 (№ 3, 4), с. 75 (№ 12), с. 77 (№ 2, 3); Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Европейского Юга. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями	§ 38	8-14 февраля	

						природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга.			
43.	Население Европейского Юга.		14	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Учебник, с. 134–135; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 74 (№ 5–7), с. 75 (№ 1), с. 78–79 (№ 4–6); Электронное приложение к учебнику	**Проводит**ь сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	§ 39	15-21 февраля	
44.	Хозяйство Европейского Юга.		15	Факторы развития и особенности хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение,	Учебник, с. 136–139; Атлас, с. 53; Контурные карты, с. 23 (№ 3–5); Тетрадь-	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-	§ 40	15-21 февраля	

				топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	тренажёр, с. 74–75 (№ 8–11, 13), с. 79 (№ 1), с. 80–81; Электронное приложение к учебнику	следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** описания, характеристики, таблицы, диаграммы, графики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.			
Поволжье (4 ч)									
45.	Географическое положение Поволжья.		16	Обобщение по теме «Европейский Юг» (контрольная работа). Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Учебник, с. 140–141; Атлас, с. 44–45, 52–53; Контурные карты, с. 20 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 76 (№ 2), с. 82 (№ 1, 2), с. 88 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 44–47; Электронное	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Европейский Юг», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 44–47. **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Поволжья. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.	§ 41	22-28(29) февраля	

					приложение к учебнику	**Выявлять** и анализировать условия для развития хозяйства.			
46.	Особенности природы Поволжья.		17	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Учебник, с. 142–145; Атлас, с. 12–21, 44–45; Контурные карты, с. 20 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 3–6); Электронное приложение к учебнику.	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья.	§ 42	22-28(29) февраля	
47.	Население Поволжья.		18	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Учебник, с. 146–147; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 82–83 (№ 7, 8), с. 85 (№ 1), с. 89 (№ 2); Электронное	**Проводить** сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и	§ 43	1-7 марта	

					приложение к учебнику	статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические, познавательные задачи, используя показатели, характеризующие население.			
48.	Хозяйство Поволжья.		19	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Учебник, с. 148–151; Атлас, с. 50–51; Контурные карты, с. 21 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 9–12), с. 84 (№ 2), с. 85–86 (№ 2–5), с. 87 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и подрайоны по краткому описанию главных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и различия черт природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие	§ 44	1-7 марта	

						природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.			
Урал (4 ч)									
49.	Географическое положение Урала.		20	Обобщение по теме «Поволжье» (контрольная работа). Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.	Учебник, с. 152–153; Атлас, с. 44–45, 50–51, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 83 (№ 1), с. 87 (№ 1), с. 90 (№ 1), с. 92 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 48–53; Электронное приложение к учебнику	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 48–53. **Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Урала. **Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. **Выявлять** и **анализировать** условия для развития хозяйства	§ 45	9-15 марта	
50.	Особенности природы Урала.		21	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Учебник, с. 154–157; Атлас, с. 12–21, 54; Контурные карты, с. 24–25 (№ 2–4); Тетрадь-тренажёр, с. 90 (№ 2–4), с. 93 (№ 1), с. 95 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. **Устанавливать** на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью	§ 46	9-15 марта	

						биологическими ресурсами. **Составлят**ь простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала.			
51.	Население Урала.		22	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Учебник, с. 158–159; Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 24–25 (№ 1 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 90 (№ 5, 6), с. 91 (№ 9, 10); Электронное приложение к учебнику.	**Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	§ 47	16-22 марта	
52.	Хозяйство Урала.		23	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера	Учебник, с. 160–163; Атлас, с. 55; Контурные карты, с. 25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 90–91 (№ 7, 8, 11–13), с. 92 (№ 2),	**Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения	§ 48	16-22 марта	

				услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	с. 93 (№ 3), с. 94 (№ 2, 3), с. 96–97 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику	хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов, заданий, контурными картами.			
Западная и Восточная Сибирь (7 ч)									
53.	Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	ПР 9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	24	Обобщение по теме «Урал» (контрольная работа). Состав Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь Населения.	Учебник, с. 164–165, 176–177; Атлас, с. 54–56, 58–59; К/карты, с. 26 (№ 1, 2), с. 28–29 (№ 1), с. 30–31 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 95 (№ 2), с. 98 (№ 1, 2), с. 99 (№ 9), с. 109 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 54–59;	Выполнение вариантов контрольной работы по теме «Поволжье», предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 54–59. **Давать** сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения сибирских районов. **Устанавливать** характер воздействия географического	§79,53	1-7 апреля	

					Тетрадь-практикум, Электронное приложение к учебнику	положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.			
54.	Особенности природы Западной Сибири.		25	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Учебник, с. 166 (№ 2), 169; Атлас, с. 12–21, 56; Контурные карты, с. 26 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 3), с. 100 (№ 1), с. 102 (№ 2), с. 103 (№ 1, 3); Электронное приложение к учебнику.	**Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. **Устанавливать** причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** простой и сложный план воспроизведения материала. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить** информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.	§ 50	1-7 апреля	
55.	Особенности природы Восточной Сибири.		26	Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	Учебник, с. 166–169, 178–181; Атлас, с. 12–21, 56, 58–59; Контурные карты, с. 28–29 (№ 2, 4);	**Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы Восточной Сибири, обусловленные изменением	§ 54	8-14 апреля	

					Тетрадь-тренажёр, с. 106 (№ 1–3, 7), с. 108 (№ 2), с. 110 (№ 2), с. 111 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	природных условий России по направлению с запада на восток. **Составлять** на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, **устанавливать** черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. **Составлять** описания и характеристики особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм.			
56.	Население Западной и Восточной Сибири.		27	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Учебник, с. 170–171, 182–183; Атлас, с. 22–25; Тетрадь-тренажёр, с. 98 (№ 4, 5), с. 99 (№ 12), с. 101 (№ 4), с. 102 (№ 1), с. 105 (№ 1), с. 106–107 (№ 4–6, 8); Электронное приложение к учебнику	**Проводить** сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять** описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	§ 51,55	8-14 апреля	
57.	Хозяйство Западной Сибири.		28	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая	Учебник, с. 172–175; Атлас, с. 56–57; Контурные карты,	**Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт,	§ 52	15-21 апреля	

				промышленность, электроэнергетика, чёрная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	с. 26–27 (№ 3–5); Тетрадь-тренажёр, с. 98–99 (№ 6–8, 10, 11), с. 104 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	**устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. **Выявлять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.			
58.	Хозяйство Восточной Сибири.		29	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: электроэнергетика, цветная металлургия, лесная промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Учебник, с. 172–175, 184–187; Атлас, с. 56–57, 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№3,5) с. 30-31 (№ 2 частично, № 4–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 107	**Проводить** сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Сравнивать** отраслевой состав промышленности Восточно-	§ 56	15-21 апреля	

					(№ 9, 10, 1), с. 108 (№ 3), с. 110 (№ 1), с. 112 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	Сибирского и Западно-Сибирского районов, **устанавливать** главные факторы размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства района и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** описания, таблицы, графики, отражающие специфику хозяйства района, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий района. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/ картами.			
59.	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь».		30		Учебник, с. 164–187, 200; Атлас, с. 56–61; Тетрадь-тренажёр, с. 100–101 (№ 2, 3), с. 111 (№ 3), с. 113 (№ 2); Тетрадь-экзаменатор, с. 60–69; Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны?», предлагаемой в рубрике «Вопросы для обсуждения», Учебник, с. 200; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 60–69	§ 49-56	22-28 апреля	
Дальний Восток (4 ч)									
60.	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.		31	Состав Дальнего Востока. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу,	Учебник, с. 188–193; Атлас, с. 58–59; Контурные	**Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока.	§ 57-58	22-28 апреля	

				хозяйство и жизнь населения. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.	карты, с. 28–29 (№ 1–3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114 (№ 1–3), с. 115 (№ 11, 12), с. 116 (№ 2–5), с. 117 (№ 1, 2), с. 119 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	**Устанавливать** характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. **Проводить** сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. **Устанавливать** на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. **Составлять** описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. **Находить информацию** (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока.			
61.	Население Дальнего Востока.		32	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	Учебник, с. 194–195; Атлас, с. 22–25; Контурные карты, с. 28–29 (№ 4); Тетрадь-тренажёр,	**Проводить сопоставление** тематических физико-географических карт и карт населения, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов	§ 59	29-30 апреля – 3-6 мая	

					с. 114 (№ 4, 5), с. 118 (№ 3), с. 120 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	хозяйственной деятельности. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. **Составлять описания** и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Решать** практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.			
62.	Хозяйство Дальнего Востока.		33	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.	Учебник, с. 196–199; Атлас, с. 60–61; Контурные карты, с. 28–29 (№ 5 частично), с. 30–31 (№ 2–5 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 114–115 (№ 6–10, 1), с. 118 (№ 1), с. 119 (№ 3), с. 121 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	**Проводить сопоставление** различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, **устанавливать** причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. **Анализировать** схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. **Составлять** таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. **Определять** район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. **Определять** черты сходства и	§ 60	29-30 апреля – 3-6 мая	

						различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. **Анализировать** взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. **Решать** практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, к/ картами.			
63.	Обобщение по теме «Районы России»	ПР 10. .Анализ взаимодействия природы и человека.	34	*Практическая работа* по анализу взаимодействия природы и человека.	Учебник, с. 88–200; Атлас, Тетрадь-экзаменатор, Тетрадь-практикум, Электронное приложение к учебнику	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — выполнение практической работы «Анализ взаимодействия природы и человека», Тетрадь-практикум; — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе.	§ 24-60	7-14 мая	
Россия в мире (2 ч)									
64.	Россия и мировое хозяйство.	ПР 11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.	1	Роль России в мировой торговле. Состав экспорта и импорта. Торговые партнёры России. Перспективы развития внешней торговли.	Учебник, с. 202–203; Атлас, с. 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 122 (№ 1–7), с. 123 (№ 1), с. 124 (№ 1), с.125 (№ 1, 2), с. 126 (№ 1), с. 127 (№ 2); Тетрадь-практикум.	**Оценивать** по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. **Определять** территориальную структуру внешней торговли России.	§ 61	7-14 мая	
65.	Россия в системе мировых транспортных коридоров.		2	Понятие о транспортных коридорах. Россия и мировая система транспортных коридоров.	Учебник, с. 204–206; Атлас, с. 40–41, 62–63; Тетрадь-тренажёр, с. 123 (№ 8, 9), с. 124 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	**Оценивать** положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. **Анализировать** схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы.	§ 62	15-21 мая	

						Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.			
66.	Итоговое обобщение.			Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Население и хозяйство». Выявление уровня сформированности основных видов УД.			§ 1-62	15-21 мая	
67.	Итоговая проверочная работа.			Обобщение и систематизация знаний по курсу «География России. Население и хозяйство». Выявление уровня сформированности основных видов УД.	Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 78–91	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 78–91	§ 1-62	22-30 мая	
68.	Заключительный урок.							22-30 мая	

Приложение 2. КИМ.

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № ___ «____» _____2016г.	**Согласовано** заместителем директора школы по УВР: «____» _____2016г. _____ /Шутова О.М./	**Утверждено** директором ГБОУ СОШ с. Красное Поселение: «____» _____ 2016г. _____ /Усанова С.Г./

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ И

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по **географии**

Класс: 5.

Учитель: Шутова Ольга Михайловна.

№	***Дата***	***Цель проведения диагностической работы, что проверяется***	***Вид работы***
1	8-14 февраля	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изображения земной поверхности и их использование». *Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*	Тестирование
2	16-22 марта	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Земля – планета Солнечной системы». *Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*	Тестирование
3	15-21 мая	Обобщение и систематизация знаний по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли». *Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*	Тестирование
4	22-30 мая	Контроль и систематизация знаний по разделу географии 5 класса «Планета Земля». *Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*	Тестирование

Приложение 2. КИМ.

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
на заседании ШМО	заместителем директора школы	директором ГБОУ СОШ
протокол № ___	по УВР:	с. Красное Поселение:
«____» _____2016г.	«____» _____2016г.	«____» _____ 2016г.
	_____	_____
	/Шутова О.М./	/Усанова С.Г./

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по **географии**

Класс: 6.

Учитель: Шутова Ольга Михайловна.

№	*Дата*	*Цель проведения диагностической работы, что проверяется*	*Вид работы*
1	10-16 ноября	Обобщение и систематизация знаний по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». *Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*	Тестирование
2	2-8 февраля	Обобщение и систематизация знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». *Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*	Тестирование
3	9-15 марта	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера – оболочка жизни». *Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*	Тестирование
4	25-31 мая	Контроль и систематизация знаний за курс «География. Планета Земля». *Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*	Тестирование

Приложение 2. КИМ.

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
на заседании ШМО	заместителем директора школы	директором ГБОУ СОШ
протокол № ___	по УВР:	с. Красное Поселение:
«____» _____2016г.	«____» _____2016г.	«____» _____ 2016г.
	_____	_____
	/Шутова О.М./	/Усанова С.Г./

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по **географии**

Класс: 7.

Учитель: Шутова Ольга Михайловна.

№	*Дата*	*Цель проведения диагностической работы, что проверяется*	*Вид работы*
1	7-13 октября	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природа Земли: главные закономерности». *Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*	Тестирование
2	10-16 ноября	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек на планете Земля». *Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*	Тестирование
3	8-14 февраля	Обобщение и систематизация знаний по теме «Южные материки». Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Тестирование
4	7-14 мая	Обобщение и систематизация знаний по теме «Северные материки». *Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*	Тестирование
5	22-30 мая	Контроль знаний по курсу «Земля и люди». *Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.*	Тестирование

Приложение 2. КИМ.

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждено**
на заседании ШМО	заместителем директора школы	директором ГБОУ СОШ
протокол № ___	по УВР:	с. Красное Поселение:
«____» _____2016г.	«____» _____2016г.	«____» _____ 2016г.
	_____	_____
	/Шутова О.М./	/Усанова С.Г./

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ И КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по **географии**

Класс: 8.

Учитель: Шутова Ольга Михайловна.

№	**Дата**	**Цель проведения диагностической работы, что проверяется**	**Вид работы**
1	30 сентября - 6 октября	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	Тестирование
2	28 октября 4 ноября	Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра».	Тестирование
3	8-15 декабря	Обобщающий урок по теме «Климат».	Тестирование
4	18-24 января	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря».	Тестирование
5	8-14 февраля	Обобщающий урок по теме «Почвы».	Тестирование
6	1-7 апреля	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».	Тестирование
7	7-14 мая	Обобщающий урок по теме «Население России».	Тестирование
8	15-21 мая	Итоговая проверочная работа.	Тестирование

Приложение 2. КИМ.

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № ___ «____» _____2015г.	**Согласовано** заместителем директора школы по УВР: «____» _____2015г. _____ /Шутова О.М./	**Утверждено** директором ГБОУ СОШ с. Красное Поселение: «____» _____ 2015г. _____ /Усанова С.Г./

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ И

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по **географии**

Класс: 9.

Учитель: Шутова Ольга Михайловна.

№	Дата	Цель проведения диагностической работы, что проверяется	Вид работы
1			

Приложение 3.

СПИСОК ПРОЕКТНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ.

Приложение 4.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов.

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике

географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1.Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озер, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5.Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6.Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”. 7.Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9.Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Примечание. При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий. Но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой оценки вашего труда. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!