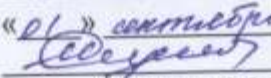
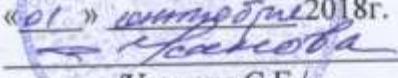


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение муниципального района Елховский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол № 1  
«30» августа 2018г.

Согласовано  
заместителем директора  
школы по УВР:  
«01» сентября 2018г.  
  
/Шутова О.М./

Утверждено  
директором ГБОУ СОШ  
с. Красное Поселение:  
«01» сентября 2018г.  
  
/Усанова С.Г./

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по окружающему миру

Составлена на основе ФГОС НОО, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир», утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Класс (ы): 1 – 4

Учитель: Уварова Галина Анатольевна

Красное Поселение – 2018

## 1. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир».

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

**Личностные.** Учащийся научится: -осознавать себя членом общества и государства, чувствовать любовь к родной стране, выражающейся в интересе к её природе, культуре; -осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, культуры поведения и взаимоотношений с окружающими. Ученик получит возможность научиться: - соблюдать режим дня, ежедневно выполнять физзарядку и закаливание.

**Метапредметные регулятивные** учащийся научится: -планировать свою деятельность и действовать по плану; -адекватно воспринимать оценки, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в учебной деятельности; -принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Учащийся получит возможность научиться -целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, искать способы преодоления трудностей.

**Познавательные.** Учащийся научится: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; -строить сообщения в устной форме; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Учащийся получит возможность научиться: -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.

**Коммуникативные** Учащийся научится: -осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Учащийся получит возможность научиться: -учитывать разные мнения и позиции других людей, разные интересы и обосновывать собственную позицию.

**Предметные** Учащийся научится: -узнавать изученные объекты живой и неживой природы, наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов; -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Учащийся получит возможность научиться: -овладеть основами практико-ориентировочных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир

### 1 класс

К концу 1 класса учащиеся *должны знать:*

- безопасную дорогу от дома до школы;

- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

## 2 класс

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся *должны уметь:*

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

### 3 класс

К концу 3 класса учащиеся *должны знать:*

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся **должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

#### 4 класс

К концу 4 класса учащиеся **должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## **2. Содержание учебного предмета**

### **Земля и человечество (9ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

*Практические работы:* знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

### **Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

*Практические работы:* поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

### **Родной край — часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

*Экскурсии:* знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

*Практические работы:* знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

### **Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

### **Страницы истории Отечества (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI—XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX — начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.



Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

*Экскурсия:* знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

*Практическая работа:* найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### **Современная Россия (9ч)**

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР УМК «ШКОЛА РОССИИ» 1 КЛАСС** (*Количество часов за год: 33 недели, в неделю 2 часа, всего 66 часов).*

№ п/п	Дата	Тема урока	(Страницы учебника, рабочей тетради)	Решаемые проблемы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	2	4	5	6	7	8	9	
1		<b>Вводный урок.</b> <b>Задавайте вопросы!</b>  Уч. стр. 3-8 (1 часть)  Р. т. стр. 3 (1 часть)	Что мы хотим узнать об  окружающе м мире?  Как задавать вопросы?  Как мы будем находить ответы на	Окружающий мир, учебник,  рабочая тетрадь, атлас- определитель «От земли до неба». Постоянные персонажи учебника — Муравей Вопросик и Мудрая	Учащиеся познакомятся с новым предметом, учебником, тетрадью;  научатся пользоваться условными обозначениями учебника;  задавать вопросы об окружающем мире.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  Ориентироваться в учебнике, находить в нём нужную информацию.  Ставить вопросы, используя слова-помощники: <i>Что? Кто? Как? Откуда? Куда? Где? Когда? Почему? Зачем?;</i>  обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности.	

			свои вопросы?	Черепашка.			
<b>2</b> <b>(1)</b>		<b>Что такое Родина?</b>  Уч. стр. 10  Р. т. стр. 4	Что узнаем и чему мы научимся, изучая раздел «Что и кто?»  С чего начинается Родина?	Россия, Родина, столица, Москва, Кремль.  Государственные символы: флаг, герб, гимн.  Президент.  Значение Родины для человека.	Учащиеся научатся работать с картинной картой России;  расширят представления о родной стране и своём городе;  научатся различать государственную символику РФ;  сравнивать и описывать герб и флаг России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Участвовать в диалоге, формулировать собственное мнение.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
<b>3</b> <b>(2)</b>		<b>Что мы знаем о народах России?</b>  Уч. стр. 12-13  Р. т. стр. 5-6	Какие народы живут в России?	Народ, национальность  Различия представителей разных народов.  Связь народов России в	Учащиеся научатся различать некоторые народы России по национальным костюмам;  Сравнивать лица представителей разных национальностей;  Называть основные религии народов России.	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т.д.).  Оформлять свою мысль в устной	Ценностное отношение к Родине;  осознание своей этнической принадлежности.

				<p>единую семью.</p> <p>Национальный костюм.</p> <p>Религии.</p> <p>Роль религии в жизни народов России.</p>		речи.	
4 (3)		<p><b>Что мы знаем о Москве?</b></p> <p>Уч. стр. 14-15</p> <p>Р. т. стр. 7</p>	<p>Что такое столица?</p> <p>Что мы знаем о Москве?</p>	<p>Москва — столица России.</p> <p>Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д.</p> <p>Жизнь москвичей — наших</p>	<p>Учащиеся научатся узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>рассказывать по иллюстрациям в учебнике о жизни москвичей – своих сверстников.</p>	<p>Учиться работать по предложенному плану учителя.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе.</p>

				сверстников			
<b>5</b> <b>(4)</b>	<b>Проект:</b> <b>«Моя малая Родина»</b>  Уч. стр. 16-17 Р. т. стр. 8-9	Что такое малая Родина?  Как работать над проектом?	Малая Родина.  Московская область.  Город Долгопрудный  Проектная деятельность.	Учащиеся узнают о проектной деятельности;  подготовятся к выполнению проекта (познакомятся с материалами учебника, распределят задания, обсудят способы и сроки работы).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;  находить в семейном фотоархиве соответствующий материал.  Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;  составлять устный рассказ.	Формирование уважительного отношения к своей Родине.	
<b>6</b> <b>(5)</b>	<b>Что у нас над головой?</b>  Уч. стр. 18-19 Р. т. стр. 10	Что у нас над головой?  Что можно увидеть на небе днём, а что ночью?  Что такое Солнце?	Небо и облака.  Дневное и ночное небо.  Солнце и его форма.  Луна.  Звёзды и	Учащиеся научатся наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо;  наблюдать за созвездиями, Луной, погодой;  находить на небе Большую Медведицу;  моделировать форму Солнца.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  Ставить и формулировать проблемы при помощи учителя (побуждающий и подводящий диалоги).  Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности.	

		<b>Экскурсия:</b> «Наблюдаем за небом»	Как найти на небе созвездие Большая Медведица?	созвездия. Созвездие Большой Медведицы.		познавательных задач: освоение деятельности моделирования.	
<b>7</b> <b>(6)</b>		<b>Что у нас под ногами?</b>  Уч. стр. 20-21 Р. т. стр. 10-11  <b>Практическая работа:</b> «Определяем камни»	Что можно найти под ногами во время прогулки?  Чем отличаются друг от друга разные камни?  Как распознавать природные объекты?	Камни как природные объекты.  Разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры).  Гранит, кремень, известняк.  Лупа.  Атлас – определитель.  Значение камней в жизни людей.	Учащиеся научатся группировать объекты неживой природы по разным признакам;  определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа – определителя;  различать кремень, гранит, известняк;  работать с лупой.	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном: алгоритм определения вида камня.  Использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку.  Работать в паре:  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.
<b>8</b>		<b>Что общего у разных</b>	Из каких частей	Части растения	Учащиеся научатся различать части растений;	Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	Мотивация учебной

<b>(7)</b>		<p><b>растений?</b></p> <p>Уч. стр. 22-23 Р. т. стр. 12-13</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>«Изучаем части растений»</p>	<p>состоят растения?</p>	<p>(корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).</p> <p>Соцветия разных растений.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей.</p>	<p>познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей;</p> <p>поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям;</p> <p>усвоят, что у разных растений есть общие части.</p>	<p>целью обнаружения отклонения от него: описание растения.</p> <p>Развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</p> <p>Ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию.</p>	<p>деятельности, этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.</p>
<b>9 (8)</b>		<p><b>Что растёт на подоконнике?</b></p> <p>Уч. стр. 24-25 Р. т. стр. 13-14</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>«Определяем комнатные растения»</p>	<p>Что растёт на подоконнике в нашем классе?</p>	<p>Комнатные растения.</p> <p>Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины.</p> <p>Почва, горшок, поддон.</p> <p>Роль комнатных растений в</p>	<p>Учащиеся научатся узнавать комнатные растения по рисункам с помощью атласа-определителя;</p> <p>наблюдать за комнатными растениями.</p>	<p>Формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать в группе, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Формирование интереса к учению.</p>

				жизни людей.			
<b>10</b> <b>(9)</b>		<p><b>Что растёт на клумбе?</b></p> <p>Уч. стр. 26-27 Р. т. стр. 15-16</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Определяем растения клумбы»</p>	<p>Что растёт на клумбе в парке?</p>	<p>Клумба, цветник.</p> <p>Декоративные растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.</p> <p>Роль декоративных растений в жизни людей.</p>	<p>Учащиеся узнают, какие растения называются декоративными.</p> <p>В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся определять растения цветника.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить.</p> <p>Подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.</p> <p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру.</p>
<b>11</b> <b>(10)</b>		<p><b>Что это за листья?</b></p> <p>Уч. стр. 28-29</p>	<p>Чем различаются листья разных пород деревьев?</p>	<p>Деревья возле школы.</p> <p>Листья деревьев, разнообразие их формы и</p>	<p>Учащиеся научатся определять наиболее распространённые породы деревьев по листьям; сравнивать и группировать листья по различным</p>	<p>Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения от него: распознавания породы дерева по листьям.</p> <p>Выделение и формулирование</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>



		<p>Р. т. стр. 16-18</p> <p><b>Экскурсия:</b></p> <p>«Деревья возле школы»</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>«Определяем деревья по листьям»</p>		<p>осенней окраски.</p> <p>Осеннее явление природы - листопад.</p>	<p>признакам.</p> <p>В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.</p> <p>В ходе наблюдений в природе учащиеся смогут сделать вывод об осенних изменениях окраски листьев на деревьях.</p>	<p>познавательной цели.</p> <p>Задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения.</p>	
12 (11)	<p><b>Что такое хвоинки?</b></p> <p>Уч. стр. 30-31</p> <p>Р. т. стр. 19-21</p> <p><b>Практическая работа:</b></p>	<p>Какие деревья называются лиственным и а какие – хвойными?</p>	<p>Лиственные и хвойные деревья.</p> <p>Ель и сосна — хвойные деревья.</p> <p>Лист, черешок, листовая пластинка.</p>	<p>Учащиеся научатся различать лиственные и хвойные деревья;</p> <p>распознавать и сравнивать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам;</p> <p>описывать дерево по плану.</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру.</p>	

		«Определяем хвойные растения»		Хвоинки — видоизменённые листья.  Шишки.  Роль деревьев в природе и жизни человека.		собеседнику с целью более прочного усвоения материала.	
<b>13</b> <b>(12)</b>		<b>Кто такие насекомые?</b>  Уч. стр. 32-33  Р. т. стр. 22-23	Каких животных называют насекомыми?	Насекомые как группа животных.  Строение тела бабочки.  Главный признак насекомых — шесть ног.  Разнообразие и красота насекомых.  Роль насекомых в природе.	Учащиеся научатся узнавать насекомых среди других животных;  называть основной признак насекомых;  сравнивать части тела различных насекомых.  В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся приводить примеры насекомых.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.  Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.  Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

<p><b>14</b> <b>(13)</b></p>		<p><b>Кто такие рыбы?</b></p> <p>Уч. стр. 34-35 Р. т. стр. 24</p>	<p>Каких животных называют рыбами?</p>	<p>Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.</p> <p>Строение тела рыбы.</p> <p>Разнообразие и красота рыб.</p> <p>Среда обитания.</p> <p>Морские и речные рыбы.</p>	<p>Учащиеся научатся узнавать рыб среди других животных;</p> <p>называть части тела и основной признак рыб;</p> <p>моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги.</p> <p>В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся приводить примеры речных и морских рыб;</p> <p>описывать рыбу по плану..</p>	<p>Применять установленные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие рыб от других видов животных.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.</p> <p>Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	

<p><b>15</b> <b>(14)</b></p>		<p><b>Кто такие птицы?</b></p> <p>Уч. стр. 36-37 Р. т. стр. 25-26</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Исследуем перья птиц»</p>	<p>Каких животных называют птицами?</p>	<p>Птицы как одна из групп животных.</p> <p>Перья — главный признак птиц.</p> <p>Строение тела птицы.</p> <p>Строение пера птицы.</p> <p>Перелётные птицы, нелетающие птицы.</p>	<p>Учащиеся научатся называть части тела птицы и основной признак птиц;</p> <p>узнавать птиц среди других животных;</p> <p>приводить примеры птиц.</p> <p>В ходе практической работы с атласом-определителем учащиеся научатся узнавать птиц по рисунку;</p> <p>описывать птицу по плану.</p> <p>Учащиеся получат возможность исследовать строение пера птицы.</p>	<p>Прогнозировать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания птицы.</p> <p>Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.</p> <p>Ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.</p>	
<p><b>16</b> <b>(15)</b></p>		<p><b>Кто такие звери?</b></p> <p><i>«Странички для любознательных» Что такое зоопарк?</i></p>	<p>Каково многообразие зверей? Каковы их важнейшие признаки? Для чего нужен</p>	<p>Внешнее строение и разнообразие зверей.</p> <p>Основные признаки зверей:</p>	<p>Учащиеся научатся называть основные признаки зверей, приводить признаки зверей, узнавать зверей с помощью атласа-определителя.</p> <p>Усвоят, что зоопарк - это музей живой природы.</p>	<p>Прогнозировать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.</p> <p>Узнавать, называть и определять</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать</p>

		<p>Уч. стр. 38-41</p> <p>Р. т. стр. 27-28</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>«Исследуем шерсть зверей»</p>	<p>зоопарк?</p>	<p>шерсть, выкармливание детёнышей молоком.</p> <p>Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>		<p>объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по готовому плану.</p> <p>Ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.</p>	<p>нормам природоохранного поведения.</p>
17 (16)		<p><b>Что окружает нас дома?</b></p> <p>Уч. стр. 42-43</p> <p>Р. т. стр. 29-30</p>	<p>Каковы правила безопасного пребывания дома?</p>	<p>Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.</p> <p>Группировка предметов по их назначению</p>	<p>Учащиеся научатся группировать предметы обихода по их назначению; осознают необходимость соблюдения элементарных правил безопасности.</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную: составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.</p> <p>Уметь работать в парах.</p> <p>Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

<p><b>18</b> <b>(17)</b></p>		<p><b>Что умеет компьютер?</b></p> <p>Уч. стр. 44-45 Р. т. стр. 31</p> <p><b>Экскурсия в кабинет информатики.</b></p>	<p>Как компьютер помогает человеку?</p>	<p>Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.</p> <p>Роль компьютера в современной жизни.</p> <p>Правила безопасного обращения с ним</p>	<p>Учащиеся научатся сравнивать стационарные компьютер и ноутбук;</p> <p>характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>моделировать устройство компьютера соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
<p><b>19</b> <b>(18)</b></p>		<p><b>Что вокруг нас может быть опасным?</b></p> <p>Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 32</p>	<p>Как правильно вести себя дома и на улице, чтобы ты был в безопасности?</p>	<p>Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом.</p> <p>Элементарные правила</p>	<p>Учащиеся научатся выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода и соблюдать осторожность при обращении с ними;</p> <p>характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>моделировать устройство светофора.</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

				дорожного движения		в жизненных ситуациях.	
<b>20</b> <b>(19)</b>		<b>На что похожа наша планета?</b>  Уч. стр. 48-49 Р. т. стр. 33	Что вы знаете о нашей планете?	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси.  Глобус — модель Земли	Учащиеся научатся использовать глобус для объяснения шарообразной формы Земли;  объяснять особенности движения Земли.	Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	Эстетические потребности, ценности и чувства;  уважительное отношение к иному мнению;  принятие образа «хорошего ученика».
<b>21</b> <b>(20)</b>		<b>Обобщение пройденного по разделу «Что и кто?»</b>  <b>Презентация проекта «Моя малая</b>	Что узнали, чему научились?	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.	Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Моя малая Родина») и иллюстрировать их.	Работать по предложенному учителем плану.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;	Формирование уважительного отношения к своей Родине. Формирование адекватной оценки своих достижений

		<b>Родина»</b> Уч. стр. 50-54 Р. т. стр. 34				Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	
<b>22</b> <b>(1)</b>		<b>Как живёт семья?</b>  <b>Проект:</b> <b>«Моя семья»</b>  Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 35-37	Что такое семья?	Знакомство с целями и задачами раздела.  Семья — это самые близкие люди.  Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи.  Жизнь семьи.	Учащиеся научатся называть имена, отчества, фамилии членов своей семьи, рассказывать об интересных событиях своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества. Подготовятся к выполнению проекта «Моя семья»: познакомятся с материалами учебника, распределят задания, обсудят способы и сроки выполнения работы	Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Формирование уважительного отношения к своей семье;  этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
<b>23</b> <b>(2)</b>		<b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>	Как сделать, чтобы Злючка-Грязючка не	Значение воды в доме.  Путь воды от природных источников до	Учащиеся научатся проследить путь воды; осознают необходимость использования чистой воды, ее экономии, опасность	Отличать верно выполненное задание от неверного.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их	Осознание ответственности человека за общее благополучие;



		<p>Уч. стр. 60-61 Р. т. стр. 38-40</p> <p><b>Практическая работа:</b> «Выполняем опыты с водой»</p>	<p>поселилась в реке и не попала в наш дом?</p>	<p>жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.</p> <p>Опасность использования загрязнённой воды.</p> <p>Очистка загрязнённой воды</p>	<p>употребления загрязненной воды.</p>	<p>образы.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>
24 (3)		<p><b>Откуда в нашем доме приходит электричество?</b></p> <p>Уч. стр. 62-63 Р. т. стр. 40-41</p>	<p>Как нам помогает электричество?</p>	<p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электро-</p>	<p>Учащиеся научатся соблюдать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.</p>	<p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p>Совместно договариваться о</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных</p>

		<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>«Собираем электрическую цепь»</p>		<p>приборов.</p> <p>Способы выработки электричества и доставки его потребителям.</p> <p>Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов.</p> <p>Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>		<p>правилах общения.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p>	<p>ситуациях.</p>
25 (4)		<p><b>Как путешествует письмо?</b></p> <p>Уч. стр. 64-65 Р. т. стр. 42-43</p>	<p>Как поделиться информацией с другом, живущим в другом городе,</p>	<p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.</p> <p>Значение</p>	<p>Учащиеся научатся различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки).</p>	<p>Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>эстетические потребности,</p>

		Экскурсия на почту.	другой стране?	почтовой связи для общества.  Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации		Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	ценности и чувства.
26 (5)		<b>Куда текут реки?</b>  Уч. стр. 66-67 Р. т. стр. 43-45  <b>Практическая работа:</b>  «Готовим «морскую» воду»	Как отличить реку от моря?	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	Учащиеся научатся сравнивать реку и море; проследить путь воды из реки в море; различать пресную и морскую воду.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Осознание ответственности человека за общее благополучие;  экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего

							сберегающего поведения.
<b>27</b> <b>(6)</b>	<p><b>Откуда берутся снег и лёд?</b></p> <p>Уч. стр. 68-69 Р. т. стр. 45-47</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>«Выполняем опыты со снегом и льдом»</p>	Что такое снег и лёд?	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	Учащиеся научатся проводить опыты по исследованию снега и льда и формулировать выводы; наблюдать за формой снежинок.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>принятие образа «хорошего ученика».</p>	
<b>28</b> <b>(7)</b>	<p><b>Как живут растения?</b></p> <p>Уч. стр. 70-71 Р. т. стр. 48-49</p> <p><b>Практическая</b></p>	Каковы необходимые условия для жизни растений?	<p>Растение как живой организм.</p> <p>Представление о жизненном цикле растения.</p> <p>Условия, необходимые для жизни</p>	Учащиеся научатся приемам ухода за комнатными растениями.	<p>Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения.</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе;</p> <p>мотивация учебной деятельности.</p>	

		<b>работа:</b>  «Учимся ухаживать за комнатными растениями»		растений.  Уход за комнатными растениями		Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	
<b>29</b> <b>(8)</b>		<b>Как живут животные?</b>  Уч. стр. 72-73  Р. т. стр. 50-51  <b>Практическая работа:</b>  «Учимся ухаживать за животными живого уголка»	Каковы необходимые условия для жизни животных?	Животные как живые организмы.  Представление о жизненном цикле животных.  Условия, необходимые для жизни животных.  Уход за животными живого уголка	Учащиеся научатся наблюдать за жизнью животных и рассказывать о своих наблюдениях.	Работать по предложенному учителем плану.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  принятие образа «хорошего ученика».
<b>30</b> <b>(9)</b>		<b>Как зимой помочь птицам?</b>  «Странички для любознательны	Как зимой помочь птицам?	Птицы, зимующие в наших краях, их питание	Учащиеся научатся распознавать зимующих птиц на картинках и в природе; изготавливать кормушки и	Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Преобразовывать информацию из	Осознание ответственности человека за общее

		<p><i>х» Откуда берутся изюм, шоколад и мед?</i></p> <p>Уч. стр. 74-77</p> <p>Р. т. стр. 52-54</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>«Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»</p>		<p>зимой.</p> <p>Важность заботы о зимующих птицах.</p> <p>Устройство кормушек и виды корма.</p> <p>Правила подкормки птиц</p>	<p>выбирать корм для птиц.</p> <p>Учащиеся познакомятся с производством хорошо известных им сладостей, узнают их природное происхождение</p>	<p>одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>благополучие;</p> <p>принятие образа «хорошего ученика».</p>
31 (10)		<p><b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b></p> <p>Уч. стр. 78-79</p> <p>Р. т. стр. 54-55</p> <p><b>Практическая</b></p>	<p>Как сделать так, чтобы меньше было мусора?</p>	<p>Источники мусора в быту.</p> <p>Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.</p> <p>Раздельный сбор мусора</p>	<p>Учащиеся научатся сортировать мусор из разного материала;</p> <p>осознают необходимость соблюдения чистоты.</p>	<p>Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого</p>	<p>Экологическая культура:</p> <p>ценностное отношение к природному миру,</p> <p>готовность следовать нормам природоохранного, нерасточитель-</p>

		<b>работа:</b> «Учимся сортировать мусор»				текста).	ного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучии
<b>32</b> <b>(11)</b>		<b>Откуда в снежках грязь?</b>  Уч. стр. 80-81 Р. т. стр. 56-57  <b>Практическая работа:</b> «Исследуем снежки и снеговую воду»	Как сделать Землю чище?	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.  Распространение загрязнений в окружающей среде	Учащиеся усвоят, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.	Отличать верно выполненное задание от неверного.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
<b>33</b> <b>(12)</b>		<b>Обобщение пройденного по разделу «Как, откуда и куда?»</b>	Что узнали, чему научились?	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной	Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Моя семья») и иллюстрировать их.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Уметь передать мысль образом,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

		<p><b>Презентация проекта «Моя семья»</b></p> <p>Уч. стр. 82-87</p> <p>Р. т. стр. 58</p>		<p>деятельности.</p>		<p>моделью, рисунком – схемой.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p>	<p>мотивация учебной деятельности.</p>
<p><b>34</b></p> <p><b>(1)</b></p>	<p><b>Когда учиться интересно?</b></p> <p>Уч. стр. 4-5 (2 часть)</p> <p>Р. т. стр. 3 (2 часть)</p>	<p>Интересно ли вам учиться?</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительны</p>	<p>Учащиеся познакомятся с целями и задачами раздела; систематизируют и расширят представления об учебной работе, о жизни класса и школы;</p> <p>научатся осознавать себя частью коллектива.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>мотивация учебной деятельности.</p>	



				е отношения с учителем. Обращение к учителю.			
<b>35</b> <b>(2)</b>		<b>Проект: «Мой класс и моя школа»</b>  Уч. стр. 6-7 Р. т. стр. 4-5	Какой он, наш класс?	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Учащиеся обсудят тему проекта, подготовятся к выполнению проекта.	Проговаривать последовательность действий на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  устойчивое следование в поведении социальным нормам.
<b>36</b> <b>(3)</b>		<b>Когда придёт суббота?</b>  Уч. стр. 8-9 Р. т. стр. 6-7	Откуда и куда бежит время?	Время и его течение.  Прошлое, настоящее и будущее.  Последовательность дней недели	Учащиеся научатся различать прошлое, настоящее и будущее;  называть дни недели в определенном порядке.	Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Совместно договариваться о правилах общения.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  установка на здоровый образ жизни.

						Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	
<b>37</b> <b>(4)</b>		<b>Когда наступит лето?</b>  Уч. стр. 10-11 Р. т. стр. 9-10	Как определить, какое сейчас время года?	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев.  Зависимость природных явлений от смены времён года	Учащиеся научатся называть месяцы и времена года в определенной последовательности;  характеризовать явления природы в разные времена года.	Работать по предложенному учителем плану.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе;  принятие образа «хорошего ученика».
<b>38</b> <b>(5)</b>		<b>Где живут белые медведи?</b>  Уч. стр. 12-13 Р. т. стр. 11-12	Могут ли белые медведи охотиться на пингвинов?	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида.  Животный	Учащиеся научатся показывать на глобусе и называть холодные районы Земли;  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными	Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты,	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность

				мир холодных районов	условиями.	называть их тему.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	следовать нормам природоохранного, нерасточительного, бережливого, здорового поведения.
<b>39</b> <b>(6)</b>		<b>Где живут слоны?</b>  Уч. стр. 14-15 Р. т. стр. 12-13  <b>Практическая работа:</b>  «Учимся работать с глобусом»	Как отличить саванну и тропический лес от холодных районов Земли?	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес.  Животный мир жарких районов	Учащиеся научатся показывать на глобусе и называть экватор и жаркие районы Земли;  устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.	Проговаривать последовательность действий на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	
<b>40</b> <b>(7)</b>		<b>Где зимуют птицы?</b>  <i>«Странички для любознательны</i>	Куда птицы исчезают зимой? Когда жили	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных	Учащиеся научатся приводить примеры перелётных и оседлых птиц;  поймут, что птицы зимуют по-	Работать по предложенному учителем плану.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя	Экологическая культура: ценностное отношение к природному

		<p>х»</p> <p><b>Когда жили динозавры?</b></p> <p>Уч. стр. 16-19</p> <p>Р. т. стр. 14-15</p>	<p>динозавры?</p>	<p>птиц.</p> <p>Исследование учёными маршрутов перелёта птиц.</p> <p>Причины, заставляющие птиц улетать на зиму</p>	<p>разному.</p>	<p>учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>Уметь работать в парах.</p> <p>Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>	<p>миру;</p> <p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>
<p><b>41</b></p> <p><b>(8)</b></p>		<p><b>Когда появилась одежда?</b></p> <p>Уч. стр. 20-21</p> <p>Р. т. стр. 15-16</p>	<p>Для чего люди придумали одежду?</p>	<p>История появления одежды и развития моды.</p> <p>Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная,</p>	<p>Учащиеся научатся проследить историю появления одежды и развития моды;</p> <p>отличать национальную одежду своего народа;</p> <p>подбирать подходящую одежду для конкретного случая.</p>	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

				военная)			
<b>42</b> <b>(9)</b>		<b>Когда изобрели велосипед?</b>  Уч. стр. 22-23 Р. т. стр. 17-18	Как устроен велосипед?	История появления и усовершенствования велосипеда.  Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный)  Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	Учащиеся научатся сравнивать старинные и современные велосипеды; поймут роль велосипеда в нашей жизни, необходимость соблюдения правил безопасной езды на велосипеде.	Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.
<b>43</b> <b>(10)</b>		<b>Когда мы станем взрослыми?</b>	Каким бы вы хотели видеть	Отличие жизни взрослого	Учащиеся научатся по фотографиям в учебнике определять профессии людей;	Работать по предложенному учителем плану.  Добывать новые знания: находить	Начальные навыки адаптации в

		Уч. стр. 24-25 Р. т. стр. 18-19	окружающий мир в будущем? Как нам нужно себя вести, чтобы он таким стал?	человека от жизни ре-бёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.  Ответственность человека за состояние окружающего мира	рассказывать о различных профессиях;  обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;  осознают зависимость развитие окружающего мира от поступков людей.	ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие.
44 (11)		<b>Обобщение пройденного по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b>  Уч. стр. 26-30	Что узнали, чему научились?	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Мой класс и моя школа») и иллюстрировать их.	Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  устойчивое следование в поведении социальным нормам.

		Р. т. стр. 20				ролевые игры).	
<b>45</b> <b>(1)</b>		<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b>  Уч. стр. 32-33 Р. т. стр. 21-22	Почему днём на небе не видно звёзд? Почему они становятся видны ночью?	Знакомство с целями и задачами раздела.  Солнце — ближайшая к Земле звезда.  Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд.  Созвездие Льва	Учащиеся научатся находить на небе созвездие Льва.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  мотивация учебной деятельности.
<b>46</b> <b>(2)</b>		<b>Почему Луна бывает разной?</b>  Уч. стр. 34-35 Р. т. стр. 22-23	Как люди изучают луну?	Луна — спутник Земли, её особенности.  Изменение внешнего вида Луны и его причины.  Способы изучения	Учащиеся научатся анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем;  сформулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны.	Проговаривать последовательность действий на уроке.  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;  целостный, социально-ориентированный взгляд на

				Луны			мир.
<b>47</b> <b>(3)</b>		<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b>  Уч. стр. 36-37 Р. т. стр. 23-24	Почему идёт дождь и дует ветер?	Причины возникновения дождя и ветра.  Их значение для человека, растений и животных	Учащиеся научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра;  различать виды дождя.	Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	Уважительное отношение к иному мнению;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
<b>48</b> <b>(4)</b>		<b>Почему звенит звонок?</b>  Уч. стр. 38-39 Р. т. стр. 25-26  <b>Практическая работа:</b>	Откуда берётся звук?	Разнообразие звуков в окружающем мире.  Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость	Учащиеся осознают необходимость бережного отношения к органу слуха.	Работать по предложенному учителем плану.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Уметь работать в парах.  Составлять небольшой рассказ на	Эстетические потребности, ценности и чувства;  осознание ответственности человека за общее благополучие.



		«Изучаем возникновение звуков»		ь беречь уши		заданную тему.	
<b>49</b> <b>(5)</b>		<b>Почему радуга разноцветная?</b>  Уч. стр. 40-41 Р. т. стр. 26-27	Как возникает радуга?	Радуга — украшение окружающего мира.  Цвета радуги.  Причины возникновения радуги	Учащиеся научатся перечислять цвета радуги в правильной последовательности с помощью мнемонического приема.	Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
<b>50</b> <b>(6)</b>		<b>Почему мы любим кошек и собак?</b>  Уч. стр. 42-43 Р. т. стр. 27	Почему мы любим своих домашних питомцев?	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).  Предметы ухода за домашними	Учащиеся научатся описывать своего домашнего питомца по плану;  рассказывать об уходе за кошкой и собакой.	Отличать верно выполненное задание от неверного.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и	Осознание ответственности человека за общее благополучие;  устойчивое следование в поведении социальным

		<b>Практическая работа:</b> «Учимся ухаживать за кошкой и собакой»		животными.  Особенности ухода за кошкой и собакой		в жизненных ситуациях.	нормам.
<b>51</b> <b>(7)</b>		<b>Проект:</b> <b>«Мои домашние питомцы»</b>  Уч. стр. 44-45 Р. т. стр. 28-29	Какие животные живут у нас дома?	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Учащиеся научатся составлять рассказ о своем питомце; обсудят тему проекта, подготовятся к выполнению проекта.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  устойчивое следование в поведении социальным нормам.
<b>52</b> <b>(8)</b>		<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b>	Как сохранить приятные воспоминания?	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь	Учащиеся научатся узнавать цветы и бабочек с помощью атласа-определителя;	Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	Экологическая культура: ценностное отношение к

		<b>бабочек?</b>  Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 30-33	ния о прогулке по цветущему лугу?	цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека.  Правила поведения на лугу	формулировать правила поведения в природе и соблюдать их.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
<b>53</b> <b>(9)</b>		<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b>  <i>«Странички для любознательных»</i>  <b>Почему их так назвали?</b>  Уч. стр. 48-51 Р. т. стр. 34	Как услышать лесные голоса?	Звуки леса, их разнообразие и красота.  Необходимость соблюдения тишины в лесу	Учащиеся научатся узнавать голоса лесных жителей;  формулировать правила поведения в природе и соблюдать их.	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	осознание ответственности человека за общее благополучие.
<b>54</b>		<b>Зачем мы спим</b>	Как	Значение сна в	Учащиеся осознают	Проговаривать	Здоровьесбере-

(10)		<p><b>ночью?</b></p> <p>Уч. стр. 52-53</p> <p>Р. т. стр. 35</p>	<p>правильно готовиться ко сну? Все ли люди спят ночью?</p>	<p>жизни человека.</p> <p>Правила подготовки ко сну.</p> <p>Как спят животные.</p> <p>Работа человека в ночную смену</p>	<p>необходимость соблюдения определенных правил подготовки ко сну.</p>	<p>последовательность действий на уроке.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>гающее поведение, установка на здоровый образ жизни.</p>
55 (11)		<p><b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b></p> <p>Уч. стр. 54-55</p> <p>Р. т. стр. 36-38</p>	<p>Чем полезны овощи и фрукты?</p>	<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.</p> <p>Витамины.</p> <p>Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>	<p>Учащиеся научатся различать овощи и фрукты;</p> <p>сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>мыть овощи и фрукты перед едой.</p>	<p>Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить</p>

							выходы из спорных ситуаций.
<b>56</b> <b>(12)</b>		<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b></p> <p>Уч. стр. 56-57 Р. т. стр. 38-39</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>«Учимся правильно мыть руки и чистить зубы»</p>	<p>Как оставаться здоровым?</p>	<p>Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения.</p> <p>Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	<p>Учащиеся осознают необходимость чистки зубов и мытья рук;</p> <p>Научатся отбирать из предложенных нужные предметы гигиены и объяснять их назначение.</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>Уметь работать в парах.</p> <p>Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.</p>
<b>57</b> <b>(13)</b>		<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b></p> <p>Уч. стр. 58-59</p>	<p>Что такое средства связи и массовой информации?</p>	<p>Почта, телеграф, телефон — средства связи.</p> <p>Радио, телевидение,</p>	<p>Учащиеся научатся различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>объяснять назначение радиоприемника, телефона, телевизора, газет и журналов.</p>	<p>Выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p>	<p>Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир;</p> <p>начальные навыки</p>

		Р. т. стр. 39-40		пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет		Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).	адаптации в динамично изменяющемся мире.
<b>58</b> <b>(14)</b>		<b>Зачем нужны автомобили?</b>  Уч. стр. 60-61 Р. т. стр. 41	Как автомобиль помогает людям?	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.  Знакомство с устройством автомобиля.  Электромобиль — автомобиль будущего	Учащиеся научатся объяснять назначение автомобилей.	Отличать верно выполненное задание от неверного.  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки;  установка на здоровый образ жизни;  мотивация учебной деятельности.
<b>59</b> <b>(15)</b>		<b>Зачем нужны поезда?</b>  Уч. стр. 62-63 Р. т. стр. 42-43	Для чего нужны поезда?	Поезда — наземный и подземный транспорт.  Виды поездов в зависимости	Учащиеся научатся объяснять назначение поездов;  рассказывать об устройстве железной дороги.	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.	Целостный, социально-ориентированный взгляд на мир;  начальные

				от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта		Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	навыки адаптации в динамично изменяющемся
<b>60</b> <b>(16)</b>		<b>Зачем строят корабли?</b>  Уч. стр. 64-65 Р. т. стр. 44-45	Почему корабль не тонет?	Корабли (суда) — водный транспорт.  Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).  Устройство	Учащиеся научатся объяснять назначение судов.	Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Слушать и понимать речь других.  Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	

				корабля			
<b>61</b> <b>(17)</b>		<b>Зачем строят самолёты?</b>  Уч. стр. 66-67 Р. т. стр. 46	Зачем нужны самолёты?	Самолёты — воздушный транспорт.  Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные).  Устройство самолёта	Учащиеся научатся объяснять назначение самолетов.	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	
<b>62</b> <b>(18)</b>		<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Уч. стр. 68-69 Р. т. стр. 47	Какие правила безопасности и нужно соблюдать в транспорте?	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе,	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения в автомобиле, в поезде и на железной дороге.	<p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на уровне критериев успешности учебной



				троллейбусе, трамвае)			деятельности.
<b>63</b> <b>(19)</b>		<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b>  Уч. стр. 70-71 Р. т. стр. 48-49	Какие правила безопасности и нужно соблюдать в транспорте?	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте.  Спасательные средства на корабле и в самолёте	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения на водном и воздушном транспорте.	Высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  Совместно договариваться о правилах общения.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).	
<b>64</b> <b>(20)</b>		<b>Зачем люди осваивают космос?</b>  Уч. стр. 72-73 Р. т. стр. 50-51	Зачем космонавты летают в космос? Зачем в космос запускают спутники?	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года.  Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А.	Учащиеся научатся рассказывать об освоении человеком космического пространства;  моделировать экипировку космонавта.	Работать по предложенному учителем плану.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  Уметь работать в парах.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

				Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции		Составлять небольшой рассказ на заданную тему.	
65 (21)	<p><b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b></p> <p>Уч. стр. 74-75 Р. т. стр. 52-53</p>	<p>Почему нужно бережно относиться к окружающему миру, к Земле?</p>	<p>Первоначальное представление об экологии.</p> <p>Взаимосвязи между человеком и природой.</p> <p>День Земли</p>	<p>Учащиеся осознают ценность природы, ее взаимосвязь с человеком;</p> <p>научатся оценивать свои поступки по отношению к природе.</p>	<p>Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>осознание ответственности человека за общее</p>	

							благополучие.
<b>66</b> <b>(22)</b>		<p><b>Обобщение пройденного по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>Уч. стр. 76-83</p> <p>Р. т. стр. 54</p>	<p>Что узнали, чему научились? Как мы находили ответы на свои вопросы?</p>	<p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>	<p>Учащиеся научатся выступать с подготовленными сообщениями (презентация проектов «Мои домашние питомцы») и иллюстрировать их.</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе;</p> <p>принятие образа «хорошего ученика»;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>

**Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира. 2 класс** (Количество часов за год: 34 недели, в неделю 2 часа, всего 68 часов).

№ п\п	Тема урока	Дата	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Где мы живём – 4 ч</b>								
1.	Родная страна	05.09	Комбинированный	Наша Родина-Россия. Природа, города, народы России. Символика России. Знать: -название нашей страны и её столицы; - народы России; -крупные города; -флаг и герб,	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.  Рассказывать о нашей стране, называть народы России, объяснять символику	Использовать речь для регуляции своего действия  Формулировать собственное мнение, позицию.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.

				узнавать среди других; -разнообразии природы		России.		
2	Город и село.	07.09	Комбинированный	Наша город-Тольятти. История города ,символика, достопримечательности.  Знать: - название нашего города, историю его происхождения; -историю города; -флаг и герб, узнавать среди других; -основные достопримечательности	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.  Рассказывать о нашем городе, объяснять символику нашего города.	Использовать речь для регуляции своего действия  Формулировать собственное мнение, позицию.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.

3.	Природа и рукотворный мир	12.09	Урок изучения нового	Представление о том, что такое природа и рукотворный мир. Знать: -различия между объектами природы и предметами рукотворного мира	. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать	Умение аргументировать свое предложение	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.
----	---------------------------	-------	----------------------	---	---	--	---	---

4.	<b>Наш адрес в мире</b>	14.09	Урок контроля	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-название нашей страны и её столицы;</li> <li>-народы России;</li> <li>-крупные города;</li> <li>-флаг и герб, узнавать среди других;</li> <li>-разнообразие природы</li> <li>- название нашего города, историю его происхождения;</li> <li>-флаг и герб, узнавать среди других;</li> <li>-основные достопримечательности</li> </ul>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности. Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.</p>	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.</p>	<p>Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
----	-------------------------	-------	---------------	---	---	---	--	--

**Природа – 20 ч.**

5.	Неживая и живая природа	19.09	Открытие новых знаний. Урок исследования/	<p>Природа живая и неживая. Природа – это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-признаки живых организмов;</li> <li>-чем живые организмы отличаются от искусственных предметов.</li> </ul>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p><b>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).</b></p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
6	Явления природы.	21.09	Урок изучения	Знакомство с явлениями живой	Развитие готовности к	Устанавливать связь и	Использовать речь для регуляции	Планировать своё действие. Получит



	Как измеряют температуру?		нового	и неживой природы.  Знать:  - суть явлений природы;  - взаимосвязь между явлениями природы	сотрудничеству и дружбе.  Формирование установки на обмен информацией.	различия между явлениями природы.	своего действия.	возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
7	Что такое погода.	26.09	Комбинированный/	Природа вокруг нас. Что можно увидеть под ногами? Разнообразие камней.  Знать:  - как пользоваться увеличительным прибором-лупой;  - как рассортировать камни, найденные на прогулке;  - названия этих камней;  - чем они отличаются друг	Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Анализировать примеры использования человеком погоды Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы. Использовать речь для регуляции своего действия.	Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

				<p>от друга;</p> <p>-происхождение известняка;</p> <p>-свойства гранита и кремня</p>				
8	В гости к осени (экскурсия).	28.09	Урок-экскурсия	<p><b>Времена года . Осень. Признаки осени.</b></p> <p>Знать:</p> <p>- признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток).</p> <p>- как сохранить здоровье осенью.</p>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</b></p>	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

9	В гости к осени (урок)	03.10	Открытие новых знаний	<p><b>Времена года . Осень. Признаки осени.</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки, явления, помогающие раскрывать понятие «осень» (листопад, перелёты птиц, смена времени суток).</li> <li>- как сохранить здоровье осенью.</li> </ul>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
10	Звёздное небо.	05.10	Урок учебного исследования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятия «звёзды» и «планеты», «небесные тела»;</li> <li>-Земля вращается вокруг Солнца и своей оси;</li> </ul>	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  Строить понятные для партнёра высказывания.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

11	Заглянем в кладовые Земли.	10.10	Урок-практика	<p>Природа вокруг нас. Что можно увидеть в недрах Земли?</p> <p>Разнообразие горных пород и минералов</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия камней;</li> <li>-чем они отличаются друг от друга;</li> <li>-происхождение и свойства полезных ископаемых;</li> <li>-значение горных пород и минералов</li> </ul>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребности людей от природы.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
12	Про воздух...	12.10	Комбинированный/	<p>Показать значение воздуха для живой природы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о значении</li> </ul>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном</p>

				<p>воздуха для живой природы;</p> <p>-о составе воздуха;</p> <p>-об охране чистого воздуха</p>	здоровый образ жизни.			сотрудничестве.
13	...И про воду	17.10	Комбинированный/	<p>Неживая природа. Показать значение воды для живой природы.</p> <p>Знать:</p> <p>-о значении воды для живой природы;</p> <p>- причины загрязнения воды;</p> <p>-об охране чистой воды</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
14	Какие бывают растения?	19.10	Урок-практика\	<p>Живая природа. Многообразие растений. Что общего у разных растений?</p>	<p>Формирование установки на обмен информацией</p> <p>Формировать учебно-</p>	<p>Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>.Задавать вопросы.</p>	<p>Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном</p>

				<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-названия одинаковых частей у разных растений;</li> <li>-отличие и сходство растений по соцветиям;</li> <li>-отличие и сходство растений по плодам</li> </ul>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	<p>Называть (по иллюстрациям) одинаковые части у разных растений, отличать растения по соцветиям, плодам</p>		<p>сотрудничестве</p>
15	Какие бывают животные?	24.10	Контроль но-обобщающий урок	<p>Живая природа. Многообразие животных. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные признаки животных</li> <li>-строение тела;</li> <li>-названия групп животных;</li> <li>-среды обитания животных</li> </ul>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Различать животных</p> <p>Называть их части тела, среды обитания животных</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>
16	Невидимые нити	26.10	Комбинированный	<p>Представление об экологических связях между</p>	<p>Формирование установки на здоровый образ</p>	<p>Поиск и выделение нужной</p>	<p>Понимание возможности различных</p>	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа</p>

				<p>живой и неживой природой</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об экологических связях между живой и неживой природой ;</li> <li>- роль человека в этих связях;</li> <li>- о необходимости сохранения этих связей</li> </ul>	<p>жизни.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>информации.</p> <p>Формирование универсального логического действия – синтеза</p> <p>( составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).</p>	<p>позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p> <p>.</p>	<p>действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p>
17	Дикорастущие и культурные растения.	<b>2 четв.</b> 07.11	Урок-практика	<p>Дать понятия «Дикорастущие и культурные растения»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы культурных и диких растений.</li> <li>- названия культурных и диких растений</li> </ul>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к учебному материалу.</p>	<p>Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных</p>	<p>Формировать уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учётом позиции всех участников.</p>	<p>Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p>

				(5-10). -значение данных растений для человека		связей.		
18	Дикие и домашние животные	09.11	Комбинированный	Природа вокруг нас. Домашние и дикие животные  - об особенностях разведения и содержания домашних животных  - особенности поведения домашних и диких животных;  - об ответственности человека перед животными.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние-дикие животные, Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
19	Комнатные растения. Практическая работа	14.11	Урок-практика	Комнатные растения, их разнообразие.  Знать:  -названия некоторых комнатных	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-	Характеризовать условия необходимые для жизни растений.  Проводить сравнение и классификацию	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи



				<p>растений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия жизни растений;</li> <li>- родину некоторых растений;</li> <li>- правила ухода за растениями</li> <li>- значение ком. растений для человека</li> </ul>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>по заданным критериям.</p>		
20	<p>Животные живого уголка. Практическая работа</p>	16.11	<p>Урок-практика</p>	<p>Знакомство с обитателями живого уголка, об особенностях их разведения и содержания.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности содержания животных;</li> <li>- об ответственности человека перед животными.</li> <li>- о значении животных для</li> </ul>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Характеризовать условия необходимые для жизни растений.</p> <p>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>

				человека				
21	Про кошек и собак. Практическая работа	21.11	Урок-практика	<p><b>. Уход человека за домашними животными-кошками и собаками Их многообразие и полезные свойства.</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- некоторые породы и группы собак и кошек;</li> <li>- приёмы ухода за животными.</li> </ul>	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	<p><b>Характеризовать особенности домашних животных (кошек и собак)</b></p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p>	. Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
22	Красная книга	23.11	Урок-проект	<p>Правила поведения в природе. Что такое Красная книга?</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на природе;</li> <li>- о бережном отношении человека к</li> </ul>	<p><b>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</b></p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности</p>	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	<b>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</b> Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	

				природе; -исчезающие виды животных и растений			Строить понятные для партнёра высказывания.	
23	Будь природе другом	28.11	Комбиниру ванный	Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру.  Знать:  - правила поведения на природе;  - о бережном отношении человека к природе;  - правила охраны своего здоровья.	<b>Оценивать конкретные примеры поведения в. природе.</b>  Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности	Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям	<b>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</b>	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
24	<b>Проверим себя и оценим свои достижен</b>	30.11	Контроль но- обобщаю	Учимся оценивать свои достижения  Знать:  -названия	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её

	ия по разделу «Природа». Тест 2		щий урок	небесных тел; -разнообразие горных пород и минералов;  -разнообразие растений;  -разнообразие животных;  -правила поведения в природе	деятельности.  Адекватно оценивать свои знания и умения.	выделение нужной информации.		реализации.
--	---------------------------------	--	----------	--	--	------------------------------	--	-------------

**Жизнь города и села – 10 часов**

25	Что такое экономика	Открытие новых знаний	Природа вокруг нас. Отрасли народного хозяйства. Растениеводство и животноводство. Промыш	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.  Готовить рассказы о занятиях людей в родном городе и селе на основе бесед с местными	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
----	---------------------	-----------------------	--	--	--	--	---

			<p>ленное предпри ятия.  Знать:  - о некотор ых отраслях народно го хозяйств а (промы шленное произво дство, сфера обслужи вания, сельское хозяйств о, растение водство, животно водство)</p>		<p>жителями, со старшими родственниками .</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

26	Из чего что сделано	Комбинированный	<p>Знакомство с природными материалами</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как добывают сырьё</li> <li>- некоторые производственные процессы</li> <li>- классифицировать предметы по характеру материала</li> </ul>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности.</p> <p>Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.</p>	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать</p> <p>Осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире, использовать знаково-символические средства.</p>	<p>Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию, самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>	<p>Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.</p> <p>Учитывать установленные правила планирования и контроле способа решения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
----	---------------------	-----------------	--	--	---	---	---

27	Как построить дом	Комбинированный	<p>.Знакомство с технологией строительства городского и сельского дома</p> <p>Знать</p> <p>- технологию строительства городского и сельского дома</p> <p>-виды строительной техники и материалов:</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
----	-------------------	-----------------	---	---	---	---	---

28	Какой бывает транспорт	Комбинированный	<p>Обобщение знаний о видах транспорта.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития транспорта</li> <li>- классификацию транспортных средств</li> </ul>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных</p> <p>Объяснять назначение транспорта.</p> <p>Анализировать правила поведения в транспорте</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Задавать вопросы.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
29	Культура и образование	Урок-игра	<p>Дать представление о культурных и образовательных учреждениях.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	<p>Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Поиск и выделение нужной информации.</p> <p>Формирование универсального логического действия –</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>



			<p>культурные и образовательные учреждения</p> <p>-о необходимости посещения данных учреждений</p> <p>.</p>		синтеза.		
30	<p>Все профессии важны. Проект «Профессии»</p>	Урок-проект	<p><b>Что нас окружает. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населённого</b></p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p><b>Готовить рассказы о: профессиях членов семьи, занятии людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.</b> Устанавливать аналогии.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>

			<p><b>пункта.</b></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- о профессиях людей:</li><li>- о труде, как основной потребности человека ;</li><li>- кто и как выращивает хлеб;</li><li>- о важности и любого труда, взаимосвязи и взаимопомощи людей разных</li></ul>		Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.		
--	--	--	--	--	---	--	--

			профессий.				
31	В гости к зиме. Экскурсия	Урок-экскурсия	<p>Времена года. Зима. Экскурсия «Времена года» в нашем крае».</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности зимней природы;</li> <li>- как определить присутствие животных и птиц;</li> <li>- что происходит со снегом и</li> </ul>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p><b>Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года.</b></p> <p><b>Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</b></p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуациях столкновения интересов.</p>	<p>Планировать своё действие. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

			<p>льдом с изменением температуры воздуха.</p> <p>- как сохранить здоровье зимой.</p>				
32	В гости к зиме (урок)	Комбинированный	<p>Времена года. Зима. Признак и зимы. Погода зимой.</p> <p>Знать:</p> <p>- погодные явления, происходящие в природе зимой.</p> <p>- свойства снега,</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания. Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

			льда.				
33	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест.3</b>	Контроль но-обобщающий урок	<u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни.  Знать пройденный материал по разделу	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Адекватно оценивать свои знания и умения.
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	Урок-презентация	Представлять результаты проектной деятельности  Знать материал представляемого	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Строить речевое высказывание в устной форме.  Поиск и выделение нужной информации.  Формирование универсального логического действия –	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интереса. Задавать вопросы.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

			проекта		синтеза.		
<b>Здоровье и безопасность – 9 часов</b>							
35	Строение тела человека	Урок исследования	<p>Знакомство с внешним и внутренним строением тела человека.</p> <p>Первоначальное представление о работе внутренних органов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строение тела человека</li> <li>- название внутренних органов</li> <li>- как работают внутренние органы</li> <li>- знать правила безопасного и здорового образа жизни</li> </ul>				
36	Если хочешь	Урок –	. Дать представление о	Формирование установки на	Поиск и выделение	Понимание возможности	Планирование и контроль в форме

	быть здоров.	игра	<p>здоровье. Выделение признаков здорового состояния человека.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как вести здоровый образ жизни</li> <li>- признаки здорового состояния человека</li> <li>- правила сохранения здоровья</li> <li>- режим дня и правила личной гигиены</li> </ul>	<p>здоровый образ жизни.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>нужной информации.</p> <p>Формирование универсального логического действия – синтеза</p> <p>( составление целого из частей, самостоятельно достраивая детали).</p>	<p>различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение</p> <p>Адекватно оценивать своих одноклассников.</p>	<p>сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.</p>
37	Берегись автомобиля !	Урок-практика	<p>Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного</li> </ul>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и</p>	<p>Запомнить дни неделю</p> <p>Различать времена года по признакам.</p> <p>Характеризовать времена года.</p> <p>Строить</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Задавать вопросы.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>

			поведения на улицах и дорогах  - правила перехода улицы  - дорожные знаки и сигналы светофора	позитивной самооценки.	логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.		
38	Школа пешеходов. Практическая работа	Урок-практика	Использование на практике полученных знаний.	Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей. Строить речевое высказывание в устной форме.  Называть холодные и жаркие районы Земли, её полюса.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Формировать собственное мнение и позицию.	Формировать способности адекватно воспринимать оценку учителя.
39	Домашние опасности	Комбинированный	Знакомство с опасностями, которые могут подстергать дома. Изучение правил безопасного	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать	Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.



			<p>поведения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасного поведения в быту</li> <li>- об опасности бытовых предметов</li> <li>- правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях</li> </ul>	<p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>признаков.</p>		
40	Пожар!	Комбинированный	<p>Знакомство с причинами возникновения пожара. Правила поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила предупреждения пожара</li> <li>- как вызывать пожарных по</li> </ul>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p> <p>Различать динозавров по источнику питания и по среде обитания.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Задавать вопросы.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>

			<p>телефону</p> <p>- правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях</p>				
41	На воде и в лесу	Комбинированный	<p>Закрепление знаний об опасностях в лесу и на водоеме.</p> <p>Знать:</p> <p>- правила поведения во время купания</p> <p>- пути избежания опасности на воде и в лесу</p> <p>- о съедобных и несъедобных грибах и ягодах</p> <p>- правила оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности.</p> <p>Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.</p>	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>

42	Опасные незнакомцы	Комбинированный	<p>Знакомство с опасностями, которые могут подстергать при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как действовать при встрече с незнакомцем</li> <li>- пути избежания встречи с подозрительными незнакомыми людьми</li> </ul>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности.</p> <p>Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на понимания предложений и оценок учителей.</p>	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
43	<p><b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».</b> <b>Тест 4</b></p>	Контроль но-обобщающий урок\	<p>Проверить знания и умения учащихся.</p> <p>Формирование умения адекватно оценивать своих достижения.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изученный материал;</li> </ul>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Адекватно оценивать свои знания и умения.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Задавать вопросы.</p>	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>

			- критерии оценки своих достижений.				
<b>Общение – 7 часов</b>							
44	Наша дружная семья	Комбинированный	<p>Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чем ученик может помочь своей семье;</li> <li>- качества семьи.</li> <li>- обязанности ребёнка в семье.</li> </ul>	<p>Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<b>Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</b>	<b>Работа в группах/ парах по распределению домашних обязанностей.</b> Составление рассказа о помощи ребёнка в семье. Моделировать ситуацию общения с людьми разного возраста.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
45	Проект «Родословная»	Урок-проект	<p>Подготовка учащихся к выполнению проекта. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родословную своей семьи</li> <li>- как составлять родословное дерево семьи</li> <li>- где и как</li> </ul>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному</p>	<b>Готовить рассказы о родословной своей семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственникам и.</b> Устанавливать аналогии.	Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи

			собирать информацию	материалу.	Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.		
46	В школе	Комбинированный	<p>Обсуждение событий, происходящих в жизни школы, класса.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли школы в своей жизни</li> <li>- правила поведения в школе</li> <li>- о необходимости соблюдения правил поведения</li> <li>- правила культурного общения</li> </ul>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>	<p>Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез</p> <p>Знаково – символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель (рука и палец).</p>	<p>Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.</p>
47	Правила вежливости	Комбинированный	Изучение правил вежливости в обращении со сверстниками и	Формирование мотива, реализующего потребность в	Подведение под понятие – распознавание объектов,	Понимание возможности разных оснований для оценки одного	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что

			<p>взрослыми.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные формы приветствия, просьбы и т.д.</li> <li>-правила разговора по телефону</li> <li>-правила поведения в транспорте</li> </ul>	<p>социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p>	<p>выделение существенных признаков и их синтез</p> <p>Знаково – символическое моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель</p>	<p>и того же предмета.</p> <p>Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой – либо предмет и вопрос.</p>	<p>уже известно и усвоено уч-ся и того, что еще неизвестно.</p>
48	Ты и твои друзья	Комбинированный	<p>Друзья, взаимоотношения между ними. Ценность дружбы, согласия, взаимопомощи.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «друг», «дружба»,</li> <li>- правила обмена мыслями, знаниями, чувствами, воздействие друга на друга.</li> </ul>	<p>Формирование этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Оценивать реальные и игровые ситуации общения.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Задавать вопросы.</p> <p>Формировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах</p>

49	Мы - зрители и пассажиры.	Контроль но-обобщающий урок\	Повторение правил поведения в общественных местах. Знать:  - правила поведения в театре и кинотеатре  - правила поведения в общественном транспорте и т.д.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
50	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Тест 5</b>	Контроль но-обобщающий урок	Проверить знания и умения учащихся. Формировать умения адекватно оценивать свои достижения.	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
<b>Путешествия -18 ч.</b>							
51	Посмотри вокруг	Урок введения в новую тему,	Природа вокруг нас. Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере.	Оценивать конкретные примеры поведения в.	Проводить сравнение и классификацию по заданным	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных	Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном

			<p>Бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения на природе;</li> <li>- о бережном отношении человека к природе;</li> <li>- правила охраны своего здоровья.</li> </ul>	<p>природе.</p> <p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности</p>	<p>критериям</p> <p>Проанализировать правила охраны своего здоровья.</p>	<p>ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Контролировать действия партнёра</p>	<p>сотрудничестве</p>
52 - 53	Ориентирование на местности. Практическая работа	Урок-практика	<p>Знакомство с ориентированием на местности помощью компаса и местных признаков.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устройство и назначение компаса</li> <li>- как ориентироваться с</li> </ul>	<p>Ориентация на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>Работать с иллюстративным материалом. Извлекать необходимую информацию из учебника. Обсуждать полученные сведения.</p> <p>Строить рассуждение,</p>	<p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.</p>



			<p>помощью данного прибора</p> <p>- как определять стороны горизонта по местным признакам</p>		<p>включающее установление причинно - следственных связей.</p>		
54	<p>Формы земной поверхности и</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Знакомство с формами земной поверхности (равнинами, горами, холмами и оврагами).</p> <p>Знать:</p> <p>- различные формы земной поверхности</p> <p>- как различать эти формы земной поверхности</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Работа в группах и самостоятельно с источником информации об окружающем мире.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
55	<p>Водные богатства</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Знакомство с разнообразием водоемов.</p> <p>Знать:</p> <p>- различные виды водоемов</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы. Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

			<p>- как разливать части реки</p> <p>- как анализировать схему реки</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	.		
56	В гости к весне.	Урок-экскурсия	<p>Весна. Погода весной.</p> <p>Экскурсия.</p> <p>Знать:</p> <p>-признаки весны;</p> <p>-объекты наблюдения и их изменение весной;</p> <p>-как сохранить здоровье весной.</p>	<p>Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни.</p>	<p>Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животными и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Планировать своё действие. Получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
57	В гости к весне. <b>Тест 6</b>	Комбинированный	<p><b>Весна. Весенние месяцы. Признаки весны.</b></p> <p>Знать;</p> <p>- название</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование</p>	<p><b>Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года.</b></p> <p>Строить</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>

			<p>весенних месяцев и их различия;</p> <p>-различать изменения природы, происходящие весной;</p> <p>- весенние приметы.</p> <p>-признаки весны (увеличение продолжительность и дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилёт птиц, весенние растения).</p>	<p>адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p>		
58	Россия на карте	Комбинированный	<p>Знакомство с понятием «географическая карта».</p> <p>Формирование первоначальных умений, связанных с чтением карты.</p>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формирование установки на здоровый образ</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Строить рассуждение, включающее установление причинно - следственных</p> <p>Объяснять</p>	<p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Задавать вопросы.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

			<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «карта»</li> <li>- приемы чтения карты</li> <li>- расположение на карте РФ</li> <li>- условные знаки</li> </ul>	жизни.	назначение поездов, их устройство, виды.		
59	Проект «Города России».	Урок-практика	<p>Подготовка к выполнению проекта.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новую информацию о городах России</li> <li>- как и где собирать информацию о городах</li> <li>- как работать в группе</li> <li>- достопримечательнос</li> </ul>	<p>Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Готовить рассказы о городах России на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, чтения литературы.</p> <p>Устанавливать аналогии.</p> <p>Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.</p>	<p>Использовать речь для регуляции своей деятельности.</p> <p>Формулировать собственное мнение, позицию.</p>	<p>Получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>

			ти городов России				
60	Путешествие по Москве	Урок-путешествие	<p>Знакомство с достопримечательностями Москвы.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как пользоваться планом города</li> <li>- основные достопримечательности Москвы</li> <li>- как находить Москву на карте России</li> </ul>	<p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.</p>
61	Московский Кремль	Урок-путешествие	<p>Знакомство с достопримечательностями Московского Кремля.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сведения из истории о Московском Кремле</li> <li>- архитектурные памятники Кремля</li> <li>- о значении Кремля для жителей России</li> <li>- как и где находить нужные</li> </ul>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности. Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.</p>

			сведения о Кремле				
62	Город на Неве	Урок-путешествие)	<p>Знакомство с Санкт-Петербургом.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- план и герб города</li> <li>- историю его основания</li> <li>- памятники старины</li> <li>- как и где находить информацию об этом городе</li> <li>- как найти Санкт-Петербург на карте России</li> </ul>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.</p>
63	Путешествие по планете	Комбинированный	<p><u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p> <p>Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и товарищами в группе.</p>

			<p>названия .  <u>Моделировать</u>  формы  поверхности из  песка, глины или  пластилина.</p> <p>Знать:</p> <p>-условные  обозначения  физической  карты, части  света, материка и  океаны.</p>				
64	Путешествие по материкам	Комбинированный	<p><u>Находить и определять</u>  географические  объекты на  физической карте  и глобусе с  помощью  условных знаков.</p> <p>Знать:</p> <p>-части света,  материки и  океаны и  показывать их на  карте;</p>	<p>Ориентация на  понимание  причин успеха  учебной  деятельности.</p> <p>Формирование  адекватной и  позитивной  самооценки.</p>	<p>Строить  рассуждение,  включающее  установление  причинно -  следственных  связей. Строить  речевое  высказывание в  устной форме.</p>	<p>Использовать речь  для регуляции  своего действия.  Задавать вопросы.  Формировать  собственное  мнение и  позицию.</p>	<p>В сотрудничестве с  учителем ставить  новые учебные задачи.  Получит возможность  научиться проявлять  познавательную  инициативу в учебном  сотрудничестве.</p>
65	Страны мира.	Урок-	Подготовка к проекту.	Формирование ориентации на	<b>Готовить рассказы о</b>	Использовать речь для регуляции	Получит возможность научиться проявлять

	Проект «Страны мира»	проект\	Знакомство с понятиями «физическая» и «политическая» карта мира.  Знать:  - основные страны мира  - различные виды карт, как их можно различить  - как и где можно получить нужную информацию	понимание причин успеха учебной деятельности.  Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	<b>странах мира на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, материалов энциклопедий и сети Интернета.</b> Устанавливать аналогии. Проводить сравнение, классификации по заданным критериям.	своей деятельности. Формулировать собственное мнение, позицию.	познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи
66	<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</b>  <b>Тест 7</b>	Контроль но-обобщающий урок	Проверить знания и умения учащихся. Выполнять тестовые задания. Формировать умение адекватно оценивать свои достижения	Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности.  Адекватно оценивать свои знания и умения.	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск и выделение нужной информации.	Использовать речь для регуляции своего действия. Задавать вопросы.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
67	Впереди лето  .Экскурсия	Урок-экскурсия	Времена года. Лето. Летние месяцы. Признаки	Формирование ориентации на понимание причин успеха	Различать времена года по признакам. Характеризовать	Использовать речь для регуляции своего действия.	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи



			<p>лета.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличительные признаки</li> <li>- названия летних месяцев и их отличительные признаки;</li> <li>какие изменения происходят в природе в летнее время года;</li> <li>- приметы лета;</li> <li>- охрана животных и растений;</li> <li>- охрана здоровья человека в летнее время.</li> </ul>	<p>учебной деятельности.</p> <p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	<p>ь времена года.</p> <p>Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей.</p>	<p>Задавать вопросы.</p>	
68	Резервный урок						

**Календарно - тематическое планирование. 3 класс**  
*(Количество часов за год: 34 недели, в неделю 2 часа, всего 68 часов).*

№	Дата	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Опыты и наблюдения	Элементы содержания	Универсальная учебная деятельность	Домашнее задание
			<b>I четверть</b>					
			<b>Как устроен мир (6 ч)</b>					
1		Природа.  Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп.  Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> классификацию природы.	Наблюдение за предметами живой и неживой природы. Наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.	Природа и общество как составные части окружающего мира. Человек – часть природы и общества. Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми	<b>Личностные:</b>  формирование личного отношения к окружающему миру  <b>Регулятивные:</b>  выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  <b>Познавательные</b>	Стр. 4-9, задания 1,3стр.8.)

2		Человек. Ступеньки познания.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	Наблюдения над процессами памяти.	моделями. Создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно	взаимосвязь природы и человека <b>Коммуникативные</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	Стр. 10-15, зад.1 стр.15
3		Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.				Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.		
4		Общество.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	Пронаблюдать своё генеалогическое дерево.			Стр. 16-21, стр.21 задание1, 3, составить рассказ «Моя семья».
5		Мир глазами эколога.	Комбиниро-	Учащиеся должны уметь отличать экологию от	Наблюдение над связями каждой	Экология как наука о связях между живыми		Стр.22-26, зад.1,2

			ванный	других похожих наук, определять экологические связи.	группы в природе.	существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества.		стр.26.
6		Природа в опасности. Охрана природы.	Комбинированный	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	<b>Практическая работа № 1</b> «Моделирование влияния человека на природу»	Экологические связи, их разнообразие.  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки.		Стр.27-32, ответы на вопросы.
<b>Эта удивительная природа(18 ч)</b>								
7		Тела, вещества, частицы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать	<b>Практическая работа № 2</b> «Моделирование расположения	Разнообразие веществ в окружающем мире: твердые, жидкие, газообразные вещества.	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром	Стр.34-38,

			риала	ть тела и вещества. Приводить примеры.	частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	Соль, сахар как примеры твердых веществ. Воздух – смесь газообразных веществ , легко определяемые свойства воздуха(невидим, не имеет запаха, летуч, легко сжимается благодаря наличию в нем кислорода, является условием горения). Значение воздуха для растений, животных, человека	природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b>  Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы  <b>Познавательные</b>  Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему	
8		Разнообразие веществ.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	Соль, сахар, крахмал, кислота  <b>Практическое занятие:</b> умение определять наличие крахмала в продуктах.			Стр.39-43, ответы на вопросы стр.43.
9		Воздух и его охрана.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> состав и свойства воздуха.	<b>Опыт</b> «Расширение воздуха»		<b>Коммуникативные</b>  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	Стр.44-48, нарисовать плакат «Берегите воздух»

10		Вода и жизнь. Свойства воды.	Комби- ниро- ванный	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять основные свойства воды. <b>Знать</b> о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	<b>Практическая работа № 3</b> «Свойства воды. Очистка загряз- ненной воды с помощью фильтра»	Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды.		Стр. 49-52, стр.52 зад 1,2.
11		Превращения и круговорот воды в природе. <u>Тестирование.</u>	Изуче- ние нового мате- риала	Учащиеся должны <b>знать</b> , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение,  круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	<b>Опыт:</b> спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.			Стр.53-56, зад.1,стр. 56.
1 2		Берегите воду!	Комби- ниро-	Учащиеся должны <b>знать</b> причины	<u>Экскурсия.</u> Наблюдение за тем,	Использование воды человеком. Меры		Стр.57-61, придумать

			ванный	загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	как человек загрязняет воду.	поохране чистоты воды и ее экономному использованию.		и нарисовать плакат «Берегите воду!»
1 3		Как разрушаются камни! Что такое почва?	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны <b>знать</b> основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	<b>Опыт:</b> Наблюдение за свойствами твёрдых тел. <b>Опыт:</b> « <i>Состав почвы</i> ».	Процесс разрушения горных пород в природе, причины и последствия. Почва, ее значение для живой природы .Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.		Стр. 62-64, задание 1,2 стр.64. Стр.65-70,
1 4		Разнообразие растений.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготовливать	<b>Практическая работа № 4</b> «Рассматривание живых и гербарных растений»	Растения и их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.		Стр.71-75, стр. 75 зад.1,2.

				сообщения .				
1 5		Солнце, растения и мы с вами.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	<b>Опыт</b> «Испарение воды листьями» <b>Практическая работа № 5</b> Определение органов растений, сравнение органов различных растений»	Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных		Стр. 76-79, задания 1,2,стр.79.
1 6		Размножение и развитие растений.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	<b>Практическая работа № 6</b> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)		Стр.80-83, стр. 83, зад.1,2,3
1 7		Охрана растений.	Изучение нового	Учащиеся должны <b>уметь</b> объяснять, почему многие растения	Пронаблюдать, какая деятельность человека приводит	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение		Стр.84-88, задание 1,2 стр. 87.



			материала	становятся редкими. <b>Знать</b> основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	к исчезновению растений.	людей к растениям		
18	Разнообразие животных.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. <b>Уметь</b> относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	<u>Моделирование</u>	Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски. Иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери(млекопитающие). Виды животных. Зоология- наука о животных.	<b>Личностные:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы <b>Познавательные</b> Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему	Стр.89-95, задание 1,2,3 стр.95.	
19	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи	<b>Практическая работа №7</b> «Моделирование цепей питания»	Классифицировать животных по способу питания: растительные, насекомоядные,		Стр.96-99, задание 1,2 стр.98.	

		родного края»		питания.		хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<b>Коммуникативные</b>  Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	
20		Невидимая сеть и невидимая пирамида.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	Наблюдение цепей питания в природе.			Стр.100-104, задание 2 стр.104 (по группам)
21		Размножение и развитие животных.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> способы размножения животных.	<b>Практическая работа № 8</b> «Моделирование этапов развития бабочки и (или) лягушки»	Размножение и развитие животных разных групп.  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных.		Стр.105-111, стр. 111, зад.1,4(по группам)
22		Охрана животных.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	Наблюдение в природе причин исчезновения животных.	Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.		Стр.112-117, задания 1,2,3 стр. 116.
23		В царстве грибов.	Изуче-	Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и	Наблюдение различий в строении и окраске	Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов.		Стр.118 - 123, стр.122,

			ние нового мате- риала	несъедобные грибы. <b>Уметь</b> определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	съедобных и несъедобных грибов.	Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.		зад. 1,3	
24		Великий круговорот жизни.	Изуче- ние нового мате- риала	Учащиеся должны <b>знать</b> основные звенья круговорота жизни. <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между ними.	Моделирование « Круговорот веществ в природе»	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ		Стр.124- 126, задание2, стр.126.	
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>									

25		Организм человека.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.		Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	<p><b>Личностные</b></p> <p>конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p>	Стр.128-131, придумать сказку или рассказ, который бы заканчивался одной из пословиц о здоровье.
26		Органы чувств.	Комбинированный	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Наблюдение за работой органов чувств.	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	<p><b>Познавательные</b></p> <p>характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p>	Стр.132-135, ответы на вопросы.
27		Надёжная защита организма.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> функции кожи. <b>Уметь</b> оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	<b>Практическая работа № 9</b> «Первая помощь при небольших повреждениях кожи»	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов( ранки, ушибы, ожоги, обмороживание)	<p><b>Коммуникативные</b></p> <p>отвечать на итоговые вопросы,</p>	Стр.136-139, зад.1,2 стр. 139, найти интересный материал о коже.

28		Опора тела и движение. <u>Проверочная работа.</u>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> строение тела человека. <b>Уметь</b> показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	Наблюдение за работой различных групп мышц.	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека.Важность выработки и сохранения правильной осанки.Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	Стр.140- 143, зад.1,2 стр.143.
29	Наше питание. Органы пищеварения  <b>Проект «Школа кулинаров»</b>	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> органы пищеварительной системы. <b>Уметь</b> соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение и сохранение правильной осанки.	Стр.144-147, стр. 147. Зад. 1,2		
30	О дыхании, о движении крови	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	<b>Практическая работа № 10</b> «Подсчет ударов пульса»	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.	Стр.148- 150, ответы на вопросы.		

31		Умей предупреждать болезни	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм.	<i>Практическая работам 11</i> «Моделирование строения организма человека»	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания		Стр. 151-153, задание 1,2
32		Здоровый образ жизни.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	Наблюдение отличий между людьми, ведущими здоровый образ жизни и курящими людьми.	Понятие о здоровом образе жизни.		Стр.154-157, ответы на вопросы
33		Проверочная работа		Выполнять тесты с выбором ответа		Проверка знаний и умений		
34		Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие	Комбинированный	Представление результатов проектной деятельности.				

		природы родного края», «Школа кулинаров»						
<b>Наша безопасность (7 ч)</b>								
35		Огонь, вода и газ.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.		Ознакомление с действиями при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	<b>Личностные:</b> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей	Стр.4-7, задания 1-4 стр.7.
36		Чтобы путь был счастливым.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте		Стр. 8-13, ответы на вопросы.
37		Дорожные знаки.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.		Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки		Стр.14-17, задания 1,2 стр.16.

						сервиса.	деятельности	
							<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</p>	
38		Проект «Кто нас защищает»	Комбинированный	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.				
39		Опасные места.	Комбинированный	Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.		Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.		Стр.18-22, вопросы стр. 22.
40		Природа и наша	Комби-	Учащиеся должны		Опасности природного характера (о молниях,		Стр.23-28, задание 1



		безопасность.	ниро- ванный	<b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.		змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)		стр.28, задание 2(индиви дуально)
41		Экологичес- кая безопасность.	Комби- ниро- ванный	Учащиеся должны <b>знать и выполнять</b> правила личной экологической безопасности.		Экологическая безопасность.  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности		Стр.29-34, задания 1,2 стр. 34.
<b>Чему учит экономика (12 ч)</b>								
42		Для чего нужна экономика?	Изуче- ние нового мате- риала	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.		Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	<b>Личностные:</b>  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике  <b>Регулятивные:</b>	Стр.36-39, выполнить задания раздела «Подумай!»
43		Природные богатства и труд людей –	Изуче- ние нового	Учащиеся должны <b>знать</b> основные		Использование природных богатств в экономике. Бережное	умение понимать учебную задачу и стремиться ее	Стр.40-47, описать «рождение»

		основа экономики.	материала	составляющие экономики.		использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	выполнить	предмета по выбору
44		Полезные ископаемые.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.		Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье	Стр.48-52, задания 1,2,3(по группам) стр.52.
45		Растениеводство.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.		Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство и животноводство как отрасли сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.	<b>Коммуникативные:</b> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Стр.53-59, выполнить задания раздела «Подумай!».
46		Животноводство.	Изучение нового	Учащиеся должны <b>знать</b> особенности разведения и		Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры,		Стр.60-63, задания 1,2,3 стр.63.

			материала	содержания домашних животных.		овощи, фрукты, цветы. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов.	
47		Какая бывает промышленность?	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.		Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	Стр. 64-67, выполнить задания раздела «Подумай!».

48		Проект « Экономика родного края»	Комби- ниро- ванный	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		Презентовать и оценивать результаты своей работы		Дополнитель- ная литература
49		Что такое деньги?	Изуче- ние нового мате- риала	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты.		Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков(банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения .		Стр. 68-72, задания 1-4 стр.72.
50		Государствен- ный бюджет.	Изуче- ние нового мате- риала	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.		Стр.73-76, ответы на вопросы.

51	Семейный бюджет.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.		Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.		Стр. 77-80, задания 1-3 стр.80.
52-53	Экономика и экология.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.		Стр.81-86, задания 1-2 стр. 85.

<b>Путешествие по городам и странам (15 ч)</b>								
54-56		Золотое кольцо России.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,  <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему  <b>Познавательные</b> конкретизировать представления о	Стр.88-99, задания 2,3 стр. 99.	
57		Проект «Музей путешествий»	Изучение нового материала	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	Сбор экспонатов для музея, оформлять экспозицию музея			
58		Наши	Изуче-	Учащиеся должны <b>знать</b> государства –	Государства, граничащие		Стр.100-107,	

		ближайшие соседи.	ние нового материала	ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	С Россией, их столицы	городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	задания 2,3,4 стр.107 (по вариантам).
59		На севере Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди	<b>Коммуникативные:</b>  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	Стр.110-119, задания 1,2,3 стр. 119.
60		Что такое Бенилюкс?	Изучение нового материала	Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.		Стр.120-126, задания 1,2,3 стр.126.

61		В центре Европы.	Изучение нового материала	Учащиеся должны государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, ), их столицы, , флаги, достопримечательности, знаменитые люди	<b>Личностные:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов, <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях	Стр.127-133, задания 1,2,4 стр.133.
62-63	Путешествие по Франции и Великобритании.	Изучение нового материала	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди		Стр.134-143, задания 2,3,4 стр. 143.		
64	На юге Европы.	Изучение нового материала	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы, государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди		Стр.144-150, задания 3,4 стр.150.		
65	По знаменитым местам мира.	Изучение нового материала	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой.		Отдельные памятники архитектуры и искусства , являющиеся символами стран, в которых они		Стр.151-155.



			риала	Описывать достопримечательности	находятся(Тадж –Махал в Индии, , египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	<b>Коммуникативные:</b>  формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	
66		Экскурсия  «Достопримечательности нашего города»		Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.			Заполнить таблицу
67		Проверочная работа					
68		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей	Комбинированный				

		путешествий»					
--	--	--------------	--	--	--	--	--

**Календарно - тематическое планирование. 4 класс**  
*(Количество часов за год: 34 недели, в неделю 2 часа, всего 68 часов).*

№ п/п	Тема урока (страницы учебника)	Характеристика учебной деятельности, формирование УУД			Дата
		предметные	метапредметные	личностные	
<b>Земля и человечество – 9 часов</b>					
1	Инструктаж по ТБ на уроках окружающий мир. Введение. У – с.3-223 Т – с.3-91 (знакомство)	Знать правила работы с учебником и требования ведения записей в рабочей тетради	П. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Формулировать собственное мнение и позицию;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика».	<b>6.09</b>

			аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	
2	Мир глазами астронома У – с. 4-8; Т – с.3.	Характеризовать различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.	П. Проводить сравнение по заданным критериям. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<b>07.09</b>
3	Планеты Солнечной системы У – с. 9-15 Т – с.4-6	Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	П. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстрации в учебнике. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы.	<b>13.09</b>
4	Звёздное небо – Великая книга Природы. <b>Практическая работа:</b> знакомство с картой	Показывать изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба.	П. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи в	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные	<b>14.09</b>

	звёздного неба. У – с. 16-21 Т – с. 7-8 АО – с.210-220		изучаемом круге явлений. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	мотивы.	
5	Мир глазами географа. <b>Практическая работа:</b> показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. У – с. 22-29 Т – с.8-9	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны, находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы	<b>20.09</b>
6	Пояса Земли. У – с. 30-34	Объяснять влияние Солнца на распределение солнечного	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать	Мотивационная основа учебной деятельности,	<b>21.09</b>

	Т – с.10-11	тепла на земле. Характеризовать растительный и животный мир каждого пояса.	причинно-следственные связи. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Строить монологическое высказывание. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	
7	Мир глазами историка. <b>Практическая работа:</b> знакомство с историческими картами. У – с.35-41 Т – с.11-12	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	П. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к оценке своей учебной деятельности.	<b>27.09</b>
8	Когда и где. У – с. 42-46 Т – с.13-14	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, энциклопедии, справочники,	П. Соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково-символические средства	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно-познавательные мотивы Способность к	<b>28.09</b>

		Интернет), подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.	(модели, схемы) для решения задач. Р. Различать способ и результат действия. К. Формулировать свои затруднения; задавать вопросы; слушать собеседника.	оценке своей учебной деятельности.	
9	Прошлое и настоящее глазами эколога. <b>Игра «Планета – это мы».</b> У – с. 47-53 Т – с.15-16	Характеризовать влияние человека на природу в старину и в наше время. Находить примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	П. Ставить и формулировать проблемы. Устанавливать причинно-следственные связи. Строить рассуждения в форме простых суждений. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<b>4.10</b>
10	Сокровища Земли под охраной человечества.	Посетить заповедник своего края. Оценивать личную роль в	П. Осуществлять поиск необходимой информации для	Мотивационная основа учебной деятельности,	<b>5.10</b>

	У – с. 54-62 Т – с.16-20	охране природы.	выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.	включающая учебно-познавательные мотивы Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
11	Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество». <b>Тетрадь «Проверим себя» с. 4-18 (проверочная работа №1).</b>	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	<b>11.10</b>
	<b>Природа России (10ч+1ч)</b>				

12 (1)	<p>Равнины и горы России.</p> <p><b>Практическая работа:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. У – с. 64-71 Т – с. 21-22</p>	<p>Находить и показывать на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. Моделировать формы земной поверхности из песка, глины или пластилина.</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<b>12.10</b>
13 (2)	<p>Моря, озёра и реки России.</p> <p><b>Практическая работа:</b> поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. У – с. 72-77 Т – с. 22-24</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. Сравнивать и различать разные формы водоёмов.</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию; задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<b>18.10</b>
14 (3)	<p>Зона арктических пустынь.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта</p>	<p>П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её</p>	<b>19.10</b>



	поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон. У – с.78-86 Т – с. 24-27	людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать своё мнение и позицию. Ставить вопросы.	природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
15 (4)	Тундра. <b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон. У – с.87-97 Т – с. 27-31 ЗС – с. 75-77		П. Ставить и формулировать проблемы. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	<b>25.10</b>
16 (5)	Леса России. <b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. У – с.98-105 Т – с.31-34 АО – с. 62-69 ЗС – с.11-217	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники,	П. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и	<b>26.10</b>

		Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	результату. К. Проявлять активность во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	находить выход из спорных ситуаций.	
17 (6)	Лес и человек. У – с.106-113 Т – с.35-36 ВНП – с. 139-142, с.129-132, с.91-92 <b>«По природным зонам России»</b> <b>Тетрадь «Проверим себя», с.20-36</b> <b>(контрольная работа №1).</b>			Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	<b>8.11</b>
18 (7)	Зона степей. <b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон. У – с.114-121 Т – с.36-39	Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Вести диалог, слушать и слышать собеседника.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<b>9.11</b>

<p>19 (8)</p>	<p>Пустыни. <b>Практическая работа:</b> поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон. У – с.122-131 Т – с.39-41</p>		<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p><b>15.11</b></p>
<p>20 (9)</p>	<p>У Чёрного моря. <b>Практическая работа:</b> поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. У – с.132-140 Т – с.41-45 ВНП – с.110 (иглица)</p>	<p>Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно-следственные связи. Использовать общие приёмы решения задач. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	<p><b>16.11</b></p>

			использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Формулировать своё мнение и позицию.		
21 (10)	Экологическое равновесие. У – с.141-142 Т – с.46	Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	<b>22.11</b>
22 (11)	Обобщающая игра.	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации. Строить сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	<b>23.11</b>

			необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.	конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	
<b>Родной край – часть большой страны (15ч-3ч)</b>					
23 (1)	Наш край. <b>Экскурсия «Формы поверхности нашей местности».</b> У – с.143-146 Т – с.47	Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Находить на карте России родной регион.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Принимать и сохранять учебную задачу. К. Задавать вопросы. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<b>29.11</b>
24 (2)	Поверхность нашего края. У – с.147-153 Т – с.48-49 ВНП – с.149-154	Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности.	П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его	<b>30.11</b>

			<p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	
25 (3)	<p>Водоёмы нашего края.</p> <p>У – с.154-158</p> <p>Т – с.49-51</p> <p>АО – с. 70-77</p> <p>ВНП – с.143-144</p>	<p>Характеризовать (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	<b>06.12</b>
26 (4)	<p>Наши подземные богатства. <b>Практическая работа:</b></p> <p>свойства полезных ископаемых .</p> <p>У – с.159-170</p> <p>Т – с.52</p> <p>АО – с.5-18</p> <p>ВНП – с. 155-156</p>	<p>Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>Применять установленные</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать</p>	<b>07.12</b>

			<p>правила.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>нормам природоохранного поведения. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
27 (5)	<p>Земля-кормилица.</p> <p>У – с.171-175</p> <p>Т – с.5354</p> <p>ВНП – с.147-148</p> <p><b>(проверочная работа №2)</b></p>	<p>Приводить примеры почв нашего края и уметь характеризовать их.</p> <p>Оценивать плодородие почв нашего края.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<b>13.12</b>
28 (6)	<p>Жизнь леса.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>работа с гербарием растений леса.</p> <p>У – с. 175-182</p> <p>Т – с.55-58</p> <p>АО – с. 62-69, с.84-93</p> <p>ВНП – с.97-98,99-100, 119-120, 113-114</p>	<p>Характеризовать природное сообщество <b>лес</b>, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество <b>лес</b>.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру;</p>	<b>14.12</b>

			<p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. Формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	
29 (7)	<p>Жизнь луга.</p> <p><b>Практическая работа:</b> работа с гербарием растений луга.</p> <p>У – с.182-190 Т – с.58-63 АО – с. 44-61 ВНП – с. 133-138</p>	<p>Характеризовать природное сообщество <b>луг</b>, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество <b>луг</b>.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>	<b>20.12</b>
30 (8)	<p>Жизнь пресного водоёма.</p> <p><b>Практическая работа:</b> работа с гербарием растений пресного водоёма.</p> <p>У – с.191-200 Т – с.64-68 АО – с. 70-77, с.160-163 ЗС – с. 209-217 ВНП – с.45-48, 53-56</p>	<p>Характеризовать природное сообщество <b>водоём</b>, взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество <b>водоём</b>.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное</p>	<b>21.12</b>



				отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	
31 (9)	<p>Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа:</b> работа с гербарием полевых культур. У – с. 201-207 Т – с.68-70</p> <p><b>«Я знаю родной край».</b> <b>Тетрадь«Проверим себя», с.38-54</b> <b>(проверочная работа №3).</b></p>	<p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений.</p>	<p>П. Ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<b>27.12</b>
32 (10)	<p>Незаметные защитники урожая. У – с. 208-213 Т – с.70-73 ЗС – с.107-108 ЗС – с.97-103, 124-133 ВНП – с. 19-22</p>	<p>Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Р. Проявлять познавательную</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в</p>	<b>28.12</b>

			<p>инициативу в учебном сотрудничестве*.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	
33 (11)	<p>Животноводство в нашем крае</p> <p>У – с.214-222</p> <p>Т – с.73, 74</p> <p>АО – с.152-153,160-167</p>	<p>Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.).</p> <p>Породы домашних животных.</p>	<p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Р. Соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи.</p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<b>17.01</b>
34 (12)	<p>Обобщающий урок-игра.«Я знаю родной край».</p>	<p>Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках.</p> <p>Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осуществлять обобщение на основе имеющихся знаний.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов</p>	<b>18.01</b>

			<p>действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	
<b>«Страницы всемирной истории» (5ч+1ч)</b>					
35 (1)	<p>Начало истории человечества.</p> <p>У – с.4-7</p> <p>Т – с.3-4</p>	<p>Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>К. Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	<b>24.01</b>
36 (2)	<p>Мир древности: далёкий и близкий.</p> <p>У – с.8-14</p> <p>Т – с.5-6</p>	<p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<b>25.01</b>

		пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.		
37 (3)	Средние века: время рыцарей и замков. У – с.15-21 Т – с.7-8	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Участвовать в ролевых играх по типу путешествий (например, «Путешествие в Древнюю Москву», «Путешествие по Третьяковской галерее»). Проводить познавательные игры (например, «Знаете ли вы?», «Что? Где? Когда?»).	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение и позицию.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<b>31.01</b>
38 (4)	Новое время: встреча Европы и Америки. У – с.22-27 Т – с.9-10	Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «Рассказ от первого лица – очевидца событий XX века (например, рассказы ветеранов о Великой Отечественной войне).	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<b>01.02</b>
39 (5)	Новейшее время: история продолжается сегодня. У – с.27-32 Т – с.11-12	Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<b>07.02</b>

			К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
40 (6)	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». <b>Игра «Путешествие на «машине времени».</b> <b>Тетрадь «Проверим себя», с.4-12 (проверочная работа №4)</b>	Обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях, религиозных и светских праздниках. Находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично	<b>08.02</b>
<b>«Страницы истории Отечества» (20ч)</b>					
41 (1)	Жизнь древних славян. <b>Работа с картой.</b> У – с.34-39	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле,	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	Учебно-познавательный интерес к новому	<b>14.02</b>

	Т – с.13-14	<p>памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p> <p>Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.</p>	<p>использованием различных источников.</p> <p>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.</p> <p>Р. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	
42 (2)	<p>Во времена Древней Руси (столица Древний Киев).</p> <p><b>Работа с картой.</b></p> <p>У – с.40-45</p> <p>Т – с.15-17,</p> <p><b>Т – с.55</b></p>	<p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. Различать способ и результат действия.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<b>15.02</b>
43 (3)	<p>Страна городов.</p> <p><b>Работа с картой и схемами</b></p> <p>У – с.46-54</p> <p>Т – с.17-18</p> <p><b>Т – с.55</b></p>	<p>помощью «ленты времени», выполнять задания на соотношение года с веком.</p> <p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и</p>	<b>21.02</b>

		архитектуры и др.  Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества. Сравнивать (на основе иллюстративного материала) памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох.	оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	гордости за свою Родину, народ и историю.	
44 (4)	Из книжной сокровищницы Древней Руси. У – с.55-58 Т – с.18-19 <b>Т – с.55</b>		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<b>22.02</b>
45 (5)	Трудные времена на Русской земле. <b>Работа с картой.</b> У – с.59-64 Т – с.20-22 <b>Т – с.55</b>	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая	<b>28.02</b>

		и поступки, высказывать своё мотивированное отношение к историческому деятелю.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)	реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё мнение и позицию.	мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	
46 (6)	Русь расправляет крылья. <b>Работа с картой.</b> У – с.65-69 Т – с.22-24 <b>Т – с.55</b>	Показывать места исторических событий на исторической карте.  Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени». Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. Формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<b>01.03</b>
47 (7)	Куликовская битва. <b>Работа с картой.</b> У – с.70-74 Т – с.24-26 <b>Т – с.55</b>	Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.  Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<b>07.03</b>



48 (8)	Иван Третий. У – с.75-81 Т – с.27-28 <b>Т – с.55</b>	источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. Ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<b>14.03</b>
49 (9)	Мастера печатных дел. У – 82-86 Т – с.29-30 <b>Т – с.55</b>		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<b>15.03</b>
50 (10)	Патриоты России. У – с.87-93 Т – с.31-32 <b>Т – с.55</b> <b>Тетрадь «Проверим себя», с.13-28</b>		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина	<b>21.03</b>

	<b>(проверочная работа №5)</b>		Использовать речь для регуляции своего действия К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
51 (11)	Пётр Великий. <b>Работа с картой.</b> У – с.94-100 Т – с.33-36 <b>Т – с.55</b>		П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<b>22.03</b>
52 (12)	Михаил Васильевич Ломоносов. У – с.101-104 Т – с.37-38 <b>Т – с.55</b>		Использовать речь для регуляции своего действия К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<b>04.04</b>
53 (13)	Екатерина Великая. У – с.105-111 Т – с.38-40 <b>Т – с.55</b>	Пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие исторического деятеля, его дела и поступки, высказывать своё	П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	<b>05.04</b>
54 (14)	Отечественная война 1812 года. <b>Работа с картой.</b>		П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с		<b>11.04</b>

	<p>У – с.112-121 Т – с.40-43 <b>Т – с.55</b></p>	<p>мотивированное отношение к историческому деятелю.</p> <p>Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, справочники, энциклопедии, Интернет)</p> <p>Показывать места исторических событий на исторической карте.</p> <p>Определять последовательность исторических событий с помощью «ленты времени».</p>	<p>использованием различных источников.</p> <p>Р. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Использовать речь для регуляции для регуляции своего действия</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>историю.</p>	
55 (15)	<p>Страницы истории XIX века. <b>Работа с картой.</b> У – с.122-126 Т – с.43-46 <b>Т – с.55</b></p>	<p>Изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов - одежда, макеты памятников архитектуры и др.</p> <p>Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<b>12.04</b>
56 (16)	<p>Россия вступает в XX век. У – с.127-135</p>	<p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей</p>	<b>18.04</b>

	Т – с.47-48 Т – с.55	определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Учиться высказывать своё предположение. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
57 (17)	Страницы истории 20 - 30-х годов. <b>Работа с картой.</b> У – с.136-139 Т – с.49-50 Т – с.55		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. К. Формулировать своё мнение и позицию.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	<b>19.04</b>
58 (18)	Великая война и Великая Победа. <b>Работа с картой.</b> У – с.140-146 Т – с.51-52 Т – с.55		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и	<b>25.04</b>

			<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>К. Формулировать свои затруднения.</p> <p>Достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий.</p>	<p>гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	
59 (19)	<p>Страна, открывшая путь в космос.</p> <p>У – с.147-152</p> <p>Т – с.53-54</p> <p><b>Т – с.55</b></p>		<p>П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<b>26.04</b>

60 (20)	Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». <b>Игра «Что? Где? Когда?»</b> <b>Тетрадь «Проверим себя», с.29-42</b>		П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.	<b>02.05</b>
<b>«Современная Россия»</b> <b>(9ч-1ч)</b>					
61 (1)	Основной закон России и права человека. <b>Работа с картой современной России.</b> У – с. 156-159 Т – с.56-58 <b>Т – с.68</b>	Подготавливать рассказ об основном законе на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	<b>03.05</b>

			сотрудничества с партнёром.		
62 (2)	«Дети имеют право на особую заботу и помощь». У – с.160-163 Т – с.59-60 <b>Т – с.68</b>	Подготавливать рассказ о правах ребёнка на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	<b>10.05</b>
63 (3)	Мы – граждане России. У – с. 164-167 Т – с.60-62 <b>Т – с.68</b>	Подготавливать рассказ о правах на основе анализа иллюстративного материала и собственного социального опыта.	Р. Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.	<b>16.05</b>
64 (4)	Славные символы России. У – с.168-174 Т – с.62-64 <b>Т – с.68</b> <b>Игра «Крестики-нолики».</b> <b>Тетрадь «Проверим себя», с.44-53 (итоговая комплексная работа)</b>	Обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его. Узнавать по этим признакам российский флаг среди флагов	П. Узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	<b>17.05</b>

		других стран. Подбирать информацию об отдельных фактах истории флагов России			
65 (5)	Такие разные праздники. У – с. 175-179 Т – с.64-65 <b>Т – с.68</b>	Рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.	П. Владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. Оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	<b>23.05</b>
66 (6)	Путешествие по России. <b>Работа с картой.</b> У – с.180-205 Т – с.66-67 <b>Т – с.68</b>	Узнавать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.	П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур. Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской	<b>24.05</b>
67 (7)	Путешествие по России. <b>Работа с картой.</b> У – с.180-205 Т – с.66-67 <b>Т – с.68</b>				<b>30.05</b>



			Использовать речь для регуляции своего действия К. Строить монологическое высказывание.	идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	
68 (8)	Обобщение по теме «Современная Россия».	<p>Описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p> <p>Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию.</p> <p>К. Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей и других людей.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	<b>31.05</b>

	Резерв (2ч)				
--	-------------	--	--	--	--