

**Программа**  
**повышения качества образовательных результатов обучающихся**  
**ГБОУ СОШ с. Красное Поселение**  
**на 2020-2021 год**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Основные разработчики Программы	Администрация ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.
Основные исполнители Программы	Администрация ГБОУ СОШ с. Красное Поселение, педагогический коллектив.
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся: развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты.</li> <li>2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.</li> <li>3. Создание эффективной системы управления реализацией мер по повышению образовательных результатов обучающихся школы.</li> </ol>
Основные показатели (индикаторы)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество образовательных достижений обучающихся.</li> <li>2. Качество образовательного и воспитательного процессов.</li> <li>3. Качество условий образовательного процесса.</li> </ol>
Срок реализации Программы	Период с 20 апреля 2020 г. по 31 августа 2021 г.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования и уровня образовательных результатов обучающихся, соответствующих социальному и муниципальному заказам.</li> <li>2. Становление системы оценивания образовательных результатов обучающихся.</li> <li>3. Создание условий для приобретения обучающимися социального опыта в различных видах деятельности, взаимоотношений с окружающей действительностью.</li> <li>2. Позитивная динамика средних баллов по предметам на ГИА.</li> <li>3. Результаты ВПР не ниже окружного и регионального значений.</li> <li>3. Повышение профессионального уровня педагогов.</li> <li>4. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.</li> <li>5. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением.</li> </ol>

## **Актуальность и значимость проблем, на решение которых направлена Программа**

На основании комплексного анализа результатов оценочных процедур (ВПр, ГИА-9, ГИА-11) наша школа попала в перечень образовательных организаций Северо-Западного образовательного округа, имеющих низкие образовательные результаты по итогам оценочных процедур за 2018, 2019 гг.

На Всероссийской конференции по оценке качества образования Сергей Сергеевич Кравцов (тогда еще руководитель Рособнадзора) отметил: «Объективное проведение любых оценочных процедур - ключевой фактор в повышении качества образования. Нельзя бояться низких результатов, надо их анализировать и использовать в своей работе».

Используя этот подход, администрацией ГБОУ СОШ с. Красное Поселение проведен анализ внутренних и внешних причин низких результатов ВПр, ОГЭ, ЕГЭ в нашей школе.

### **Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в ГБОУ СОШ с. Красное Поселение в 2017-2018 учебном году**

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.

В соответствии с письмом Департамента по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности министерства образования и науки Самарской области от 26.01.2018 г. № 20-НиК на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», на основании письма Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 31.01.2018 г. № 77 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017-2018 учебном году» и распоряжения Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 14.02.2018 № 77-од «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области», в ГБОУ СОШ с. Красное Поселение были организованы Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х, 5-х и 11-х классов в штатном режиме и обучающихся 6-х классов в режиме апробации по учебным предметам, изучаемым на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с утвержденным графиком:

- 17 и 19 апреля 2018 года по русскому языку в 4-х классах;
- 24 апреля 2018 года по математике в 4-х классах;
- 26 апреля 2018 года по окружающему миру в 4-х классах;
- 17 апреля 2018 года по русскому языку в 5-х классах;
- 19 апреля 2018 года по математике в 5-х классах;
- 24 апреля 2018 года по истории в 5-х классах;
- 26 апреля 2018 года по биологии в 5-х классах;
- 18 апреля 2018 года по математике в 6-х классах;
- 25 апреля 2018 года по русскому языку в 6-х классах;
- 11 мая 2018 года по обществознанию в 6-х классах;

20 марта 2018 года по иностранному языку в 11-х классах;

10 апреля 2018 года по физике в 11-х классах.

Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Предмет ВПР	Класс	Всего учащихся	Отметки			Успеваемость	Качество знаний	СР. балл	Понизили отметку	Подтвердили отметку	Повысили отметку
			«5»	«4»	«3»						
Русский язык	4	12	6	5	1	100	92	4,5	0	7	5
Математика	4	12	7	4	1	100	92	4,4	6	1	5
Окруж. мир	4	12	1	7	4	100	67	3,8	3	7	2
Русский язык	5	5	0	1	3	80	20	3,0	4	1	0
Математика	5	5	0	3	2	100	60	3,6	1	3	1
История	5	5	2	1	2	100	60	4,0	1	2	2
Биология	5	5	0	4	1	100	80	3,8	0	5	0
Русский язык	6	6	0	4	1	83	67	3,5	2	4	0
Математика	6	6	1	3	2	100	67	3,8	0	6	0
Обществознание	6	6	1	3	1	83	67	3,7	4	2	0
Английский язык	11	2	0	2	0	100	100	4,0	2	0	0
Физика	11	1	0	1	0	100	100	4,0	0	1	0

Всего писали 25 обучающихся 4-6, 11 классов, получили 77 отметок, из них: «5» - 18, «4» - 38, «3» - 18, «2» - 2. Успеваемость составила 96%, качество знаний – 73%, средний балл ВПР составил 3,9. Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) 30%, подтвердили (Отметка ВПР = Отметка по журналу) - 51%, повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу) 19% обучающихся.

#### Результаты выполнения проверочных работ в 4 классе

##### Предмет: математика

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1460995		96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27
Самарская обл.	30082		97	92	89	58	57	52	94	94	83	52	65	56	95	28
Елховский муниципальный район	75		97	88	88	59	57	48	93	85	75	33	69	48	90	33
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	12		100	67	100	17	58	50	92	75	75	0	92	83	92	100

Вывод: Обучающиеся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных; умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Но у обучающихся слабо сформировано умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Но в тоже время умения Решать задачи в 3–4 действия сформированы у 100% обучающихся. Достаточно высокий показатель знаний большинства обучающихся (по региону справились с этими заданиями 28%, по стране 27% обучающихся) свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью проведения ВПР по математике, выставления отметок. Об этом же свидетельствуют и аналитические материалы по диагностическим работам, где задания повышенного уровня выполнялись лишь 16-20% обучающихся.

## Предмет: русский язык

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
Вся выборка	1442098		66	90	69	88	82	82	80	54	64	69	76	69	64	75	75	76	66	72	47	43
Самарская обл.	29810		71	95	77	89	87	90	88	58	70	75	85	77	73	70	81	68	72	85	58	51
Елховский муниципальный	71		65	95	78	85	85	94	87	59	67	68	89	89	75	80	83	69	73	87	68	39
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	12		77	97	78	75	75	100	92	71	61	83	100	100	100	100	96	75	100	92	88	67

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания.
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- Определять значение слова по тексту.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролируемые умения:

- Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.
- Интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

## Предмет: окружающий мир.

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
Вся выборка	1452036		93	71	65	91	60	80	77	74	52	37	71	70	71	92	87	62	82	48
Самарская обл.	29882		92	79	68	92	52	92	82	73	47	40	84	81	70	95	90	56	87	49
Елховский муниципальный	71		94	70	70	93	47	90	87	62	37	19	68	64	52	97	93	35	77	33
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	12		100	75	100	92	47	83	79	50	17	17	42	54	42	92	100	0	71	19

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
- Владеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролируемые умения:

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.
- Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
- Описывать достопримечательности столицы и родного края.

### Выводы:

Рекомендации педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения на заседании ШМО, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом. При анализе отчета достижение планируемых результатов особое внимание обратить на те умения или элементы содержания ВПР, освоение которых существенно различается со средними результатами по всей выборке, по региону и по муниципалитету. Нагляднее использовать диаграмму, которая сравнивает результаты по каждому заданию со всей выборкой и по ОО или по отдельной группе.

2. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

3. На уроках включать упражнения, вызвавшие наибольшие затруднения, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.

4. Администрации акцентировать внимание педагогов на корректировку рабочих программ по предметам, т.е. проверить, какие внесены изменения с учетом анализа результатов ВПР и выявленных сложных/проблемных тем. Включает ли планирование учителя задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включены ли учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности универсальных учебных действий.

### Результаты выполнения проверочных работ в 5 классе

#### Предмет: Математика

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1296774		61	59	59	52	87	24	45	30	66	42	87	60	80	80	23	12
Самарская обл.	27892		55	55	68	52	87	23	48	35	71	57	88	63	82	82	19	12
Елховский муниципальный	74		82	85	81	66	95	29	66	45	76	45	85	72	76	74	12	6
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	5		80	80	100	0	100	0	60	40	80	0	100	80	100	100	60	0

Статистические данные результатов проверочной работы по математике в 5 классе показали, что обучающиеся на высоком уровне усвоили темы: «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия», «Извлечение, интерпретирование информации, представленной на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений». На среднем уровне выполнены следующие задания: «Сравнение десятичных дробей», «Свойства чисел и правила действий с натуральными числами», «Нахождение расстояния в стандартных ситуациях». Обучающиеся показали низкие результаты по следующим темам: «Делимость чисел» (нахождение наибольшего общего делителя, сокращение дробей), «Обыкновенная дробь», «Решение задач на нахождение части числа», «Решение задачи на нахождение величины по ее проценту», «Нахождение процентного снижения или процентного повышение величины». На минимальном уровне выполнены задания: «Задачи на нахождение величины по ее проценту, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины», «Задачи на использование различных зависимостей между величинами (скорость, время,

расстояние), «Прямоугольный параллелепипед», «Сложные задачи разных типов», «Задачи повышенной трудности».

Результаты выполнения проверочной работы по математике показали необходимость совершенствования у школьников следующих навыков:

- выполнения арифметических операций;
- применения рациональных приемов счета;
- распознавания на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрических фигур, конфигураций фигур;
- умения составлять алгебраические модели ситуаций, приведенных в тексте задачи, в диаграммах, таблицах.

Целесообразно включать в процесс обучения (как на уроках, так и в самостоятельную работу учащихся) большее число задач, приближенных к реальным жизненным ситуациям, задач на развитие логического и алгоритмического мышления.

### Предмет: Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	2 К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
Вся выборка	1300922		55	49	89	52	82	50	55	69	75	52	57	43	54	45	57	45	45	51	31	68	85
Самарская обл.	28174		58	51	92	56	83	52	53	81	83	54	55	42	67	55	63	51	54	57	47	78	83
Елховский	75		48	47	83	60	79	50	56	72	73	57	67	58	65	52	69	40	65	61	53	84	84
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	5		50	27	70	67	80	33	53	60	60	40	30	20	40	40	70	20	50	50	80	80	60

Одинаково «проблемными» для учеников, занимающихся на «4» и «5», и для слабоуспевающих учеников оказались следующие темы: «Пунктуация», «Фонетический разбор слова», «Морфологический разбор слова», «Синтаксический разбор предложения», «Самостоятельные и служебные части речи», умения обосновывать постановку знаков препинания в предложении. Полученные данные свидетельствуют о некачественной работе учителя: на уроках этим темам не уделялось должного внимания, учебный материал не повторялся учителем в системе. Требуется дифференцированный подход к изучению и отработке тем «Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи», «Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении», «Текст. Основная мысль текста». Особое внимание при отработке данных тем необходимо уделять слабоуспевающим ученикам.

Учителям русского языка необходимо вести работу с текстом не только по его орфографическому и пунктуационному содержанию, но и включать к нему вопросы на понимание содержания, авторской позиции, стиля и типа речи. Необходимо работать над развитием речевой деятельности, формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводить аргументы и делать вывод.

#### Рекомендации:

- спланировать и вести коррекционную работу по отработке проблемных тем «Орфография», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация»;
- проводить на уроках различные виды анализа слова (фонетический, морфемный, морфологический), анализ предложения (синтаксический, пунктуационный); вести работу с текстом на понимание содержания, авторской позиции, стиля и типа речи;
- по результатам проверочной работы организовать внутришкольный контроль по решению выявленных проблем (внутришкольный мониторинг, посещение уроков,

анализ школьной документации), для определения системности, качества и форм работы по устранению проблемных зон в усвоении учебного материала обучающимися.

### Предмет: История

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
Вся выборка	1282871		71	80	53	43	74	41	79	46
Самарская обл.	27832		81	86	62	44	78	47	80	50
Елховский муниципальный район	74		86	89	77	55	84	49	84	55
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	5		60	60	100	47	100	30	80	40

Доля выполнения заданий базового уровня составила 77%, это указывает на то, что программный материал за курс пятого класса на базовом уровне в школе усвоен. Доля выполнения заданий высокого и повышенного уровня примерно одинаковы и составляют меньше 50%, что указывает на недостаточный уровень работы педагогов с заданиями повышенного уровня. Анализ ВПР показывает, что у обучающихся 5 класса сформированы в основном такие умения, как:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов;
- умение определять понятия;
- умение работать с картой.

Низкий процент выполнения заданий 4, 6, 8 свидетельствует о недостаточном уровне сформированности следующих знаний и умений:

- излагать исторический материал, приводить в подтверждение исторические факты;
- объяснять причины и следствия исторического процесса или явления, строить логические рассуждения;
- знать историю своего края, уметь дать оценку событию, произошедшему в родном крае.

Рекомендуется вести работу над формированием знаний исторической терминологии, а также над формированием умения рассказывать о событиях древней истории, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Формировать умение определять причинно-следственные связи (вводить более широко в практику преподавания задания продуктивного, проблемного характера), обращать внимание на полные обоснованные ответы, где учащиеся четко понимают исторический факт, причину, последствия. Использовать различные приемы работы с иллюстративным материалом и исторической картой. Формировать знания по краеведческому материалу, используя возможности межпредметных связей, занятий внеурочной деятельности. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения основными элементами содержания курса; использовать различные формы и способы проверки знаний и умений.

### Предмет: Биология

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10K1	10K2	10K3
			2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Вся выборка	1261448		89	65	45	73	51	62	70	76	82	61	43	59	47	73	70	60	33

Самарская обл.	27516		92	78	55	70	67	61	68	82	71	66	56	63	39	76	79	67	31
Елховский муниципальный	76		89	88	51	71	68	88	61	82	87	82	47	72	56	64	91	68	17
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	5		90	100	50	100	40	80	50	90	100	50	20	80	40	70	100	100	0

Сравнительный анализ достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС позволяет в целом сделать вывод о совпадении тенденции усвоения основных проверяемых элементов содержания требованиям к уровню подготовки выпускников. Максимальные затруднения у обучающихся округа вызвали задания 5 и 10, связанные с несформированностью умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Трудности с выполнением 5 задания могут быть связаны с отсутствием у пятиклассников опыта наблюдения и ухода за биологическими объектами. В 10 задании обучающиеся также показали неумение анализировать мир профессий, связанных с биологией и непониманием роли биологии в практической деятельности

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по биологии показали, что при обучении школьников целесообразно больше внимания уделять формированию первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Особое внимание необходимо уделить формированию умения устанавливать причинно-следственные связи, а также строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), то есть письменно самостоятельно составлять описания, обосновывать ответы, делать выводы на основе сформированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, взаимосвязях.

Учителю биологии необходимо обратить внимание на приобретение опыта практической деятельности через использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов с использованием методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; обращать внимание на выводы, которые делает обучающийся в ходе выполнения лабораторных работ и пересказа домашнего задания.

### Результаты выполнения проверочных работ в 6 классе

#### Предмет: Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	990693		54	42	91	85	61	42	59	81	68	70	69	57	85	47	58	54	46	58	61	69	42	40	60	69	52
Самарская обл.	6777		50	47	92	87	65	43	60	71	59	70	73	56	82	46	65	56	46	57	62	64	52	55	75	82	63
Елховский	28		28	20	82	95	87	38	45	61	43	68	52	48	71	29	50	32	38	44	48	57	39	54	71	70	27
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	6		46	22	100	100	100	50	83	33	33	83	67	75	100	17	83	17	50	83	33	67	33	50	83	67	0

Задания проверочной работы были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.



Результат выполнения проверочной работы по русскому языку в 6 классе показал, что наиболее проблемным оказалось задание, проверяющее умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм. Низкий процент выполнения задания, проверяющего умение выполнять морфологический разбор слова. Обучающиеся испытывают сложности в построении речевого монологического высказывания.

На уроках целесообразно больше внимания уделять формированию понятийного аппарата, развитию навыков аналитической работы со словом. Следует расширять подходы к анализу текста: наряду с правописными и грамматическими заданиями включать в него вопросы на понимание содержания, авторской позиции, языковых средств связи, стиля и типа речи. Кроме того, необходимо усилить речевую направленность обучения, формировать умение рассуждать на предложенную тему, приводить аргументы и делать вывод.

### Предмет: Математика

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
Вся выборка	990665		78	72	32	64	87	82	48	76	39	64	28	56	22
Самарская обл.	7525		77	75	31	67	83	90	47	85	38	63	27	48	17
Елховский муниципальный район	38		100	92	39	95	89	97	87	92	54	53	46	58	24
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	6		100	100	0	100	100	100	83	83	33	100	67	83	17

Результат выполнения Всероссийской проверочной работы показал, что при обучении школьников математике целесообразно больше внимания уделять устной работе на все действия с числами: как натуральными (в частности, знание таблицы умножения), так и с целыми. Необходимо отработать правила вычисления с данными числами, используя систему тестов, мини самостоятельных работ. Формировать у обучающихся навыков проведения различных видов анализа информации, предложенной в виде схем, диаграмм, таблиц.

Учителю математики необходимо вести работу с текстом задач, чтобы учащиеся умели, анализируя текст, выделять главное, записывать краткие условия задач, использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач; составлять модели решения задач, ставить вопросы к тексту задачи на понимание содержания. Необходимо работать над развитием речевой деятельности, формировать умение рассуждать, приводить аргументы и делать выводы.

### Предмет: Обществознание

Изучив полученные результаты по всем критериям можно отметить, что более успешно выполнены задания 1,2,4. Наибольшие затруднения вызвали задания 5,6. Следует учесть, что задание 4 в обоих вариантах были ориентированы на применение социального опыта обучающихся и содержали вопросы с теоретической точки зрения детям незнакомые. Данный материал в программу 5-го и 6-го класса не входит. Задание 5 было единственным заданием к выполнению которого некоторые обучающиеся не приступали вовсе. Это указывает на то, что вопросы государственного устройства РФ и формирования гражданской идентичности постоянно должны быть в поле зрения учителя обществознания.

Результат ВПР показал, что при обучении школьников обществознанию целесообразно проводить следующую работу:

- больше внимания уделять работе с понятиями и определениями в разных формах;

- включать вид работы, как заучивание наизусть, написание диктантов, поиск определения в тексте, самостоятельное формулирование определения, замена определения высказыванием близким по смыслу и т.д.;

- при изучении учебного материала больше внимания уделять работе с вопросами и заданиями к параграфу, что способствует формированию практических умений и навыков;

- обучать практической работе, решая задачи к параграфу, составлять собственные практические знания;

- включать в работу задания на повторение учебного материала;

- практиковать работу над содержанием авторской позиции и её пониманием, выражать аргументированное согласие или несогласие;

- работать над развитием речевой деятельности, выстраивать суждения и делать выводы. Обучать реализации цепочки «понятие» – «суждение» – «умозаключение»

**Рекомендации педагогам, реализующим программы основного общего образования:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения на заседании ШМО, определить темы, требующие особого внимания и постоянного повторения на уроках, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Изучить структуру, содержание демоверсий ВПР по предметам для целенаправленной подготовки учеников к ВПР, внести изменения в рабочие программы на следующий учебный год с учётом результатов и содержания проверяемых учебных элементов ВПР.

3. Спланировать и вести коррекционную работу по отработке проблемных тем, отчитываться по проделанной работе 1 раз в четверть на заседаниях ШМО.

3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

4. Заместителю директора по УВР внести изменения во внутришкольный контроль, включить подготовку к ВПР в план внутришкольного контроля на 2018-2019 учебный год.

### **Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в ГБОУ СОШ с. Красное Поселение в 2018-2019 учебном году**

**Цель** проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.

#### **Нормативно-правовое обеспечение:**

– Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2019 № 319-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ в 2019 году»;

– Распоряжение Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 25.02.2019 № 112-од «О проведении всероссийских

проверочных работ на территории Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области»;

– Распоряжение Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2019 № 186-од «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Северо-Западного управления министерства образования и науки Самарской области, в форме всероссийских проверочных работ в 2019 году»;

– Приказ ГБОУ СОШ с. Красное Поселение от 01.04.2019 № 18 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

– График проведения всероссийских проверочных работ в ГБОУ СОШ с. Красное Поселение:

4 класс:

16.04.2019, 18.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1, часть 2);

23.04.2019 – по учебному предмету «Математика»;

25.04.2019 – по учебному предмету «Окружающий мир».

5 класс:

16.04.2019 – по учебному предмету «История»;

18.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;

23.04.2019 – по учебному предмету «Математика»;

25.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык».

6 класс:

09.04.2019 – по учебному предмету «География»;

11.04.2019 – по учебному предмету «История»;

16.04.2019 – по учебному предмету «Биология»;

18.04.2019 – по учебному предмету «Обществознание»;

23.04.2019 – по учебному предмету «Русский язык»;

25.04.2019 – по учебному предмету «Математика».

7 класс:

04.04.2019 - по учебному предмету «Обществознание»;

09.04.2019 - по учебному предмету «Русский язык»;

18.04.2019 - по учебному предмету «Математика»;

23.04.2019 - по учебному предмету «Физика».

10 класс:

11.04.2019 – по учебному предмету «География».

11 класс:

09.04.2019 – по учебному предмету «Физика».

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями, а именно в соответствии с утвержденными распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 01.04.2019 №319-р документами:

– организационно-технологической схемой проведения всероссийских проверочных работ в 2019 году в образовательных организациях, расположенных на территории Самарской области;

– инструкцией по организации и проведению всероссийских проверочных работ для образовательных организаций;

– планом-графиком получения зашифрованного архива для проведения ВПР, проверки работ участников ВПР и загрузки образовательными организациями, расположенными на территории Самарской области, электронной формы сбора результатов ВПР.

Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

### Результаты участников ВПР по классам

Класс	Предмет	Всего обучающихся	Выполнили работу	Средний балл (первичный)	Максимальный балл	Средний балл (отметка)	Понизили четвертные отметки	Повысили четвертные отметки	Успеваемость	Качество знаний	СОУ
4	Русский язык	5	5	22	38	3,6	1	1	80	40	57
4	Математика	5	5	7,8	20	3	2	3	60	40	38
4	Окружающий мир	5	5	15,6	32	3,4	2	0	100	40	47
5	История	12	12	6,7	15	3,2	7	0	75	42	42
5	Биология	12	12	16,1	27	3,4	8	0	100	42	48
5	Математика	12	12	9,6	20	3,3	4	1	92	33	47
5	Русский язык	12	12	23,9	45	3,2	6	0	92	25	41
6	География	4	4	23,5	37	3,8	1	0	100	75	57
6	История	4	4	11,3	20	3,5	1	0	75	75	52
6	Биология	4	4	19,5	30	3,8	1	0	100	75	57
6	Обществознание	4	4	8,5	23	2,5	4	0	50	0	25
6	Русский язык	4	4	29,5	51	3,3	1	0	100	25	43
6	Математика	4	4	8,8	16	3,3	0	0	100	25	43
7	Обществознание	6	6	10,3	23	2,7	6	0	67	0	29
7	Русский язык	6	6	20,5	47	2,8	6	0	67	17	33
7	Математика	6	6	6,2	19	2,7	5	0	67	0	29
7	Физика	6	6	9,2	23	2,8	6	0	67	17	33
10	География	3	3	11,7	21	3,3	2	0	100	33	45
11	Физика	2	2	12,5	27	3,0	2	0	100	0	36

### Результаты выполнения проверочных работ в 4 классе

Предмет: математика

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1548189</b>		<b>95</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>73</b>	<b>60</b>	<b>93</b>	<b>88</b>	<b>71</b>	<b>49</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>74</b>	<b>20</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>32253</b>		<b>95</b>	<b>88</b>	<b>89</b>	<b>70</b>	<b>75</b>	<b>62</b>	<b>95</b>	<b>90</b>	<b>73</b>	<b>53</b>	<b>56</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>76</b>	<b>20</b>
<b>Елховский муниципальный</b>	<b>79</b>		<b>92</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>73</b>	<b>90</b>	<b>89</b>	<b>62</b>	<b>48</b>	<b>43</b>	<b>35</b>	<b>46</b>	<b>68</b>	<b>22</b>
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	5		80	60	40	40	80	20	60	60	80	20	20	20	30	40	0

**Вывод:** Обучающиеся умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных; умеют исследовать, распознавать

геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Но у обучающихся слабо сформировано умение решать текстовые задачи; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления, не умеют решать задачи в 3–4 действия.

### Предмет: русский язык

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1538281</b>		63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42
<b>Самарская обл.</b>	<b>32049</b>		68	91	73	88	84	81	83	59	67	73	74	74	70	77	76	76	69	85	53	47
<b>Елховский</b>	<b>79</b>		67	85	65	87	82	72	78	42	47	74	77	75	69	59	73	76	63	85	62	41
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	5		70	80	73	60	47	60	60	50	53	60	80	60	90	40	40	40	40	60	30	20

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания.

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- Определять значение слова по тексту.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролируемые умения:

- Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

- Умение распознавать основные части речи в предложении, распознавать грамматические признаки частей речи.

### Предмет: окружающий мир.

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
			2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1538335</b>		93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49
<b>Самарская обл.</b>	<b>31910</b>		94	78	68	90	62	80	89	82	51	40	75	72	69	91	86	67	86	54
<b>Елховский муниципальный</b>	<b>80</b>		88	72	73	85	62	85	79	70	50	28	74	62	62	80	71	48	89	53
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	5		100	40	50	40	27	80	100	20	20	0	60	30	47	100	80	40	90	25

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.

- Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролируемые умения:

– Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

– Описывать достопримечательности столицы и родного края.

### **Рекомендации педагогам, реализующим программы начального общего образования:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения на заседании ШМО, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
3. Учителям, работающим в 4 классе в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам в 2020 году.
4. На уроках включать упражнения, вызвавшие наибольшие затруднения, тренировать обучающихся в выполнении подобных заданий.

### **Результаты выполнения проверочных работ в 5 классе**

#### **Предмет: Математика**

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1419498</b>		<b>80</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>51</b>	<b>86</b>	<b>47</b>	<b>53</b>	<b>32</b>	<b>57</b>	<b>43</b>	<b>88</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>10</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>29774</b>		<b>82</b>	<b>54</b>	<b>70</b>	<b>54</b>	<b>88</b>	<b>50</b>	<b>56</b>	<b>36</b>	<b>61</b>	<b>46</b>	<b>89</b>	<b>78</b>	<b>73</b>	<b>70</b>	<b>40</b>	<b>11</b>
<b>Елховский муниципальный</b>	<b>73</b>		<b>79</b>	<b>63</b>	<b>71</b>	<b>40</b>	<b>89</b>	<b>54</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>58</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>13</b>
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	12		83	58	67	67	100	54	25	50	50	42	58	58	17	0	50	17

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

– Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

– Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролирующие умения:

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

– Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

– Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### Предмет: Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			4	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1408499</b>		57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84
<b>Самарская обл.</b>	<b>29384</b>		60	57	91	62	85	56	59	77	80	59	62	50	66	57	63	53	48	52	51	73	86
<b>Елховский</b>	<b>72</b>		57	56	90	57	82	56	64	72	74	65	49	42	56	54	59	43	61	61	71	67	88
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	12		44	22	88	22	58	50	78	79	81	75	38	42	42	33	21	0	71	62	42	75	100

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

– Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

– Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролирующие умения:

– Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).

– Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического).

– Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

### Предмет: История

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			2	1	3	3	1	2	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1421939</b>		60	73	44	44	77	44	67	43
<b>Самарская обл.</b>	<b>29976</b>		61	74	43	40	76	45	71	48
<b>Елховский муниципальный район</b>	<b>75</b>		45	71	45	44	87	33	63	43
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	12		46	67	53	42	92	67	0	0

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

– Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролируемые умения:

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

– Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

### Предмет: Биология

ОО	Кол-во Уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
			2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1411463</b>		<b>80</b>	<b>70</b>	<b>51</b>	<b>79</b>	<b>68</b>	<b>66</b>	<b>50</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>49</b>	<b>59</b>	<b>52</b>	<b>67</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>46</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>29861</b>		<b>92</b>	<b>66</b>	<b>47</b>	<b>76</b>	<b>47</b>	<b>59</b>	<b>50</b>	<b>61</b>	<b>86</b>	<b>72</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>72</b>	<b>53</b>	<b>77</b>	<b>72</b>	<b>71</b>	<b>40</b>
<b>Елховский муниципальный</b>	<b>76</b>		<b>93</b>	<b>76</b>	<b>34</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>66</b>	<b>41</b>	<b>59</b>	<b>80</b>	<b>79</b>	<b>67</b>	<b>51</b>	<b>78</b>	<b>51</b>	<b>81</b>	<b>87</b>	<b>84</b>	<b>26</b>
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	12		96	75	33	67	46	58	8	42	67	42	58	38	79	58	75	100	100	33

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

– Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными.

– Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролируемые умения:

– Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

### Рекомендации педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения на заседании ШМО, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Учителям, работающим в 5 классе в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам в 2020 году



3. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

### Результаты выполнения проверочных работ в 6 классе

#### Предмет: Математика

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1293311</b>		<b>84</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>84</b>	<b>51</b>	<b>75</b>	<b>47</b>	<b>75</b>	<b>33</b>	<b>53</b>	<b>13</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>27533</b>		<b>91</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>85</b>	<b>80</b>	<b>96</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>50</b>	<b>63</b>	<b>30</b>	<b>46</b>	<b>16</b>
<b>Елховский муниципальный</b>	<b>64</b>		<b>98</b>	<b>80</b>	<b>58</b>	<b>80</b>	<b>70</b>	<b>98</b>	<b>58</b>	<b>83</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>17</b>	<b>38</b>	<b>9</b>
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	4		100	100	50	100	100	100	50	100	25	75	0	50	0

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

– Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число.

– Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

– Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролирующие умения:

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин: решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

– Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

#### Предмет: Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1к1	1к2	1к3	2к1	2к2	2к3	2к4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1300220</b>		<b>55</b>	<b>57</b>	<b>92</b>	<b>87</b>	<b>67</b>	<b>49</b>	<b>57</b>	<b>80</b>	<b>67</b>	<b>72</b>	<b>74</b>	<b>62</b>	<b>88</b>	<b>54</b>	<b>71</b>	<b>63</b>	<b>46</b>	<b>53</b>	<b>59</b>	<b>68</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>57</b>	<b>55</b>	<b>39</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>27683</b>		<b>52</b>	<b>56</b>	<b>92</b>	<b>86</b>	<b>69</b>	<b>46</b>	<b>64</b>	<b>89</b>	<b>77</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>69</b>	<b>85</b>	<b>53</b>	<b>72</b>	<b>64</b>	<b>53</b>	<b>57</b>	<b>66</b>	<b>74</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>66</b>	<b>43</b>
<b>Елховский</b>	<b>67</b>		<b>45</b>	<b>58</b>	<b>84</b>	<b>83</b>	<b>78</b>	<b>41</b>	<b>63</b>	<b>75</b>	<b>64</b>	<b>60</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>87</b>	<b>49</b>	<b>79</b>	<b>78</b>	<b>44</b>	<b>52</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	<b>37</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>81</b>	<b>35</b>
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	4		56	67	62	58	58	33	67	75	25	38	33	62	100	25	100	75	88	25	62	75	75	75	75	88	12

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

– Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном

падеже; распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролируемые умения:

– Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

– Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

– Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

### Предмет: История

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1227567</b>		<b>70</b>	<b>82</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>72</b>	<b>60</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>87</b>	<b>56</b>	<b>77</b>	<b>51</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>27413</b>		<b>70</b>	<b>82</b>	<b>39</b>	<b>46</b>	<b>73</b>	<b>63</b>	<b>38</b>	<b>37</b>	<b>91</b>	<b>51</b>	<b>79</b>	<b>54</b>
<b>Елховский муниципальный район</b>	<b>69</b>		<b>44</b>	<b>70</b>	<b>36</b>	<b>43</b>	<b>59</b>	<b>62</b>	<b>45</b>	<b>29</b>	<b>91</b>	<b>62</b>	<b>71</b>	<b>54</b>
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	4		50	50	25	58	50	75	75	25	100	75	100	62

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

– Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

– Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролируемые умения:

– Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

– Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

### Предмет: Обществознание

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1284448</b>		<b>84</b>	<b>66</b>	<b>65</b>	<b>75</b>	<b>75</b>	<b>87</b>	<b>75</b>	<b>78</b>	<b>59</b>	<b>73</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>71</b>	<b>70</b>	<b>67</b>	<b>38</b>	<b>47</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>27523</b>		<b>90</b>	<b>69</b>	<b>56</b>	<b>61</b>	<b>70</b>	<b>87</b>	<b>94</b>	<b>82</b>	<b>70</b>	<b>80</b>	<b>49</b>	<b>26</b>	<b>56</b>	<b>55</b>	<b>64</b>	<b>39</b>	<b>49</b>
<b>Елховский муниципальный</b>	<b>66</b>		<b>80</b>	<b>59</b>	<b>56</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>92</b>	<b>74</b>	<b>47</b>	<b>77</b>	<b>52</b>	<b>9</b>	<b>67</b>	<b>52</b>	<b>80</b>	<b>45</b>	<b>45</b>
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	4		50	25	0	75	25	100	75	25	25	50	0	0	38	0	50	33	50

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

– Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролируемые умения:

– Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

– Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

– Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### Предмет: География

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл																								
		1(1)	1(2)	2(1)К	2(1)К	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К	6(2)К	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К	10(2)К
<b>Вся выборка</b>	<b>124506</b>	<b>82</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>49</b>	<b>61</b>	<b>63</b>	<b>67</b>	<b>88</b>	<b>84</b>	<b>47</b>	<b>56</b>	<b>88</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>36</b>	<b>5</b>	<b>81</b>	<b>70</b>	<b>84</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>77</b>	<b>50</b>	<b>16</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>27992</b>	<b>84</b>	<b>44</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>42</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>88</b>	<b>64</b>	<b>69</b>	<b>37</b>	<b>5</b>	<b>81</b>	<b>80</b>	<b>95</b>	<b>59</b>	<b>60</b>	<b>78</b>	<b>45</b>	<b>15</b>
<b>Елховский</b>	<b>68</b>	<b>75</b>	<b>31</b>	<b>47</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>57</b>	<b>62</b>	<b>59</b>	<b>74</b>	<b>79</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>93</b>	<b>57</b>	<b>59</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>94</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>53</b>	<b>29</b>	<b>3</b>
ГБОУ СОШ с. Красное	4	75	88	50	25	0	50	75	88	75	100	67	62	100	75	75	50	50	75	75	100	75	100	25	25	12

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

– Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

– Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

– Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролируемые умения:

– Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования

различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

– Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

### Предмет: Биология

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)
			1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1297055</b>		88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52
<b>Самарская обл.</b>	<b>27716</b>		66	41	82	70	71	85	63	84	49	77	60	33	44	82	92	49	64	57	30	91	85	74	62
<b>Елховский</b>	<b>69</b>		75	55	80	80	65	77	44	75	49	77	51	49	39	80	93	52	58	45	20	96	91	70	64
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	4		100	50	100	75	25	100	50	100	0	75	50	25	25	75	100	50	75	25	12	100	100	100	75

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

– Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

– Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

– Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролируемые умения:

– Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Рекомендации педагогам, реализующим программы основного общего образования:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения на заседании ШМО, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Учителям, работающим в 6 классе в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам в 2020 году

3. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, географии, обществознания в основной школе.

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке «западающих» тем; занятия по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из различных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию.

### Результаты выполнения проверочных работ в 7 классе

#### Предмет: Математика

ОО	Кол-во Уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>839959</b>		81	84	84	73	79	89	77	59	78	39	55	51	76	24	60	28
<b>Самарская обл.</b>	<b>7649</b>		82	85	95	54	81	89	80	60	79	36	51	55	73	20	57	30
<b>Елховский муниципальный</b>	<b>75</b>		51	63	92	37	53	76	55	25	63	17	29	53	63	17	33	19
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	6		50	33	67	0	33	83	83	0	33	0	17	17	67	33	50	0

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

– Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

– Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролирующие умения:

– Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

– Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

– Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

– Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### Предмет: Русский язык

ОО	Кол-во Уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>814819</b>		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66

Самарская обл.	7230		55	39	94	81	57	43	59	53	51	59	64	69	52	65	47	67	49	50	48	41	33	82	56	43	61
Елховский	45		38	53	94	90	59	43	56	49	38	60	58	53	41	51	42	62	42	47	42	27	28	76	49	33	58
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	6		29	0	83	89	72	39	39	17	50	33	50	50	42	67	33	67	50	33	50	33	33	67	33	33	8

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

– Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

– Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролируемые умения:

– Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

– Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

### Предмет: Обществознание

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3
Вся выборка	612248		76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43
Самарская обл.	3820		84	62	68	74	50	71	60	65	43	51	55	61	61	61	54	29	40
Елховский муниципальный	32		75	42	38	56	31	50	53	50	25	25	31	55	59	53	31	17	16
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	6		83	61	67	50	33	67	67	17	33	33	50	67	50	50	17	11	17

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролируемые умения:

– Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами.

– Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых

модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

– Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### Предмет: Физика

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
<b>Вся выборка</b>	<b>518497</b>		<b>89</b>	<b>65</b>	<b>83</b>	<b>58</b>	<b>84</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>19</b>
<b>Самарская обл.</b>	<b>5657</b>		<b>86</b>	<b>75</b>	<b>67</b>	<b>48</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>80</b>	<b>41</b>	<b>53</b>	<b>14</b>	<b>21</b>
<b>Елховский муниципальный район</b>	<b>6</b>		<b>75</b>	<b>83</b>	<b>92</b>	<b>50</b>	<b>67</b>	<b>67</b>	<b>50</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>22</b>
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	6		75	83	92	50	67	67	50	0	0	0	22

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

– Владение основными физическими понятиями, терминами: тепловое движение атомов и молекул; связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; равномерное движение.

– Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролирующие умения:

– Понимание физических законов и умение их интерпретировать. Сила, сложение сил. Броуновское движение. Диффузия. Механические явления.

– Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

### Рекомендации педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения на заседании ШМО, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Учителям, работающим в 7 классе в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам в 2020 году

3. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, обществознания, физики в основной школе.

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке «западающих» тем. Активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов. Продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и

критическому к ней отношению; на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики. Чаще давать задания проблемного и практического характера.

### Результаты выполнения проверочных работ в 10 классе

#### Предмет: География

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17К1	17К2
			1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>73191</b>		66	90	78	66	62	58	82	84	65	55	53	85	59	79	59	40	34	31
<b>Самарская обл.</b>	<b>1228</b>		77	94	75	49	44	54	66	92	85	59	73	76	54	75	67	52	30	29
<b>Елховский муниципальный</b>	<b>18</b>		89	83	67	56	28	44	44	89	78	39	44	50	78	83	67	39	11	17
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	3		67	100	67	33	33	0	33	100	100	0	100	67	100	67	67	33	17	33

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

- Знать/понимать географические особенности природы и хозяйства России.
- Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития.
- Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
- Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролирующие умения:

- Знать/понимать географические особенности и уметь выделять существенные признаки географических районов России.
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

### Результаты выполнения проверочных работ в 11 классе

#### Предмет: Физика

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
			2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>186313</b>		71	90	45	76	52	62	76	59	38	81	59	35	60	52	52	56	59	44
<b>Самарская обл.</b>	<b>2744</b>		75	80	62	62	45	56	93	59	52	61	70	34	70	40	58	79	52	39
<b>Елховский муниципальный</b>	<b>2</b>		50	75	50	50	25	50	100	25	0	0	50	0	100	50	100	100	50	25
ГБОУ СОШ с. Красное Поселение	2		50	75	50	50	25	50	100	25	0	0	50	0	100	50	100	100	50	25

**Вывод:** Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, которые демонстрируют владение следующими практическими умениями:

- Знать/понимать смысл физических величин и законов.
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и



повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

– Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Наибольшее затруднение вызвали задания, контролируемые умения:

– Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.

– Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

**Рекомендации педагогам, реализующим программы среднего общего образования:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения на заседании ШМО, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

2. Учителям, работающим в 10-11 классах в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к всероссийским проверочным работам в 2020 году

3. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания в средней школе.

4. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке «западающих» тем. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов. Давать задания на формирование умений анализировать информацию, необходимую для изучения объектов и явлений; умений использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Общий вывод.** Приведённые результаты свидетельствуют о том, что с Всероссийскими проверочными работами справились все учащиеся 4 класса по окружающему миру, все учащиеся 5 класса по биологии, все учащиеся 6 класса по русскому языку и математике, географии и биологии, все учащиеся 10 класса по географии и 11 класса по физике. Самые худшие результаты показали обучающиеся по обществознанию: в 6 классе при 50% успеваемости качество знаний составило 0%, а в 7 классе качество знаний 0% при 67% успеваемости.

Самые лучшие результаты у обучающихся 6 класса, по всем предметам (кроме обществознания) уровень обученности колеблется от 50 до 57%. Худшие результаты показали обучающиеся 7 класса: при успеваемости 67% обученность 29%.

При анализе ВПР выявилась еще одна закономерность: несоответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Большинство обучающихся (справившихся с работой) не подтвердили четвертную оценку, большинство снизили. Но здесь есть объяснение: для сравнения брали оценку за 3 четверть. А статистика показывает, что не всегда четвертные оценки соответствуют итоговым (годовым). По итогам года у большинства обучающихся оценки за ВПР и оценки за год совпали.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что результаты ВПР находятся на оптимальном уровне: успеваемость 84%, качество знаний 32%, обученность 42%.

#### **Общие рекомендации всем педагогам.**

1. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР обучающихся.
2. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР учителями начальных классов, учителями-предметниками, выявление проблемных зон для отдельных обучающихся с целью дифференцированной работы с учащимися.
3. Обсуждение на школьном методическом объединении результатов ВПР.
4. Организовать системную работу с учащимися по подготовке к независимому мониторингу качества, с этой целью рассматривать с учащимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности.
5. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения современных форм и методов обучения, формирования УУД у учащихся, повышения качества образования.
6. Усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов.
7. Развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
8. На ВШК контроль в 2019-2020 учебном году взять состояние преподавания учебных предметов в 8 классе.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов ГБОУ СОШ с. Красное Поселение за 2017-2018 учебный год**

**1.** Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2018 года.

**1.1.** Анализ эффективности организационно-подготовительного этапа ГИА 2018 года, методического сопровождения.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов в 2018 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Вся нормативная документация была выложена на сайте школы по адресу: [krapos.siteedit.ru](http://krapos.siteedit.ru).

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МОиН Самарской области, Северо-Западного управления были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в выпускных

классах, а также план-график подготовки к ГИА в 2017/2018 учебном году. В целях информирования педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) о порядке проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2018 году были включены в план мероприятий знакомство с нормативной документацией. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА (ЕГЭ, ОГЭ);
- мероприятия по организации ГИА (ЕГЭ, ОГЭ);
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану ВШК администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации в 2018 году. По плану проверки уровня усвоения ФГОС проводились инспекционные контрольные работы по всем предметам, которые анализировались учителями-предметниками на заседаниях ШМО.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к итоговой аттестации учащихся выпускных классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком, утвержденными СЗУ МОиН Самарской области.

Учащиеся, родителя, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:

♦ Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего или среднего образования в 2017-2018 учебном году (протокол № 1 от 29.08.2017 г.).

♦ Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го полугодия (протокол № 3 от 28.12.2017 г.).

♦ Итоги подготовки к ГИА выпускников 2018 года. Допуск выпускников к ГИА в 2018 году (протокол № 5 от 18.05.2018 г.).

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

♦ Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА (ЕГЭ, ОГЭ).

♦ «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

♦ Технология работы с текстом при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ как способ достижения предметных и метапредметных результатов.

♦ Формирование эффективных стратегий по выполнению тестовых заданий в формате ЕГЭ и ОГЭ.

♦ Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

*Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся* проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и

прохождения ГИА и ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. До сведений родителей классными руководителями 9-го и 11-го классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Помощь в информационном сопровождении ГИА и ЕГЭ выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении стенд «ГИА-2018» и раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация» ([krpos.siteedit.ru](http://krpos.siteedit.ru)). Содержание данных информационных источников доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая являлась актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести.

*Психолого-педагогическое сопровождение выпускников:*

1. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам психодиагностики.

2. Проведение лекций на родительских собраниях в выпускных классах.

*Контрольно-инспекционная деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению качества знаний учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников выпускных классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

*Техническое сопровождение ГИА и ЕГЭ* осуществлялось с помощью:

- базы данных «ЕГЭ-2018» (организаторы);
- базы данных «ГИА-9»;
- базы данных об учителях, учебниках, учебных программах по предметам школьного учебного плана;

- школьного сайта [krpos.siteedit.ru](http://krpos.siteedit.ru);

- электронной почты [krpos@sch.yartel.ru](mailto:krpos@sch.yartel.ru).

**1.2.** Основные количественные, статистические показатели государственной (итоговой) аттестации.

Основными показателями работы школы считаем результаты государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинг дальнейшего продолжения образования.

Государственную итоговую аттестацию проходили учащиеся 9 и 11 классов. Результаты государственной итоговой аттестации в 2018 году можно считать удовлетворительными. Все выпускники 11 класса успешно овладели требованиями программ по всем учебным предметам, что подтверждают независимые результаты ГИА. Все выпускники получили аттестаты о полном общем образовании. Выпускники 9 класса также успешно овладели требованиями программ по всем учебным предметам, что подтверждают независимые результаты ГИА (ОГЭ). Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

### **Результаты ГИА в 9 классе**

В 2017/2018 учебном году в 9 классе обучались 5 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 100% учащихся прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании. Учащиеся сдавали два обязательных предмета – по русскому языку и математике и по два предмета по выбору: обществознание (2 чел.), география (4 чел.), химия (4 чел.). Русский язык и географию сдали 100% учащихся в основные сроки, математику (40%), обществознание (50%), химию (25%) в дополнительные (резервные дни в июне-июле).

*Результаты экзаменов по русскому языку и математике, предметам по выбору в 2017-2018 учебном году*

Общее количество выпускников 9 классов в 2018 году (всего)	Количество выпускников, допущенных к аттестации	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, проходившие аттестацию в форме ОГЭ		
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, получивших неуд. результат	из них количество выпускников, успешно пересдавших в резервные сроки (июнь)
1	2	3	4	5	6
5,00	5,00	русский язык	5,00	0,00	
		математика	5,00	2,00	2,00
		химия	4,00	1,00	1,00
		география	4,00	0,00	
		обществознание	2,00	1,00	1,00
		ИТОГО	20,00	4,00	4,00

Предмет	Кол-во сдававших в форме ОГЭ	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Из числа обучающихся имеют за год по данному предмету "5"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "4"	Из них получили (по 5-балльной шкале)				Имеют за год по данному предмету "3"	Из них получили (по 5-балльной шкале)			
					5	4	3	2		5	4	3	2		5	4	3	2

русский язык	5	25,8	3,4							1		1			4		1	3	
математика	5	14,4	3,4							1		1			4		1	3	
обществознание	2	18	3							2		2							
география	4	20,3	3,8							1		1			3		2	1	
химия	4	16,5	3,3							2		1	1		2				2

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Из 5 выпускников: 4 ученика (80%) подтвердили свою оценку по русскому языку, 1 ученик показали результат выше годовой оценки (20%).

Сводный протокол результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) *по русскому языку в 2018 г.*

Кол-во обуч-ся	Задания с кратким ответом														Задания с развернутым ответом*											
	выполнили верно (+) кол-во чел.*														средний балл											
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
5	3	0	4	4	2	2	0	3	4	3	2	3	4	1,8	2,8	1,8	1,6	2,0	1,6	2,0	0,4	0,8	1,2	1,6	1,4	

Анализ результатов экзамена по русскому языку показал, что все учащиеся (100%) освоили стандарт образования, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения норм соответствуют минимуму обязательного основного содержания по русскому языку. Учащиеся в целом овладели навыками анализа текста: передали содержание близко к тексту, сохранив художественное содержание и логику изложения, четко сформировали основную мысль текста. Статистические данные о выполнении заданий части 2 (тест) выпускного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ свидетельствуют, что состояние лингвистической, языковой и коммуникативной подготовки на базовом уровне соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Показатель общей успеваемости по классу составил 100%, качественной успеваемости – 40%. Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Рекомендовано учителю русского языка, продолжить работу по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче экзамена по русскому языку. При составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы обучающихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6-9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов. Также отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров.

Анализ результатов выполнения работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен практически по всем заданиям, включенным в экзаменационную работу. Предложенная работа состояла из трех частей: модуля алгебры, модуля геометрии и модуля реальная математика. Работа включала задания широкого диапазона

сложности - от уровня обязательной подготовки до достаточно трудных, а в ряде случаев, требующих нестандартного мышления обучающихся. Два обучающихся получили «2» за экзамен, но успешно пересдали этот предмет в резервный день.

Сводный протокол результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) *по математике в 2018 г.*

Кол-во обуч-ся	Часть 1													Часть 2												Набрали максимальный балл (32 б.) (кол-во чел.)	
	выполнили верно (+) кол-во чел.*													(средний балл)													
	Модуль "Алгебра"						Модуль "Геометрия"							Модуль "Алгебра"						Модуль "Геометрия"							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26
5	2	5	5	5	4	5	2	5	4	5	4	1	2	4	2	3	1	4	5	4	0	0	0	0	0	0	0

Из 5 выпускников: 4 ученика (80%) подтвердили свою оценку по математике, 1 ученик показали результат выше годовой оценки (20%). К выполнению заданий №21-26 не приступил ни один учащийся. Типичные ошибки в работе выявлены по следующим темам: Преобразование числовых выражений, содержащих квадратные корни (Модуль «Алгебра»); Свойства плоских фигур. Нахождение углов треугольника (Модуль «Геометрия»).

Рекомендовано учителю математики спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений; совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий; конкретизировать составные части задачи по геометрии с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

#### **Анализ результатов экзаменов по выбору.**

Выбор экзаменов учащимися на итоговую аттестацию был определен выбором выпускников для продолжения обучения в профильном естественно-математическом и гуманитарном классах, для этого необходимо углублённое изучение предметов география, обществознание, химия.

Сводный протокол результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) *по географии в 2018 г.*

Кол-во обуч-ся	Часть 1																											Часть 2 Задания с развёрнутым ответом		
	Задания с кратким ответом																											среднее значение		
	выполнили верно (+) кол-во чел.*																													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
4	1	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	1	3	2	3	3	1	4	4	2	4	1	4	1	2	0	1	0,8	2	0

Максимально набранный балл – 26 из 32 максимально возможных, процент выполнения – 81%.

Минимально набранный балл -15, процент выполнения – 47%.

Подтвердили годовую оценку два выпускника (50%). Получили оценку выше годовой два выпускника (50%). Общая успеваемость составила 100%, качество знаний 75%.

Обучающиеся владеют базовыми умениями работы с источниками географической информации (картографическим, статистическим), знают и понимают основные географические термины и понятия. Умеют применять имеющиеся знания и умения для решения задач. Это говорит о достаточном уровне сформированности умений.

Рекомендано учителю географии на уроках отрабатывать умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. Обратит особое внимание на отработку анализа информации, необходимую для изучения разных территорий Земли. Отрабатывать на уроках задания на умения сопоставлять текст с географическими картами.

Сводный протокол результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) *по обществознанию в 2018 г.*

Кол-во обуч-ся	Часть 1 Задания с кратким ответом																								Задания с развёрнутым ответом Часть 2							
	выполнили верно (+) кол-во чел.*																								(средний балл)							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	1	2	3	4	5	6	
2	1	1	2	1	2	1	2	2	0	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0	1	1	1	1	1	0,5	1	0	0

Один обучающийся (50%) получил «2» за экзамен, но успешно пересдал этот предмет в резервный день.

Максимально набранный балл – 20 из 39 максимально возможных, процент выполнения –51%.

Минимально набранный балл -7, процент выполнения – 18%.

Получили оценку ниже годовой два выпускника (100%). Общая успеваемость составила 100%, качество знаний 0%.

По итогам ОГЭ выявлено, что не все обучающиеся могут классифицировать и интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса и формулировать собственные суждения и аргументы. Недостаточно развиты следующие умения и навыки:

1. Распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания.
2. Оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук.
3. Распознавать понятия и их составляющие.
4. Проводить поиск социальной информации в различных источниках.
5. Сравнивать социальные объекты, выявлять их общие черты и различия.
6. Анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса.
7. Формулировать собственные суждения и аргументы.

Рекомендовано учителю обществознания на уроках, при изучении определенных событий отрабатывать навыки работы выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации; включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в



предлагаемом контексте. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества. Администрации школы поставить на контроль в 2019 -2020 учебном году преподавание предмета обществознание.

Сводный протокол результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) *по химии в 2018 г.*

Кол-во обучающихся	Часть 1 Задания с кратким ответом															Задания с развёрнутым ответом Часть 2				Эксперимент				
	выполнили верно (+) кол-во чел.*															среднее значение				среднее значение				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
4	3	2	4	3	3	4	3	4	1	2	1	3	3	1	3	1	1,8	0,3	0,3	1,25	0,25	1	0,5	0,25

Один обучающийся (25%) получил «2» за экзамен, но успешно пересдал этот предмет в резервный день.

Максимально набранный балл – 27 из 38 максимально возможных, процент выполнения –71%.

Минимально набранный балл – 9, процент выполнения – 24%.

Получил оценку ниже годовой один выпускник (25%). Общая успеваемость составила 100%, качество знаний 25%.

К числу недостаточно усвоенных элементов содержания отнесены темы: «Химическая связь», «Взаимосвязь неорганических веществ», «Классификация органических веществ», «Теория строения органических соединений», «Расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», «Реакции окислительно-восстановительные», «Расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции», «Установление молекулярной и структурной формулы вещества» -эти задания требуют большого количества фактических знаний не только об общих свойствах неорганических и органических веществ, но и о специфических свойствах конкретных представителей класса, а также расчетные задачи.

Необходимые направления работы:

1.Продолжить обеспечивать освоение учащимися основного содержания курса химии и оперирование ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, а также предусмотренными в стандарте образования.

2. Продолжить отработку базового ядра содержания химического образования для полного усвоения всеми учащимися. Особое внимание уделить повторению и закреплению материала, традиционно сложным в закреплении темам: -номенклатура неорганических веществ; -механизмы реакций; -свойства веществ; - определение коэффициентов, степеней окисления элементов; - решение расчётных задач.

3. Организовать различные формы контроля, использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ. Особое внимание уделить заданиям на установление соответствия и сопоставление химических объектов, процессов, явлений. В целях подготовки к решению задач по химии обрабатывать алгоритмы их решения.

### **Сравнительный анализ результатов ГИА за три года**

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся – ГИА по обязательным предметам:

## Русский язык (9 класс) - ГИА

Год	Средний балл (5-ти бальная шкала)	% успеваемости	% качества
2015-2016	3,8	100	50
2016-2017	3,6	100	60
2017-2018	3,4	100	40

## Математика (9 класс) - ГИА

Год	Средний балл (5-ти бальная шкала)	% успеваемости	% качества
2015-2016	3,3	100	33
2016-2017	3,2	80	40
2017-2018	3,4	100	40

### Выводы по итоговой аттестации за курс основной школы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений».

2. Школа обеспечила выполнение «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Государственную итоговую аттестацию в 9-х классах признать удовлетворительной.

4. Отметить высокий уровень качества знаний по географии, хороший уровень качества знаний 9 класса по русскому языку и химии.

5. Отметить добросовестную работу классного руководителя 9-ого класса по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников.

### Предложения на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся 9-ого класса к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ.

2. Администрации составить график взаимопосещения уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.

3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания математики, обществознания.

4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации заместителю директора по УВР провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-ом классе.

5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

6. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

8. Учителям-предметникам, преподающим 9-го класса, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

9. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

10. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах.

### **Результаты ГИА в 11 классе**

В 2018 году завершили обучение в ГБОУ СОШ с. Красное Поселение по программам среднего общего образования 2 выпускника. Выпускники 2018 года приняли участие в ЕГЭ по 7 предметам: русскому языку, математике (базовый и профильный), обществознанию, физике, химии и биологии. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2017 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению), и были допущены к государственной итоговой аттестации. Выбор экзаменов обусловлен необходимостью для поступления в ВУЗ.

100% выпускников 11 класса сдали русский язык и математику успешно и получили аттестаты о среднем общем образовании. Минимальный тестовый балл высокого уровня подготовки в 2018 году по предметам составил: русский язык 64, математика 45, обществознание 52, физика 41, химия 43, биология 51. В целом по школе неплохие результаты. Средний балл по ЕГЭ составил 43 балла, что на 9 баллов ниже результатов ЕГЭ 2017 года.

### **Результаты ЕГЭ:**

Русский язык	Математика (Б)	Математика (П)	Обществознание	Физика	Химия	Биология
63	16,5	36	52	41	43	51

Вместе с тем, анализ результатов ГИА выявил ряд проблем в подготовке выпускников. По сравнению с результатами прошлого года ухудшились результаты по русскому языку (средний балл был 64), особенно по математике (профильный уровень) (средний балл был 52), по обществознанию остался на том же уровне. Отсутствуют выпускники, сдавшие предметы на высоком уровне по всем сдаваемым предметам. Нет выпускников, участников ЕГЭ, сдавших предмет с результатом 81 балл и более, нет участников ЕГЭ, набравших 100 баллов.

Среди причин снижения среднего балла можно выделить следующие:

1. Недостаточно ответственный выбор выпускниками предметов на ГИА, адекватной оценке своих возможностей. Выбирают профильную математику, но могут выполнять задания только базового уровня. Используют калькуляторы, мобильные телефоны при подготовке дома, выполнении диагностических работ.

2. Тревожность на экзамене, отсутствие умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.

### **Рекомендации.**

1. Учителям-предметникам проанализировать результаты ГИА 2018, составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА на 2019 с графиком проведения диагностических работ до 15.09.2018 г.

2. Классному руководителю совершенствовать профориентационную работу на уровне среднего общего образования как с обучающимися, так и с их родителями (законными представителями), включить в план воспитательной работы родительские собрания, классные часы по самоопределению, принятию решений, от которых зависит будущее, соотнесение жизненных целей, планов и желаний со своими особенностями, раскрытие в себе качеств, позволяющих получить максимально хороший результат на экзаменах с целью последующего профессионального обучения.

3. Заместителю директора по УВР составить план мероприятий (дорожную карту) подготовки к ГИА-2019: включить педагогов в план курсовой подготовки по подготовке к ГИА, по интерпретации результатов независимых оценочных процедур; в рамках методсовета запланировать мероприятия по организации наставничества, обмена опытом по подготовке к ГИА; обеспечить мониторинг деятельности по подготовке к ГИА.

**1.3.** Комплексный качественный анализ результатов, полученных по результатам государственной итоговой аттестации (в т.ч. результативность профильных классов). Результативность профильного обучения (индивидуальной образовательной траектории). Результаты поступления выпускников в учреждения профессионального образования в соответствии с профилем обучения в школе.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы свидетельствуют о стабильности результатов ОГЭ: за последние три года наблюдается положительная динамика по математике, стабильные результаты по русскому языку. Данных для сравнения результатов по предметам по выбору недостаточно. Но по всем предметам по выбору – обществознание, география, биология, химия – результаты в основном стабильные, соответствуют годовым оценкам.

Результаты ЕГЭ 2018 года удовлетворительные. Из двух выпускников один поступил в высшее учебное заведение по результатам ЕГЭ на бюджетное обучение, а один в среднее профессиональное учреждение.

**1.4.** Проблемные вопросы, выявленные по результатам анализа государственной итоговой аттестации.

В результате анализа итоговой аттестации 2018 года выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить в текущем году:

- администрации необходимо усилить контроль качества преподавания в выпускных классах;

- классным руководителям выпускных классов активнее взаимодействовать с родителями выпускников;

- усилить профориентационную работу, направляя учащихся на осознанный выбор предметов для более углубленного изучения с самого начала изучения курса, привлекать для участия в конкурсах, олимпиадах.

**1.5.** Опыт, предлагаемый для обобщения и распространения.

Имеется некоторый опыт подготовки выпускников у отдельных педагогов, которым они активно обмениваются на школьных, районных, окружных методических объединениях.

**1.6.** Выводы и рекомендации для участников образовательного процесса по результатам ГИА 2018 г.

Результаты итоговой аттестации в основном соответствуют запланированным показателям, что свидетельствует в целом об удовлетворительной оценке работы педагогического коллектива по организации и проведению ГИА-2018. В итоге ГИА аттестат об основном общем образовании получили все 100% выпускников, о среднем общем образовании – 100%.

Рекомендации: работать по утвержденному плану работы по подготовке к ГИА в 2019 году; администрации держать под контролем реализацию плана, вносить при необходимости коррективы.

**1.7.** Мероприятия (с указанием целевой аудитории), где представлен анализ ГИА 2018 г. по образовательному учреждению.

Анализ ГИА-2018 был представлен:

- на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08 2018);
- на общешкольном родительском собрании (протокол №1 от 04.09.2018);
- на административном совещании;
- на совещании при завуче;
- на заседаниях ШМО.

**1.8.** Ссылка на сайт образовательного учреждения, где представлены результаты ГИА 2018г.

Вся информация по результатам итоговой аттестации 2018 года представлена на сайте школы по адресу: [krapos.siteedit.ru](http://krapos.siteedit.ru).

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI классов ГБОУ СОШ с. Красное Поселение за 2018-2019 учебный год**

**1.** Анализ итогов государственной (итоговой) аттестации 2019 года.

**1.1.** Анализ эффективности организационно-подготовительного этапа ГИА 2019 г., методического сопровождения.

Согласно Федеральному закону "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации выпускников IX и XI (XII) классов в 2019 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Папки с документами пополнялись в соответствии с их поступлением.

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Вся нормативная документация была выложена на сайте школы по адресу: [krapos.siteedit.ru](http://krapos.siteedit.ru).

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МОиН Самарской области, Северо-Западного управления были составлены план подготовки и

проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в выпускных классах, а также план-график подготовки к ГИА в 2018/2019 учебном году. В целях информирования педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) о порядке проведения ЕГЭ, ОГЭ в 2019 году были включены в план мероприятий знакомство с нормативной документацией. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА (ЕГЭ, ОГЭ);
- мероприятия по организации ГИА (ЕГЭ, ОГЭ);
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану ВШК администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации в 2019 году. По плану проверки уровня усвоения ФГОС проводились инспекционные контрольные работы по всем предметам, которые анализировались учителями-предметниками на заседаниях ШМО.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске к итоговой аттестации учащихся выпускных классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием и графиком, утвержденными СЗУ МОиН Самарской области.

Учащиеся, родителя, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ в 9 классе, ЕГЭ в 11 классе на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:

◆ Об организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего или среднего образования в 2017-2018 учебном году (протокол № 1 от 30.08.2018 г.).

◆ Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го полугодия (протокол № 3 от 29.12.2018 г.).

◆ Итоги подготовки к ГИА выпускников 2018 года. Допуск выпускников к ГИА в 2018 году (протокол № 8 от 14.05.2019 г.).

На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:

◆ Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ГИА (ЕГЭ, ОГЭ).

◆ «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

◆ Технология работы с текстом при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ как способ достижения предметных и метапредметных результатов.

◆ Формирование эффективных стратегий по выполнению тестовых заданий в формате ЕГЭ и ОГЭ.

◆ Использование цифровых образовательных ресурсов при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

*Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся* проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими

рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА и ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

Помощь в информационном сопровождении ГИА и ЕГЭ выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении стенд «ГИА-2019» и раздел школьного сайта «Государственная итоговая аттестация» ([krapos.siteedit.ru](http://krapos.siteedit.ru)). Содержание данных информационных источников доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которая являлась актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести.

*Психолого-педагогическое сопровождение выпускников:*

1. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам психодиагностики.

2. Проведение лекций на родительских собраниях в выпускных классах.

*Контрольно-инспекционная деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников выпускных классов.

Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.

*Техническое сопровождение ГИА и ЕГЭ* осуществлялось с помощью:

- базы данных «ЕГЭ-2019» (организаторы);
- базы данных «ГИА-9»;
- базы данных об учителях, учебниках, учебных программах по предметам школьного учебного плана;
- школьного сайта [krapos.siteedit.ru](http://krapos.siteedit.ru);
- электронной почты [krapos@sch.yartel.ru](mailto:krapos@sch.yartel.ru).

**1.2.** Основные количественные, статистические показатели государственной (итоговой) аттестации.

Основными показателями работы школы считаем результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, мониторинг дальнейшего продолжения образования.

Государственную итоговую аттестацию проходили учащиеся 9 и 11 классов. Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 году можно считать удовлетворительными. Все выпускники 11 класса успешно овладели требованиями программ по всем учебным предметам, что подтверждают независимые результаты ГИА. Все выпускники получили аттестаты о полном общем образовании. Выпускники 9 класса также успешно овладели требованиями программ по всем учебным предметам, что подтверждают независимые результаты ГИА (ОГЭ). Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.**

В 2018/2019 учебном году в 9 классе обучались 7 учащихся. В форме ОГЭ проходили итоговую аттестацию 6 выпускников, в форме ГВЭ – 1 выпускник. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 100% учащихся прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании.

6 обучающихся сдавали два обязательных предмета – русский язык и математику. Популярность предметов по выбору в 2018 - 2019 учебном году распределилась следующим образом: география (4 чел./67%), химия (3 чел./50%), физика (2 чел./33%), история (1 чел./17%), обществознание (1 чел./17%), информатика (1 чел./17%). В форме ГВЭ проходила аттестацию по двум предметам: математике и русскому языку, прошла успешно. Все предметы, кроме математики, сдали в основные сроки 100% обучающихся. Математику (29%) сдали в дополнительные (резервные дни в июне).

По обязательным предметам в форме ОГЭ уровень успеваемости, качества, среднего балла (по пятибалльной шкале) составили:

Предмет	Успеваемость %		Качество %			Средняя оценка		
	2018	2019	2018	2019	динамика	2018	2019	динамика
русский язык	100	100	40	67	+27	3,4	4,0	+0,6
математика	100	100	40	17	-23	3,4	3,2	-0,2

Из представленной таблицы видим, что по сравнению с 2018 годом качество знаний по русскому языку повысилось на 27 %, по математике снизилось на 23%. Средняя оценка составляет по русскому языку 4,0, что на 0,6 выше по сравнению с прошлым годом, а по математике – 3,2, что на 0,2 ниже по сравнению с прошлым годом.

№ п/п	Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	6			2	33	2	33	2	33
2.	Математика	6			5	83	1	17		
3.	Физика	2			2	100				
4.	Химия	3			3	100				
5.	Информатика	1							1	100
6.	История	1							1	100



№ п/п	Предмет	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
7.	География	4					4	100		
8.	Обществознание	1			1	100				

### Соответствие годовых и экзаменационных отметок (ОГЭ)

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой		Качество знаний	Средний балл
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля		
Русский язык	6	4	67	2	33			67	4,0
Математика	6	4	67	1	16,5	1	16,5	17	3,2
Обществознание	1					1	100	0	3,0
География	4	2	50	2	50			100	4,0
Информатика	1	1	100					100	5,0
Физика	2					2	100	0	3,0
Химия	3	2	67			1	33	0	3,0
История	1	1	100					100	5,0

### Соответствие годовых и экзаменационных отметок (ГВЭ)

Предмет	Кол-во участников	На уровне годовой		Выше годовой		Ниже годовой	
		Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
Русский язык	1			1	100		
Математика	1	1	100				

По предметам по выбору наблюдаются высокие результаты у учителей географии, истории, информатики, низкие результаты по физике, химии, обществознанию.

Сводный протокол результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) по русскому языку в 2019 г.

Кол-во обуч-ся	Задания с кратким ответом														Задания с развернутым ответом*												Набрали максимальный балл (39 б.) (кол-во чел.)
	выполнили верно (+) кол-во чел.*														средний балл												
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
6	1	4	5	3	4	5	4	1	4	2	2	3	0,7	1,7	2,7	1,7	2,0	2,7	1,7	1,7	1,5	0,8	1,3	1,5	2,0	0	

Сводный протокол результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) по математике в 2019 г.

Кол-во обуч-ся	Часть 1														Часть 2						Набрали макс. балл (32 б.) (кол-во чел.)						
	выполнили верно (+) кол-во чел.*														средний балл												
	Модуль "Алгебра"														Модуль "Геометрия"												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
6	5	4	5	3	4	3	3	5	5	3	5	1	3	3	0,7	0,5	0,2	0,3	1	0,7	0	0	0	0,3	0	0	0

Сводный протокол результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) по обществознанию в 2019г.

Кол-во обуч-ся	Часть 1																									Задания с развёрнутым ответом Часть 2						Набрали максимальный балл (39 б.) (кол-во чел.)
	Задания с кратким ответом																									средний балл						
	выполнили верно (+) кол-во чел.*																															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	1	2	3	4	5	6	
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	1	1	2	1	0

Сводный протокол результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) по информатике в 2019 г.

Кол-во обуч-ся	Часть 1 Задания с кратким ответом																		Задания с развёрнутым ответом Часть 2		Набрали максимальный балл (22 б.) (кол-во чел.)
	выполнили верно (+) кол-во чел.*																		среднее значение		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	0

Сводный протокол результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) по географии в 2019 г.

Кол-во обуч-ся	Часть 1 Задания с кратким ответом																											Задания с развёрнутым ответом Часть 2			Набрали максимальный балл (32 б.) (кол-во чел.)	
	выполнили верно (+) кол-во чел.*																											среднее значение				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
4	3	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	3	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	1	4	1	2	2	0	0,25	2	0	0

Сводный протокол результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) по физике в 2019 г.

Кол-во обуч-ся	Часть 1 Задания с кратким ответом																					Задания с развёрнутым ответом Часть 2					Набрали максимальный балл (40 б.) (кол-во чел.)
	выполнили верно (+) кол-во чел.*																					среднее значение					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
2	0,5	1	1	1	1	0,5	0	2	1	0	2	0	1	0	1	0	0	2	1,5	2	0	1,5	1	0,5	0	0	0

Сводный протокол результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) по химии в 2019 г.

Кол-во обуч-ся	Часть 1 Задания с кратким ответом															Задания с развёрнутым ответом Часть 2				Эксперимент	Набрали максимальный балл (38 б.) (кол-во чел.)			
	выполнили верно (+) кол-во чел.*															Среднее значение						среднее значение		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
3	1	2	1	2	2	3	0	0	1	1	0	1	2	3	2	1,3	1	0,7	0	0,7	0,3	0	0	0

Сводный протокол результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ) по истории в 2019 г.

Кол-во обуч-ся	Часть 1 Задания с кратким ответом																														Задания с развёрнутым ответом Часть 2					Набрали максимальный балл (44 б.) (кол-во чел.)		
	выполнили верно (+) кол-во чел.*																														среднее значение							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	0	0

**Средний балл по предметам ГИА-9-2019**

	русский язык	математика	физика	обществознание	химия	История с XX веком	география	информатика
средний балл по региону	31,9	15,8	24,5	24,2	27,9	26,7	21,1	13,4
средний балл по школе	29	12	14	24	11	37	22	18

Сравнивая показатели ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ в 2019 году с показателями региональными, можно сказать о том, что в 2019 году показатели по обязательным предметам – по русскому языку и математике – ниже региональных значений. По предметам по выбору ниже региональных значения ГИА по физике и химии, выше – по истории, информатике, географии; на уровне – по обществознанию.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации по предметам основного общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Все выпускники успешно прошли ГИА в основные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании.

2. Качество знаний понизилось по физике, химии, обществознанию, математике.

3. Значительно повысились результаты по русскому языку, географии; высокие результаты по истории и информатике.

4. Ни один учащийся 9 класса не набрал максимального количества баллов, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с высокомотивированными учащимися.

Проанализировав предметные результаты ОГЭ, выявились причины затруднений при выполнении заданий, а именно: неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;

- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.**

В 2018-2019 учебном году по образовательным программам среднего общего образования обучалось 2 человека. Все были допущены к сдаче государственной

итоговой аттестации по программам среднего общего образования и получили аттестаты среднего общего образования.

Все выпускники государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования проходили в основной период и в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам для получения аттестата: русскому языку и математике базового (профильного) уровней, - и 4 предметам по выбору: обществознанию, истории, химии и биологии.

Большее количество выпускников из предметов по выбору, как и в прошлые годы, сдавали математику профильного уровня, обществознание, химию и биологию. Общее количество экзаменов, сданных в форме и по материалам ЕГЭ, в течение последних лет остается практически постоянным, что свидетельствует об эффективности работы педагогического коллектива с учащимися и родителями по вопросам оптимального выбора предметов в соответствии с индивидуальными возможностями выпускников, что позволяет им избежать неоправданных перегрузок и получить максимально высокие результаты.

Предмет	Средний балл	
	2018	2019
Русский язык	63	62
Математик (Б)	16,5	17
Математика (П)	36	45
Обществознание	52	29
История	-	45
Химия	43	42
Биология	51	57

В целом по школе неплохие результаты. Средний балл по ЕГЭ составил 42 балла, что на 1 балл ниже результатов ЕГЭ 2018 года. Есть повышение результатов по двум предметам: математике и биологии. Но по обществознанию выпускник не набрал минимальное количество баллов (42).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выявил ряд проблем в подготовке выпускников. Отсутствуют выпускники, сдавшие предметы на высоком уровне по всем сдаваемым предметам. Нет выпускников, участников ЕГЭ, сдавших предмет с результатом 81 балл и более. Один выпускник не преодолел минимальный порог по математике профильного уровня, пересдал математику успешно в резервный день. Сдал все предметы по выбору лишь один выпускник, а второй не справился с экзаменом по обществознанию. Это первый случай среди выпускников, когда не сдали все выбранные предметы.

Основными недостатками нашей работы по подготовке к ГИА-11 является то, что:

- не все учащиеся осознанно подходят к выбору экзаменов;
- использование учителями-предметниками для подготовки к ЕГЭ неэффективных методик;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимательность (при переносе ответов с черновиков в бланки).

Детально проанализировав результаты ГИА 2019 года необходимо распространять лучшие практики в организации системы подготовки выпускников к ГИА. Осуществлять методическое сопровождение по внедрению в образовательный процесс эффективные инновационные технологии, направленные на повышение качества образования. Изучить методические рекомендации для учителей, при подготовке к ГИА использовать эффективные приемы обучения.

Рекомендации:

- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по своему предмету на ШМО, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзаменах;

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;

- проводить контрольные мероприятия с использованием КИМов ЕГЭ;

- включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Необходимо совершенствовать систему индивидуальной работы с учащимися с высоким и низким уровнем интеллектуального развития на уроках математики, русского языка (в т.ч. учащимися, претендующими на получение аттестатов особого образца).

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании.

В целом следует констатировать, что выпускники освоили стандарт основного общего образования и стандарт среднего общего образования.

67% выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах в основные сроки, что выше по сравнению с прошлым годом, 3 обучающихся (33%) были допущены к сдаче ГИА в дополнительные сроки и успешно прошли итоговую аттестацию. 100% выпускников получили документы об образовании.

Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников на снижение качества ГИА повлияло:

- слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке;

- игнорирование педагогами психологического аспекта обучения;

- нецелесообразность применяемых методов обучения при организации повторения и обобщения учебного материала;

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов экзаменов позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ГИА и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям-предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

#### **Рекомендации на 2019 -2020 учебный год:**

- подготовить выпускников к успешной сдаче ГИА: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем и среднем общем образовании;
- преодолеть минимальный порог баллов всеми выпускниками по всем предметам;
- повысить качество подготовки к ГИА по математике, химии, истории, обществознанию;
- повысить долю участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо:

1. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ГИА в 2019 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2019-2020 учебный год.
2. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
4. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ГИА, с одаренными и слабоуспевающими детьми.
5. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ГИА каждым учителем-предметником.
6. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ и ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

8. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

**1.3.** Комплексный качественный анализ результатов, полученных по результатам государственной итоговой аттестации (в т.ч. результативность профильных классов). Результативность профильного обучения (индивидуальной образовательной траектории). Результаты поступления выпускников в учреждения профессионального образования в соответствии с профилем обучения в школе.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы свидетельствуют о стабильности результатов ОГЭ: за последние три года наблюдается положительная динамика по русскому языку, стабильные результаты по математике. Данных для сравнения результатов по предметам по выбору недостаточно. Но по всем предметам по выбору – география, биология, химия – результаты в основном стабильные, соответствуют годовым оценкам.

Результаты ЕГЭ 2019 года в целом удовлетворительные. Но из двух выпускников ни один не поступил в учебные заведения, трудоустроены. «Провал» обществознания, невысокие баллы по естественным наукам не позволили выпускникам претендовать на бюджетные места.

**1.4.** Проблемные вопросы, выявленные по результатам анализа государственной итоговой аттестации.

В результате анализа итоговой аттестации 2019 года выявлены следующие проблемы, которые необходимо решить в текущем году:

- администрации необходимо усилить контроль качества преподавания в выпускных классах, особенно обществознания;
- классным руководителям выпускных классов активнее взаимодействовать с родителями выпускников;
- усилить профориентационную работу, направляя учащихся на осознанный выбор предметов для более углубленного изучения с самого начала изучения курса, привлекать для участия в конкурсах, олимпиадах.

**1.5.** Опыт, предлагаемый для обобщения и распространения.

Имеется некоторый опыт подготовки выпускников у отдельных педагогов, которым они активно обмениваются на школьных, районных, окружных методических объединениях.

**1.6.** Выводы и рекомендации для участников образовательного процесса по результатам ГИА 2019 г.

Результаты итоговой аттестации в основном соответствуют запланированным показателям, что свидетельствует в целом об удовлетворительной оценке работы педагогического коллектива по организации и проведению ГИА-2019. В итоге ГИА аттестат об основном общем образовании получили все 100% выпускников, о среднем общем образовании – 100%.

Рекомендации: работать по утвержденному плану работы по подготовке к ГИА в 2020 году; администрации держать под контролем реализацию плана, вносить при необходимости коррективы.

**1.7.** Мероприятия (с указанием целевой аудитории), где представлен анализ ГИА 2019 г. по образовательному учреждению.

Анализ ГИА-2019 был представлен:

- на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08 2019);
- на общешкольном родительском собрании (протокол №1 от 03.09.2019);
- на административном совещании;
- на совещании при завуче;
- на заседаниях ШМО.

**1.8.** Ссылка на сайт образовательного учреждения, где представлены результаты ГИА 2019г.

Вся информация по результатам итоговой аттестации 2019 года представлена на сайте школы по адресу: [krapos.siteedit.ru](http://krapos.siteedit.ru).

### **Характеристики причин устойчивого снижения образовательных результатов**

<i><b>Фактор</b></i>	<i><b>Возможные характеристики</b></i>
Контингент обучающихся	1. 52% детей из неблагополучных и/или неполных семей. 2. 74% обучающихся имеют пропуски уроков. 3. Менее 20% одаренных обучающихся, победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов. 4. 36% обучающихся проживают на удаленном расстоянии от школы (находятся на подвозе), что затрудняет возможность дополнительного образования детей.
Преподавание	Доля учителей (%), имеющих профессиональные дефициты: 100% - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; 100% - осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с использованием дистанционных технологий; 75% - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; 50% - формировать мотивацию к обучению; организовывать проектную деятельность детей; использовать цифровые технологии и ресурсы интернета, в том числе онлайн-обучение и онлайн-сервисы; осуществлять адресную работу с одаренными детьми. 25% - применять методы, технологии и формы формирования универсальных учебных действий.



<p>Организация учебно-воспитательного процесса</p>	<p>1. Низкая активность учащихся в процессе обучения, связанная эпизодической активностью учения на некоторых уроках и по некоторым предметам из-за отсутствия системы обучения педагогов, при которой учащийся не сможет быть неактивным в принципе.</p> <p>2. Многие учителя школы не могут избавиться от объяснительно-иллюстративного метода обучения, при котором из работы учащихся фактически выключается их мышление, идет преимущественная загрузка памяти. Такие знания непрочны, недолговечны, неприменимы на практике.</p> <p>3. Слабая подготовленность педколлектива к инновационным технологиям, современным методам обучения, что приводит к низкой управляемости процесса и результата обучения. Контроль со стороны учителя подвергается лишь некоторый конечный результат, но не сам ход учебной деятельности. Оценка должна стать не простой фиксацией достигнутого школьником результата, а побуждать к дальнейшей работе.</p> <p>4. Недостаточная индивидуализация процесса обучения (без учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся) приводит к конфликтной ситуации между учителем и учеником.</p> <p>5. Отсутствие у некоторых педагогов системной, целенаправленной работы с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий, а также недостаточная работа со слабоуспевающими снижает результативность работы.</p>
<p>Управление и организационная культура</p>	<p>Отсутствие эффективной системы управления качеством образования в образовательной организации, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.</p> <p>Отсутствие должной связи администрации с учителями-предметниками.</p> <p>Низкая мотивация педагогов к профессиональному развитию.</p>
<p>Взаимодействие с внешней средой</p>	<p>Недостаточная внешняя активность школы.</p> <p>Низкий уровень вовлеченности родителей, самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу.</p>

## II. Основные цель и задачи Программы, сроки, этапы ее реализации

**Цель** Программы: Повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Создание условий для повышения качества образовательных результатов обучающихся: развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
3. Создание эффективной системы управления реализацией мер по повышению образовательных результатов обучающихся школы.

#### **Этапы реализации Программы:**

1. Первый этап (до 15 мая 2020 г.) - аналитико-диагностический.

Цель: Проведение анализа внутренних и внешних причин низких образовательных результатов на уровне образовательной организации; разработка и утверждение программы повышения качества образовательных результатов обучающихся ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.

2. Второй этап (с мая 2020 г. до 1 мая 2021 г.) - деятельностный.

Цель: реализация программы повышения качества образовательных результатов обучающихся, доработка и реализация программы.

3. Третий этап (май-июнь 2021 г.) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка плана реализации программы, проведение мониторинга эффективности программы образовательных результатов обучающихся.

4. Четвертый этап (июнь-август 2021 г.) - завершающий.

Цель: подведение итогов по реализации программы повышения качества образовательных результатов обучающихся ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.

#### **Основными показателями (индикаторами) будут выступать:**

- **качество образовательных результатов**, к которым относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты обучения, личностные результаты, показатели социализации, результаты освоения учащимися основной общеобразовательной программы, здоровье учащихся, динамика, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

- **качество реализации образовательного процесса**. К нему относятся основные и дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ как составляющих образовательной программы, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, а также внеурочной деятельности, удовлетворённость учителей и родителей школьными уроками и условиями.

- **качество условий, которые обеспечивают образовательный процесс**. К нему относится материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, использование социальной сферы, кадровое обеспечение, государственное общественное управление, программно-методические материалы, документооборот и локальные нормативные акты.

#### **Основным механизмом реализации программы будут выступать:**

1. Создание эффективной системы управления реализацией мер по повышению качества образования.
2. Педагогические кадры и уровень их профессиональной компетентности.
3. Содержание образования и организация учебно-воспитательного процесса.
4. Улучшение материально-технической базы учреждений образования.

## Целевые индикаторы и показатели реализации Программы

№ п/п	Индикаторы	Показатели (%) по состоянию на июнь 2021 г.
<b><i>Качество образовательных результатов обучающихся</i></b>		
1.	Уровень обученности	100%
2.	Качество знаний обучения	Увеличить до 45%
3.	Динамика обучения по итогам учебного года (в сравнении с предыдущим)	Обучающиеся школы продемонстрировали более высокие результаты (положительную динамику) обучения по итогам учебного года
4.	Результаты ВПР	Доля обучающихся школы, сдавших ВПР по русскому языку и математике – не менее 85%
5.	Предметные результаты	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся результатам ВПР
6.	Положительная динамика учебной мотивации обучающихся	Формирование у 75% обучающихся внутренней мотивации. Формирование внутренней мотивации на среднем уровне у 50% обучающихся, на высоком – 50%
7.	Рост учебных достижений учащихся	Доля участников окружного этапа всероссийской олимпиады школьников до 20%
8.	Результаты ГИА по русскому языку и математике	Доля обучающихся школ, сдавших итоговую государственную аттестацию по русскому языку и математике, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА – не менее 84%
9.	Результаты ОГЭ	Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 9 класса результатам ОГЭ
10.	Количество выпускников, продолживших образование	100%
<b><i>Качество реализации образовательного процесса</i></b>		
1.	Качество рабочей программы по предметам	Соответствие образовательным Стандартам 100%
2.	Повышение квалификации учителей на основе планов индивидуального развития	Своевременное прохождение курсовой подготовки 100 % учителей
3.	Повышения квалификации по проблемам модернизации методической службы, обеспечивающей непрерывное развитие профессиональной	Доля прошедших курсы (заместитель директора школы) – 100%

	компетентности педагогов	
4.	Повышение квалификации по проблемам разработки и реализации Программы повышения качества образования по переводу школы в эффективный режим работы	Доля прошедших курсы (директор и заместитель директора школы) – 100%
5.	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся	Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации (по целевым программам) – не менее 90%
6.	Создание и описание программы учительского роста	Доля педагогов, создавших и описавших собственную методическую систему обучения для повышения образовательных результатов обучающихся – 100% учителя русского языка и литературы, математики
<b>Качество условий образовательного процесса</b>		
1.	Сетевое взаимодействие	Реализуется сетевое партнерство в целях повышения качества образования
2.	Использование автоматизированных средств обеспечения мониторинга качества обучения (модуль МСОКО АСУ РСО)	По всем предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию
3.	Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа участников опроса (тестирования), при условии участия от ОО не менее 51% респондентов (по итогам независимой оценки)

### **III. Мероприятия по реализации задач повышения качества образовательных результатов обучающихся**

Планируемые мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>Управленческая деятельность</b>			
Подписание приказа о создании творческой группы по разработке модели	Апрель	Директор	Создание творческой группы

профессионального роста педагога			
Корректировка положения о методической работе в школе	Апрель	Директор, заместитель директора по УВР	Изменение содержания методической работы в школе
Корректировка положения о системе внутришкольного мониторинга, включающий контроль за ходом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	Апрель	Директор, заместитель директора по УВР	Изменение системы внутришкольного мониторинга
Заключение договоров о совместной деятельности с ресурсными центрами, ИПК, школами, имеющими высокие результаты, психологическими центрами	Май	Директор	Планы совместной деятельности
Внесение изменений в положение о стимулирующих выплатах педагогам	Май	Комиссия по распределению стимулирующих выплат	Усиление материальной заинтересованности в повышении эффективности труда
Внесение изменений в учебный план и план внеурочной деятельности школы	Май	Директор, заместитель директора по УВР	Обеспечение условий для качественной подготовки к итоговой аттестации
<b>Мониторинговые исследования, отражающие эффективность Программы</b>			
Анализ мотивационной среды школы (анкетирование педагогов и обучающихся), то есть готовности к изменениям	Май	Администрация	Определение причин заинтересованности (не заинтересованности) педагогов в максимально продуктивной работе
Выявление профессиональных затруднений педагогов в организации образовательной деятельности, направленной на достижение планируемых	Июнь	Региональный центр трудовых ресурсов	Перечень профессиональных дефицитов

результатов обучения, заданных требованиями стандарта, ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.			
Анализ содержания методической работы в школе на предмет ее эффективности в отношении испытываемых затруднений субъектов образовательных отношений	Июнь	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Выявление дефицитов методической работы в школе
Посещение и анализ уроков учителей с низкими результатами, с целью выявления испытываемых профессиональных затруднений	По плану ВШК	Заместитель директора по УВР	Выявление профессиональных затруднений в организации учебных занятий
Выявление конкретных психологических причин, мешающих полному усвоению знаний обучающимися, имеющими трудности в обучении	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Конкретизация проблем усвоения знаний обучающимися
Проведение мониторинга по отслеживанию качественной успеваемости по предметам и по классам	Конец четверти, года	Заместитель директора по УВР	Повышение результативности обучения на всех ступенях обучения
<b>Информационно-методическая работа</b>			
Формирование в сети Интернет (на сайте ОУ) информационного ресурса			
Разработка модели профессионального роста педагога	Сентябрь-октябрь	Администрация	Модель профессионального роста учителей математики, русского языка и литературы
Разработка и утверждение плана работы МС в логике новой модели профессионального роста педагога	Октябрь	Руководитель МС	Введение новых форм методической работы в школе
Внедрение новых педагогических	В течение года	Руководитель МС	Повышение качества образовательных услуг

технологий преподавания в целях развития читательской грамотности			школы, продвижение учащихся в развитии читательской грамотности и интеллекта
Составление плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников на основе выделенных профессиональных дефицитов и направлений методической работы	Май	Заместитель директора по УВР	Определены направления и время повышения квалификации педагогов
Организация ПК педагогов согласно утвержденному графику	В течение года	Заместитель директора по УВР	Обучение педагогических и руководящих работников, в том числе и на корпоративной основе, дистанционных формах обучения
Участие педагогов в семинарах, практикумах, вебинарах	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификации педагогов за счет знакомства с новыми педагогическими приемами
Создание банка передового педагогического опыта	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение квалификации педагогов за счет знакомства с новыми педагогическими приемами
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Заместитель директора по УВР	Повышение профессионального мастерства педагогов за счет рефлексии собственного педагогического опыта
Аттестация педагогов	По плану	Заместитель директора по УВР	Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию
Широкое информирование	Ежемесячно	Заместитель	Обеспечение условий

родителей и обучающихся о формах и способах подготовке к итоговой аттестации, в том числе и через сайт школы		директора по УВР, кл. руководители	для качественной подготовке к итоговой аттестации
Информирование педагогов о возможности работы использования материалов сайтов: <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> , <a href="http://ed.gov.ru">http://ed.gov.ru</a> , <a href="http://rustest.ru">http://rustest.ru</a> ; <a href="http://www.education-web.ru">www.education-web.ru</a>	В течение года	Заместитель директора по УВР	Обеспечение условий для качественной подготовке к итоговой аттестации
Организация взаимодействия с родителями с целью более полного ознакомления с деятельностью учителей и проблемами обучающихся.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Активизация внимания родителей к проблемам школьного обучения и качества образования
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися и их семьями.	В течение года	Заместитель директора по УВР	Достижение положительных образовательных результатов обучающихся
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих низкую мотивацию обучения	В течение года	Педагог-психолог, кл. руководители, заместитель директора по УВР	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка

#### **IV. Механизмы управления реализацией Программы и контроль за ходом ее исполнения**

Реализация программы будет эффективной при условии четкого выполнения плана всеми педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Контроль выполнения мероприятий Программы осуществляет администрация школы в лице директора и заместителя директора по УВР.

В ходе выполнения Программы *директор* обеспечивает:

- образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения;
- определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;



- активное взаимодействие и сотрудничество участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональную поддержку участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организацию мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

*Заместитель директора по УВР:*

- координирует работу педагогов, классных руководителей, разработку учебно-методической и иной документации;
- обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса;
- осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.
- организует повышение квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения обучающихся;
- мотивирует развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказывает информационно-методическую помощь в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организует взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализирует состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- осуществляет текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

*Учитель* осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. В компетенцию учителя входит:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута;

- активное использование в педагогической деятельности материалов виртуального кабинета, сайта школы;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы перехода школы в эффективный режим работы:

1. Определение основных направлений по реализации содержания программы, заданных направлением и ожидаемым результатом настоящей программы.
2. Реализация мероприятий, заданных направлением и ожидаемым результатом.
3. Промежуточные замеры достигнутых результатов по критериям эффективности.
4. Проведение мониторинга эффективности программы по повышению качества образования учащихся ОО с НОР.