

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение
муниципального района Елховский Самарской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
протокол № 1

«30» августа 2019г.

Проверено
заместителем директора
школы по УВР:

«30» августа 2019г.

Шутова О.М.
/Шутова О.М./

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с. Красное Поселение:

«30» августа 2019г.

Усанова С.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Направление: общеинтеллектуальное

Классы: 5-9

Учитель: Желонкина Галина Александровна

Красное Поселение

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в

¹Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

20 национальных целей и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

ЗКовалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)⁴;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению

финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты⁵ Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно- научные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапред- метного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно- научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Личностные результаты

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с

⁵Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

	общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	общественной жизни на основе естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
--	--	---	--	---

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс-комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часов максимальное – 340 часов.

Количество часов на один год обучения в одном класс-комплекте – от 34 до 68 , т.е по 1-2 часа в неделю:

- 8-16 часов на модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность»;
- 8-18 часов для модуля естественнонаучной грамотности;
- 2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

Разработчики программы рекомендуют в каждой параллели начинать реализацию с модуля по формированию читательской грамотности.

1 четверть – модуль «читательская грамотность».

Другие модули могут по потребностям и возможности организации идти в любом порядке, например:

2 четверть – модуль «математическая грамотность»,

3 четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 четверть – модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение

материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) и итоговой аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

Модуль: «Основы финансовой грамотности»**5 класс**

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1/2	0,5/1	0,5/1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
	Деньги в разных странах	0/1	0/0	0/1	
	Деньги настоящие и ненастоящие	1/2	0/1	1/1	
	Как разумно делать покупки?	1/2	0/1	1/1	
	Кто такие мошенники?	1/2	0,5/1	0,5/1	
	Личные деньги	1/2	0/0	1/2	
	Сколько стоит «своё дело»?	1/3	0,5/1	0,5/2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8/16	1,5/5	6,5/11	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1/2	0/1	1/1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1/3	0/1	1/2	
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1/2	0,5/1	0,5/1	
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1/2	0/1	1/1	
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2/2	1/1	1/1	
6.	Личные деньги	0/3	0/1	0/2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8/16	1,5/7	6,5/9	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2/2	0,5/1	1,5/1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	0/2	0/1	0/1	
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1/2	0,5/1	0,5/1	
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1/2	0/1	1/1	
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1/3	0/1	1/2	
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1/3	0,5/1	0,5/2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8/16	1,5/6	6,5/10	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2/2	1/1	1/1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2/4	0,5/1	1,5/3	
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1/2	0/1	1/1	
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	0/2	0/1	0/1	
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	0/2	0/1	0/1	

6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1/2	0,5/0,5	0,5/1,5	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8/16	2/6	6/10	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	Планируемый образовательный результат
1.	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1/2	0,5/1	0,5/1	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	2/2	1/1	1/1	
3.	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1/2	0/1	1/1	
4.	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1/2	0,5/1	0,5/1	
5.	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	0/2	0/1	0/1	
6.	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	1/2	0/1	1/1	
7.	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	0/2		0/2	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8/16	2/6	6/10	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Т еория	Прак тика	Планируемый образовательный результат
1	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	0/2	1	0/1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1/2	1	1/1	
3	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1/2	0	1/2	
4	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду	1/2	1	1/1	
5	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1/3	5/1	0, 0,5/2	
6	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1/1	0	0/1	
7	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1/2	5/1	0, 0,5/1	
	Проведение рубежной аттестации	2		2	
	Итого	8/16	5	1/	7/11

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Т еория	Прак тика	Планируемый образовательный результат
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	0/1	0	0/1	

2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	0/2	1	0/	0/1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1/2	1	0/	1/1	
4	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	0/1	0	0/	0/1	
5	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1/2	0	0/	1/2	
6	Графы и их применение в решении задач.	0/1	0	0/	0/1	
7	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	2/3	1	1/	1/2	
8	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2/2	1	1/	1/1	
	Проведение рубежной аттестации	2			2	
Итого		8/16	4	2/	6/12	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Т еория	П рактик а	Планируемый образовательный результат	
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	0/1	0	0/	0/1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1/2	1	0/	1/1	
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	0/2	1	0/	0/1	
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1/2	5/0,5	0,	0,5/1,5	
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1/1	0	0/	1/1	

6	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1/1	0	0/	1/1	
7	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	0/2	1	0/	0/1	
8	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2/3	5/1	0,	1,5/2	
	Проведение рубежной аттестации	2			2	
Итого		8/16	5	1/	7/11	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Т</i> <i>еория</i>	<i>Прак</i> <i>тика</i>	Планируемый образовательный результат	
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1/1	0	0/	1/1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1/1	0	0/	1/1	
3	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	0/2	1	0/	0/1	
4	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	0/2	1	0/	0/1	
5	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1/2	5/1	0,	0,5/1	
6	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1/1	0	0/	1/1	
7	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1/2	1	0/	1/1	
8	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1/3	1	0/	1/2	
	Проведение рубежной аттестации	2		0	2	

Итого	8/16	5/5	0, 1	7,5/1
--------------	-------------	------------	-----------------------	--------------

9 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Т</i> <i>еория</i>	<i>Прак</i> <i>тика</i>	Планируемый образовательный результат
1	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	0/1	0	0/	0/1
2	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	0/1	0	0/	0/1
3	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1/2	1	0/	1/1
4	Задачи с лишними данными.	1/2	1	0/	1/1
5	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	0/2	1	0/	0/1
6	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов .	1/2	1	0/	1/1
7	Решение стереометрических задач.	1/2	1	0/	1/1
8	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2/2	1	1/	1/1
	Проведение рубежной аттестации	2		0	2
	Итого	8/16	6	1/	7/10

Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности.

Модуль «Основы читательской грамотности»**5 класс**

	Тема занятия	Всего часов,	<i>Т</i> <i>еория</i>	<i>Пр</i> <i>актика</i>	Планируемый образовательный
--	---------------------	-------------------------	--------------------------	----------------------------	--

		1/2 часа в неделю			результат	
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1/2	0,5	0/ 5	1/1, 5	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2	Личная ситуация в текстах.	1/2	0,5	0/ 5	1/1, 5	
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2/2	5/0,5	0, 1,5	1,5/ 1,5	
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	0/2	0,5	0/ 5	0/1, 5	
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0/2	1	0/ 1	0/1	
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1/2	1	0/ 1	1/1	
7	Работа со сплошным текстом	1/2		0	1/2	
8	Проведение рубежной аттестации	2			2	
Итого		8/16	5/4	0,	12	7,5/

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Т еория</i>	<i>Прак тика</i>	Планируемый образовательный результат	
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1/2	0,5	0/ 1,5	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	
2	Определение авторской позиции в художественном тексте Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	0/2	1	0/ 0/1		
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1/2	1	0/ 1/1		
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2/2	5/0,5	0, ,5		1,5/1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0/2		0/ 0/1,5		0/1,5

			0,5		
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1/2	0,5	0/	1/1,5
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1/2	0	0/	1/2
8	Проведение рубежной аттестации	2			2
Итого		8/16	5/4,5	0,	7,5/1
				1,5	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Т</i> <i>еория</i>	<i>Прак</i> <i>тика</i>	Планируемый образовательный результат
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1/2	0,5	0/	1/1,5
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	0/2	1	0/	0/1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1/2	0,5	0/	1/1,5
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0/2	0,5	0/	0/1,5
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1/2	0	0/	1/2
6	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1/2	0,5	0/	1/1,5
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2/2		0	2/2
8	Проведение рубежной аттестации	2			2
Итого		8/16	3,5	0/	8/12,
				5	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов,	<i>Т</i> <i>еория</i>	<i>Прак</i> <i>тика</i>	Планируемый образовательный результат
--	---------------------	---------------------	--------------------------	----------------------------	--

		1/2 часа в неделю			
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1/2	0,5	0/	1/1,5
2	Учебный текст как источник информации.	0/2	1	0/	0/1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1/2	0,5	0/	1/1,5
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0/2	0,5	0/	0/1,5
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1/2	0	0/	1/2
6	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1/2	0,5	0/	1/1,5
7	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	2/2		0	2/2
8	Проведение рубежной аттестации	2			2
Итого		8/16	3,5	0/	8/12, 5

Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации

9 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	<i>Т</i> <i>еория</i>	<i>Прак</i> <i>тика</i>	Планируемый образовательный результат
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1/2	0,5	0/	1/1,5
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	0/2	1	0/	0/1
3	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2/2	5/0,5	0,5	1,5/1
4	Типы текстов: текст-аргументация	0/2	0,5	0/	0/1,5
5	Составление плана на основе исходного текста.	0/2	0,5	0/	0/1,5
6	Типы задач на грамотность. Аналитические	1/2		0/	1/1,5

Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности

	(конструирующие) задачи.		0,5		
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2/2	0/0	2/2	
8	Проведение рубежной аттестации	2		2	
Итого		8/16	0,5/4	7,5/12	

Проектирование достижения планируемых образовательных результатов учебного курса с 5 по 9 классы

Уровни	ПОР	Типовые задачи	Инструменты и средства
5 класс Уровень узнавания и понимания <i>Учим воспринимать и объяснять информацию</i>	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	Тексты (учебный, художественный, научно- популярный, публицистический; повествовательный, описательный, объяснительный; медийный). По содержанию тексты должны быть математические, естественно-научные, финансовые. Объём: не более одной страницы.
6 класс Уровень понимания и применения <i>Учим думать и рассуждать</i>	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф- схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	<i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико- ориентированные, открытого типа, контекстные). <i>Проблемно-познавательные задания.</i> <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения задач, проблем, заданий
7 класс	Анализирует	Выделить составные части в представленной информации	Тексты, задачи, ситуации

<p>Уровень анализа и синтеза</p> <p><i>Учим анализировать и интерпретировать проблемы</i></p>	<p>и интегрирует информацию для принятия решения</p>	<p>(тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать их результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволить быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.</p>	<p><i>Задачи</i> (проблемные, ситуационные, практико-ориентированные, открытого типа, контекстные). Проблемно-познавательные задания. <i>Графическая наглядность:</i> граф-схемы, кластеры, таблицы, диаграммы, интеллект-карты. <i>Изобразительная наглядность:</i> иллюстрации, рисунки. <i>Памятки</i> с алгоритмами решения</p>
<p>8 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках предметного содержания</p> <p><i>Учим оценивать и принимать решения</i></p>	<p>Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации</p>	<p>Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.</p>	<p>Тексты, задачи, ситуации <i>Карты:</i> модельные, технологические, ментальные, дорожные</p>
<p>9 класс</p> <p>Уровень оценки в рамках метапредметного содержания</p> <p><i>Учим действовать</i></p>	<p>Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности</p>	<p>Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.</p>	<p>Типичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Нетипичные задачи (задания) метапредметного и практического характера. Комплексные контекстные задачи (PISA)</p>