

План-конспект образовательной деятельности по развитию технического творчества детей старшего дошкольного возраста на тему: «Изобретаем транспорт специального назначения» (из разного вида конструктора)

Цель: Развитие технического творчества и конструктивных способностей у старших дошкольников посредством игровых технологий с использованием разного вида конструктора

Задачи:

образовательные: Закрепить знания детей о специальном транспорте;

Обучать сопоставлять схему предмета с рисунком конструкции;

Познакомить с приёмами работы со схемой.

развивающие: Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление; Развивать способность к анализу схем и конструкций; Развивать мелкую моторику.

воспитательные: Воспитывать стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно.

Планируемый результат:

Методы и приемы:

- **практические:** физкультминутка «Самосвал», конструктивная деятельность

- **наглядные:** рассматривание иллюстраций «Как устроен автомобиль», специального транспорта: экскаватора, бульдозера, подъёмного крана, самосвала-грузовика.

- **словесные:** беседа, вопросы, отгадывание загадок, речёвка «Кто такой изобретатель», рассказывание стихотворения.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный: иллюстрации с изображением специального вида транспорта, Раздаточный: карточки - схемы конструкций специальных машин, набор конструктора LEGO, деревянного и металлического конструкторов, набор палочек Кюзенера, робот, аудиозапись НЛО.

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Самосвал», конструктивная деятельность
Игровая	Игра «Мы изобретатели!»
Познавательная-исследовательская	Рассматривание иллюстраций «Как устроен автомобиль», специального транспорта: экскаватора, бульдозера, подъёмного крана, самосвала-грузовика.
Коммуникативная	Беседа, вопросы, отгадывание загадок, речёвка «Кто такой изобретатель»
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Слушание стихотворения, аудиозаписи

Логика образовательной деятельности

	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
	<p>Мотивация: Воспитатель включает аудиозапись звука НЛО, обращает внимание на сигнал звука. - Что за странный звук? Это голосовое сообщение нам пришло по космической связи. Воспитатель включает аудиозапись с голосовым сообщением инопланетян. «Уважаемые жители Земли! Мы давно наблюдаем за вами, как быстро строятся дома, детские сады, школа. Удивлены необычными механизмами, которые двигаются по вашей планете на круглых шариках, которые перевозят людей, строительные грузы, продукты, вещи. Очень хотим познакомиться с вашим изобретением. До скорой встречи! Инопланетяне!»</p>	<p>Дети стоят полукругом, слушают сигнал НЛО, голосовое сообщение.</p>
	<p>Сообщение воспитателя Воспитатель говорит: Вот чудеса! Оказывается, на какой-то планете не знают, что такое автомобиль. - А хотите стать изобретателями? - А давайте соорудим разные машины из конструктора и пригласим космических гостей в автосалон! Чтобы стать хорошими автоконструкторами, мы должны разбираться в строении любой машины. Воспитатель предлагает рассмотреть иллюстрацию «Как устроен автомобиль?». Рассказывает, что существует внешнее и внутренне строение автомобиля. - Посмотрите на картинку, что относится к внешнему строению автомобиля? - Что относится к внешнему строению автомобиля? - Мы с вами определили основные части любой машины. Воспитатель говорит, что на земле есть много видов машин. Инопланетянам будет интересно о них узнать.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети рассматривают иллюстрацию «Как устроен автомобиль», слушают воспитателя</p> <p>Дети называют что относится к внешнему строению автомобиля: кузов, кабина, фары, колёса, зеркала, капот.</p> <p>К внутреннему строению относят руль, двигатель, сиденья, педали, аккумулятор.</p>

<p>Предлагает отгадать загадки <i>После отгадывания загадок располагает иллюстрацию на доску.</i></p> <p>1. <i>Разгружать меня не надо Все такой машине рады Сам я сваливаю груз Назовите, как зовусь? (грузовик – самосвал)</i></p> <p>2. <i>Богатырь идёт железный Но работник он полезный Снег сгребал на мостовой Не лопатой, не метлой А железной рукой (бульдозер)</i></p> <p>3. <i>Землю он ковшом копает. Если надо – засыпает Яму или котлован. Он машина – великан... (Экскаватор)</i></p> <p>4. <i>У меня - одна стрела, Строю новые дома, Я здесь главный великан, И зовусь... (Подъёмный кран)</i></p> <p>Воспитатель задаёт вопросы: - Как одним словом можно назвать этот транспорт? - Чем похожи все эти машины? - Чем они отличаются?</p> <p>Воспитатель делает вывод, что каждая машина выполняет определённую работу. - Теперь мы с вами настоящие конструкторы-изобретатели. Сегодня мы попробуем собрать специальный транспорт по картам-схемам.</p> <p><i>Читает речёвку: Кто такой изобретатель? Это умный человек! Это, верно, тот создатель, робот, конструктор, ... изобретатель! Всю технику людям Земли Конструкторы изобрели!</i></p> <p>Предлагает поделится на 3 команды, каждая команда выбирает модель машины (спецтехники).</p>	<p>Дети отгадывают загадки</p> <p>Дети отвечают на вопрос.</p> <p>Дети рассказывают, чем похожи машины.</p> <p>Дети делятся на три</p>
--	--

	<p>- Выберите стол, где вы будете конструировать. Обратите внимание на карты –схемы.</p> <p>- Сейчас мы с вами будем строить специальный транспорт.</p> <p>Воспитатель сообщаем детям, что они настоящие изобретатели и предлагает приступить к конструированию.</p>	<p>подгруппы, выбирают карту-схему постройки.</p> <p>Дети строят из разного вида конструктора по карте-схеме</p>
	<p>Физминутка</p> <p>Воспитатель сообщает, что настоящим изобретателям нужно отдохнуть, проводит физкультминутку</p> <p><i>Жил на свете самосвал Он в городе на стройке побывал, Покатил туда к воротам. Сторожа спросили: «Кто там?» Он киртич возил и гравий, Но, увы, застрял в канаве, Буксовал он, буксовал. Еле вылез самосвал!!!</i></p>	<p>Дети выполняют движения за воспитателем</p> <p>Топающий шаг, руками изображают руль, останавливаются</p> <p>Наклон вперед, вытягивая руки перед собой</p> <p>Приседания, руки изображают руль</p> <p>Перекаты с носка на пятку</p> <p>Топающий шаг, руки изображают руль.</p>
	<p>Конструктивная деятельность</p> <p>Воспитатель предлагает продолжить работу по постройке специального транспорта.</p> <p>Подходит к каждой подгруппе детей и спрашивает, какой транспорт, какие детали используются.</p>	<p>Дети возвращаются строить постройку.</p>
	<p>Подведение итогов.</p> <p>Воспитатель сообщает детям, что наш автосалон открыт. Нам есть чем удивить гостей с другой планеты.</p> <p>Приглашает посетить выставку автотранспорта.</p> <p>Воспитатель спрашивает каждую подгруппу, какой транспорт они построили.</p> <p>- Столько замечательных разных рабочих машин они ещё нигде не видели.</p> <p>Воспитатель предлагает сделать фотографию и отправить в космическое пространство.</p>	<p>Дети подходят к столу первой подгруппы, ко второму столу, к третьему столу.</p> <p>Капитаны команд рассказывают, какой транспорт они построили, его предназначение.</p> <p>Дети встают на фото для отправки сообщения!</p>

