

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение  
муниципального района Елховский Самарской области**

**ПРОВЕРЕНО**

Заместителем директора школы по УВР:  
« 28 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2021г.  
/Шутова О.М./

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ с. Красное Поселение:  
« 28 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2021г.  
\_\_\_\_\_/Усанова С.Г./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) Английский язык

Класс(ы) 2- 4

Учитель Желонкина Галина Александровна  
Фамилия, Имя, Отчество

Количество часов по учебному плану:  
2- 4 классы 68 в год, 2 в неделю.

Составлен в соответствии с программой:

Английский язык. 2—4 классы: рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М.: Дрофа, 2018

Учебники:

1. О.В.Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык 2 класс. Издательство М.: Дрофа, 2017

2. О.В.Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык 3 класс. Издательство М.: Дрофа, 2017

3. О.В.Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык 4 класс. Издательство М.: Дрофа, 2018

Рассмотрена на заседании Школьного методического объединения  
Протокол № 6 от « 28 » \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2021г.  
Председатель МО Шутова О.М.

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебнометодических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- \_ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждения), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- \_ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- \_ рассказывать о себе, своей семье, друге;
- \_ кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- \_ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- \_ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- \_ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- \_ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- \_ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- \_ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- \_ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- \_ *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- \_ *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- \_ *писать поздравительную открытку (с опорой на образец);*
- \_ *писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).*

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- \_ *воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;*
- \_ *пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;*
- \_ *отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;*
- \_ *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;*
- \_ *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- \_ *оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).*

#### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- \_ *различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);*
- \_ *находить в тексте слова с заданным звуком;*
- \_ *вычленять дифтонги;*
- \_ *соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);*
- \_ *соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);*
- \_ *членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;*
- \_ *различать коммуникативные типы предложений по интонации;*
- \_ *соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.*

#### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- \_ *узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;*
- \_ *использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;*
- \_ *использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;*
- \_ *узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;*
- \_ *узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);*
- \_ *узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);*
- \_ *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.*

#### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- \_ *использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;*

- \_ оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- \_ оперировать в речи отрицательными предложениями;
- \_ формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- \_ оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- \_ оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- \_ образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- \_ использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- \_ использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- \_ выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to begoing to, конструкции there is/there are, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- \_ использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- \_ оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
- \_ использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- \_ использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- \_ пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- \_ пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- \_ вести словарь для записи новых слов;
- \_ систематизировать слова по тематическому принципу;

\_ находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

\_ извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

#### **В познавательной сфере:**

\_ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

\_ умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

\_ приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

\_ овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

\_ развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

#### **В трудовой сфере:**

\_ умение ставить цели и планировать свой учебный труд. Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

\_ сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

\_ расширится лингвистический кругозор;

\_ будут заложены основы коммуникативной культуры;

\_ сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;

\_ а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

#### Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **2 класс**

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

##### **Говорение.**

##### *1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

## 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

### **Аудирование.**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации (телефон, аудио, видео и пр.).

### **Чтение.**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **Письмо.**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### ***Языковые средства и навыки пользования ими.***

***Графика и орфография.*** Все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений

***Лексическая сторона речи.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er,-or), словосложении (postcard), конверсии (play – toplay). Интернациональные слова (например, doctor, film).

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос,

вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (ShespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketoplay.Necanskatewell) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold.It'sfive'clock.). Предложения с оборотом thereis / thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» и «but».

### 3 класс

#### ***При овладении монологической речью третьеклассники учатся:***

- описывать животное / предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём друге, своём домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план; - воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Для второго года обучения достаточный объём монологического высказывания – 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении: рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

#### ***При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения третьеклассники учатся:***

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, отдавать распоряжения, типа Please, count!; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-4 реплики с каждой стороны.

**Аудирование.** В рамках курса английского языка “RainbowEnglish” (3 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся, поскольку без них невозможно дальнейшее изучение иностранного языка. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м классе у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

#### ***В процессе овладения аудированием третьеклассники учатся:***

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;



- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

- 1) тексты песен, стихов, рифмовок, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть;
- 2) упражнения, которые предназначены для работы над чтением. Эти упражнения содержат знакомые слова и словосочетания. Учащиеся слушают и повторяют за учителем слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;
- 3) специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа героев учебника. Тексты для аудирования построены на знакомом детям лексико-грамматическом материале. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, заполнить таблицу, найти героя на картинке и назвать его, рассказать о герое рассказа, исправить утверждения героя, закончить предложение, восстановить рассказ, вставив пропущенные слова и т. д. При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-12 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющее понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

**Чтение.** Третьеклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения гласных в третьем типе слога (a + r, o + r, e + r, i + r, u + r) и некоторых буквосочетаний (ea, oo, wh, th, sh, ng).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 3-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение изучающим видом чтения, которое предполагает детальное понимание прочитанного, с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах. Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения данным видом речевой деятельности.

При овладении чтением третьеклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал;
- читать про себя и полностью понимать тексты, включающие небольшое количество новых лексических единиц.

В конце третьего класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

**Письмо и письменная речь.** В третьем классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Третьеклассники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету;
- писать поздравления с Новым годом, Рождеством, днём рождения с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Сложность и объём письменных заданий возрастают постепенно. Если во втором классе учащиеся в основном списывали отдельные слова, словосочетания и предложения, то в третьем классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, дописать рассказ, ответить на вопросы анкеты, подписать картинки, закончить предложения, пользуясь рисунком; описать внешность и характер одного из героев учебника; написать письмо от имени сказочного героя; написать рассказ о животном; записать адрес по-английски и т. д. Все письменные задания, включая домашние, выполняются в рабочей тетради.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом. Использование только полупечатного шрифта значительно облегчает процесс обучения чтению благодаря сходству начертания букв полупечатного и печатного шрифтов.

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие третьеклассникам запомнить правописание английских слов: учащиеся вставляют

пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

**Фонетическая сторона речи.** Постановка правильного произношения у младших школьников является одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке.

В УМК “RainbowEnglish” (3 класс) используются наиболее эффективные приёмы формирования у младших школьников произносительных навыков на английском языке:

- а) простая имитация, то есть копирование произношения учителя или диктора в аудиозаписи;
- б) осознанная имитация на основе понятного и доступного учащимся этого возраста объяснения артикуляции звуков;
- в) имитация, основанная на осознании различий в произношении звуков в самом английском языке и в сопоставлении их со звуками родного языка.

Звуки английского языка, похожие на звуки русского языка, достаточно легко усваиваются учащимися путём имитации речи учителя, но есть и специальные задания на сравнение звуков английского и русского языка.

**Лексическая сторона речи.** На втором году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения, где новые слова представлены беспереводным способом (новое слово - картинка).

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия и путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях. Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые встречаются в песнях, стихах и рифмовках.

Продуктивный лексический минимум составляет около 160 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 180 ЛЕ, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого года обучения по “RainbowEnglish” (2 класс) это составляет 290 (310) лексических единиц соответственно.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание, сознательный путь, при котором детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило его употребления с последующей автоматизацией.

При обучении в третьем классе учащиеся могут распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessivecase;
- глагол-связка **to be** в Present Simple (am, is, are); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;

- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up, into, tofrom, of, with), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (TinywritesfairytalesonThursdays.), составным именным сказуемым (Heisbraveandstrong.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I canride a bike.May I come in?);
- простыераспространённыепредложения (He lives in Africa.), предложениясоднороднымичленами (She can dance, sing and play the piano);
- сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзами and и but (I can skate and ski but I can't roller skate. My sister likes to play computer games and I like to play computer games, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения (рецепции).

#### 4 класс

##### ***При овладении монологической речью четвероклассники учатся:***

- рассказывать о себе, своей семье, своём друге: называть имя, возраст, место проживания; описывать внешность, характер; сообщать, что умеет делать и каково любимое занятие; выражать своё отношение (нравится / не нравится);
- рассказывать о школе (о занятиях на уроках и переменах);
- описывать свой дом / квартиру / комнату;
- передавать содержание прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план, выражая своё отношение к прочитанному (понравилось / не понравилось);
- воспроизводить выученные стихи и песни.

Достаточный для третьего года обучения объём монологического высказывания – 6 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении:

рассказ о себе, своём друге, своей семье, своём домашнем животном. Форма высказывания – описание, рассказ.

##### ***При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения школьники учатся:***

- вести диалог этикетного характера: знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; предлагать угощение, благодарить за угощение, вежливо отказываться от угощения; начинать, поддерживать и заканчивать разговор по телефону;
- вести диалог – расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой и реагировать на просьбу партнёра; просить о помощи и предлагать свою помощь; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнёра.

Объём диалогического высказывания 3-5 реплик с каждой стороны.

**Аудирование.** В рамках курса английского языка “RainbowEnglish” (4 класс) продолжается планомерная и интенсивная работа над развитием аудитивных умений учащихся. Обучение аудированию на английском языке строится так, чтобы поддержать уже сформированные во 2-м и 3-м классах у детей умения слушать и понимать иноязычную речь постепенно их развивать.

**В процессе овладения аудированием четвероклассники учатся:** воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- воспринимать на слух и понимать сообщения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ);
- понимать полностью на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей.

Для обучения аудированию в учебнике используется три вида учебного материала:

Тексты песен и стихов, которые учащиеся сначала слушают, а потом заучивают наизусть.

Упражнения, содержащие знакомые учащимся слова и словосочетания, предназначены для работы над техникой чтения. Учащиеся слушают запись и повторяют за диктором (в паузу) слова, а затем читают их вслух самостоятельно. Выполнение упражнений подобного вида способствует как совершенствованию техники чтения, так и развитию речевого слуха и памяти детей;

Специальные аудитивные упражнения, в которых учащимся предлагается прослушать текст, а затем выполнить задание на проверку его понимания. Вниманию учащихся предлагаются тексты монологического и диалогического характера: описание внешности героя, небольшое простое сообщение или рассказ, беседа персонажей учебника. Тексты для аудирования моделируют реальное общение. Проверка понимания основного содержания услышанного происходит в разных формах: учащимся предлагается ответить на вопрос, найти героя на картинке и рассказать о нём, найти описанную комнату на рисунке, закончить предложение, восстановить рассказ или диалог, вставив пропущенные слова и т. д.

При выполнении аудитивных упражнений учащиеся используют иллюстрации учебника в качестве опоры. Объём текста для аудирования 10-14 фраз, каждая из которых содержит не более 10 слов.

Работа с аудитивными упражнениями включает несколько этапов:

- ознакомление с заданием;
- первое прослушивание текста;
- выполнение учащимися задания, проверяющего понимание услышанного;
- повторное прослушивание текста;
- завершение работы над заданием и внесение детьми исправлений (при необходимости),
- проверка правильности выполнения задания.

**Чтение.** Четвероклассники продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя, знакомятся с правилами чтения некоторых буквосочетаний(ght, ight).

Освоение знаков международной транскрипции является одной из важнейших задач начального этапа.

Совершенствование техники чтения в 4-м классе ведётся параллельно с работой над чтением как коммуникативным умением. Предусматривается овладение двумя основными видами чтения – ознакомительным и изучающим.

В плане обучения **ознакомительному чтению** у учащихся формируется умение понять текст в целом, осмыслить главную идею текста, выделить основные факты.

**Изучающее чтение** предполагает детальное понимание полученной информации при решении различных коммуникативных задач в устной и письменной формах.

Выполнение разнообразных пред- и послетекстовых заданий должно быть показателем успешности овладения различными видами чтения.

При овладении чтением школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие изученный языковой материал; - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приёмами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя героя / героев, характеристики героя, место действия), пользуясь приёмами ознакомительного чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря.

В конце четвёртого класса учащиеся могут прочитать про себя и понять текст объёмом до 100 слов (с учётом артиклей).

**Письмо и письменная речь.** В 4-м классе при обучении английскому языку большое внимание уделяется развитию умений в письменной речи. Школьники продолжают учиться:

- писать отдельные слова полупечатным шрифтом;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- списывать текст;
- отвечать на письмо, дописывая предложения;
- отвечать на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять таблицу по образцу;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимый вид спорта, любимый учебный предмет и т. д.);
- писать короткое личное письмо зарубежному другу (в рамках изучаемой тематики);
- писать короткие рассказы, опираясь на план и ключевые слова.

В 4-м классе обучение письму постепенно переходит в русло решения коммуникативных задач: например, составить список продуктов для пикника, написать рассказ о любимом животном; составить расписание уроков для учащихся лесной школы; заполнить анкету

для поездки в летнюю языковую школу; написать письмо и рассказать в нём о своей школе и т. д.

### **Языковые знания и навыки (практическое усвоение)**

**Графика и орфография.** При овладении графической стороной английского языка учащиеся продолжают писать полупечатным шрифтом .

В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских слов: дети вставляют пропущенные буквы в слова, записывают слова с определёнными звуками, составляют из букв (буквосочетаний) слова, решают кроссворды и сканворды и т. д.

**Фонетическая сторона речи.** Постановка правильного произношения у младших школьников продолжает оставаться одной из основных задач раннего обучения иностранному языку, поэтому работа над фонетической стороной речи занимает значительное место на уроке. В 4-м классе продолжается формирование произносительных навыков, начатое во 2-м классе.

***Предполагается, что к концу третьего года обучения дети научатся:***

- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: *Helikes Maths, Reading and PE.*

**Лексическая сторона речи.** На третьем году обучения лексические единицы поступают не только через речь учителя, но и из текстов для чтения.

Семантизация новой лексики происходит различными способами: путём показа картинки, предмета, действия; путём прямого перевода на родной язык. Затем лексика отрабатывается в ходе выполнения разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами; б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*; в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;

- знакомятся с некоторыми способами словообразованиями: словосложением (*postman, snowman*), аффиксацией (например, суффиксы числительных *-teen, -ty*),

конверсией (*to water - water*); - знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*.

Практически вся изучаемая лексика усваивается двусторонне: для понимания при чтении и на слух и для использования в собственных устных и письменных высказываниях.

Однако небольшая часть лексики усваивается рецептивно – это отдельные слова и выражения, которые многократно повторяются в некоторых текстах чтения, встречаются в песнях и стихах.

Продуктивный лексический минимум составляет 215 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 240, включая продуктивную лексику. Вместе со словарным запасом первого и второго года обучения это составит 500 (600) лексических единиц.

**Грамматическая сторона речи.** В данном курсе обучение грамматической стороне речи происходит с опорой на сознание. Используя в работе сознательный путь, детям раскрывается суть нового грамматического явления, даётся правило, в котором объясняются принципы выполнения соответствующих грамматических операций с последующей их автоматизацией.

При этом грамматическое моделирование используется как приём формирования ориентировочной основы грамматических действий учащихся.

При обучении в 4-м классе школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределённый и определённый) в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения), существительные в Possessive case;
- правильные и неправильные глаголы, глагол-связка to be в Present Simple (am, is, are), Past Simple (was, were), Future Simple (will be); модальные глаголы can, must, may; глаголы действительного залога в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные);
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные (1-100);
- простые предлоги места, времени и направления (at, in, on, up, into, to, in the middle of, next to, under, behind, between, above, in the left right, from, of, with, about, for), сочинительные союзы and и but;
- основные коммуникативные типы простого предложения - утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (Alex makes his bed in the morning..), составным именным сказуемым (Her dog is funny.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами can, must, may) сказуемым (I can speak English. May I come in?);
- простые распространённые предложения (He went shopping yesterday.), предложения с однородными членами (Jason can read, write and count.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is warm and sunny. It is four o'clock.);
- предложения с оборотами there is /there are в Present Simple и Past Simple;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and и but (I can ride my bike but I can't repair it. My brother likes to dive and I like to dive, too.).

Весь грамматический материал усваивается двусторонне: для говорения / письма (продукции) и аудирования / чтения.

### **3. Календарно- тематическое планирование 2 класс.**



Раздел/тема (кол-во часов)	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
<b>Знакомство (11ч)</b>		11	
	1. Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут.	1	Сентябрь 1 неделя
	2. Лексика. Гласная Ее. Согласные В, D, K, L, M, N. Меня зовут.	1	
	3. Клички домашних питомцев. Гласная Уу. Согласные Т, S, G. Приятно познакомиться.	1	2 неделя
	4. Меня зовут. Лексика. Согласные F, P, V, W	1	
	5. Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H, J, Z	1	3 неделя
	6. Чтение.	1	
	7. Формат диалогической речи.	1	4 неделя
	8. Лексика. Согл. R, C, X	1	
	9. Лексика. Прощание. Гласн. Oo	1	Октябрь 1 неделя
	10. Прощание. Лексика. Формат монологической речи.	1	
	11. Лексика. Правила чтения.	1	2 неделя
<b>Мир вокруг меня (24ч)</b>		24	
	12. Мир вокруг меня. Я вижу.	1	
	13. Животные. Я вижу.	1	3 неделя
	14. Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи.	1	
	15 -17. Мир вокруг меня. Как дела? Правила чтения. Лексика.	3	Ноябрь 1 неделя
	18. Страны и города.	1	
	19. Лексика. Я из Лондона.	1	2 неделя
	20. Лексика. Я из Москвы.	1	
	21. Формат монологической речи.	1	3 неделя
	22. Животные.	1	
	23. Хорошая собака.	1	4 неделя
	24. Я вижу.	1	
	25. Это не собака. Правила чтения.	1	Декабрь 1 неделя
	26. Он видит.	1	
	27. Что это?	1	2 неделя
	28. Празднование Нового года. Формат диалогической речи.	1	
	29. Семья. Формат монологической речи.	1	3 неделя
	30. Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика.	1	

	31. Контрольная работа: «Мир вокруг меня»	1	
	32. Анализ контрольной работы.	1	
	33. Люди, животные, предметы вокругменя. Лексика. Личные местоимения	1	Январь 2 неделя
	34. Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика.	1	
	35. Люди и предметы окружающего мира. Лексика.	1	3 неделя
<b>Говорим о себе (9 часов)</b>		9	
	36. Неопределенный артикль.	1	
	37. Мои друзья и любимцы. Чтение.	1	4 неделя
	38. Наши родные города. Формат монологической речи. Глагол быть.	1	
	39- 40. Крупные города Европы. Лексика.Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы?	2	Февраль 1 неделя
	41. Откуда мы приехали, какие мы. Откуда ты/они?	1	2 неделя
	42. Люди вокруг нас. Правила чтения.	1	
	43.Люди вокруг нас. Откуда он?	1	3 неделя
	44. Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Формат монологической речи.	1	
<b>Люди и предметы вокруг нас (2часа)</b>		2	
	45.Правила чтения	1	4 неделя
	46. Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы.	1	Март 1 неделя
<b>Путешествуем по городам (6часов)</b>		6	
	47. Правила чтения. Формат диалогической речи.	1	
	48. Местожителство людей. Местонахождение людей и их возраст. Сколько тебе лет? Числительные 1-12	1	2 неделя
	49-50. Местоположение людей, животных, предметов. Глагол быть.	2	
	51. Контрольная работа: «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам»	1	3 неделя
	52. Местоположение людей, животных, предметов. Анализ контрольной работы.	1	
<b>Человек и его</b>		4	

<b>мир (4 часа)</b>			
	53. Местонахождение людей и их возраст.	1	Апрель 1 неделя
	54. Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1	
	55. Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ.	1	2 неделя
	56. Обозначение множественности и ведение счета. Лексика. Мн.ч. сущ. Глагол быть.	1	
<b>Мир моих увлечений (12 часов)</b>		12	
	57. Выражение предпочтений. Мне нравится.	1	3 неделя
	58. Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Предлоги. Лексика.	1	
	59. Выражение предпочтений. Местоположение объектов. Профессии людей. Лексика. Они большие.	1	4 неделя
	60. Предпочтения людей. Местоположение объектов. Профессии. Формат монологической речи.	1	
	61. Предпочтения людей. Местоположение объектов. Местоположение предметов. Лексика.	1	Май 1 неделя
	62. Профессии людей. Местоположение предметов. Лексика.	1	
	63. О себе и о других людях. Алфавит.	1	2 неделя
	64. Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени. Который час?	1	
	65. Обозначение и выражение времени. Лексика.	1	3 неделя
	66. Что мы любим делать. Лексика. Я люблю делать...	1	
	67. Контрольная работа по темам: «Человек и его мир. Мир моих увлечений»	1	4 неделя
	68. Анализ контрольной работы. Что мы любим делать и что мы делаем	1	

### Календарно-тематическое планирование 3 класс.

Раздел/тема (кол-во часов)	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Мир вокруг нас (7 часов)		7	
	1-2. Алфавит. Указательные	2	Сентябрь 1

	местоимения.		неделя
	3. Английские имена. Притяжательные местоимения.. Как тебя зовут. Меня зовут.	1	2 неделя
	4. Лексика. У меня есть.	1	
	5. Домашние животные. Время суток. Чтение.	1	3 неделя
	6. Мой день.	1	
	7. Обобщающий урок.	1	4 неделя
Что мы любим (8 часов)		8	
	8. Личные и притяжательные местоимения. Кто ты?	1	
	9. Личные местоимения. Мне нравится.	1	Октябрь 1 неделя
	10. Говорим о времени.	1	
	11. Лексика. Чтение.	1	2 неделя
	12. Английские имена. Я могу.	1	
	13. Чтение. Я могу. Мне нравится.	1	3 неделя
	14. Джек и Стив.	1	
	15. Проверочная работа.	1	4 неделя
Какой цвет. (9 часов)		3	
	16. Лексика. Формы глагола «быть».	1	
	17. Цвета. У меня есть.	1	Ноябрь 1 неделя
	18. Цвета. Я вижу. Какого цвета.	1	
	19. Цвета предметов и животных. Какого цвета. Диалогическая речь.	1	2 неделя
	20. Вещи для дома.	1	
	21. Боб и Лизи. Я могу, я не могу.	1	3 неделя
	22. Лексика. Описание людей и предметов.	1	
	23. Чтение. Я могу, я не могу.	1	4 неделя
	24. Обобщающий урок.	1	
Сколько? (10 часов)		10	
	25. Лексика. Чтение.	1	Декабрь 1 неделя
	26. Фред и Тед. Чтение.	1	
	27. Характеристика людей, животных и предметов	1	2 неделя
	28. Время.	1	
	29. Числительные. Сколько?	1	3 неделя
	30. Числительные. Ты можешь.	1	
	31. Проверочная работа.	1	4 неделя
	32. Анализ контрольной работы.	1	
	33. Том и Мег. Чтение.	1	Январь 2 неделя.
	34. Обобщающий урок.	1	
С Днем		8	

рождения! (7 часов)			
	35. С Днем рождения!	1	3 неделя
	36. День рождения. Правила чтения.	1	
	37. День рождения. Предлоги места. Обращения.	1	4 неделя
	38. Билли Харрисон и его день рождения. Чтение.	1	Февраль 1 неделя
	39. Рой и его игрушки.	1	
	40. Распорядок дня.	1	2 неделя
	41. Проверочная работа.	1	
Какая твоя работа? (9 часов)	42. Название профессий.	1	3 неделя
	43-44. Профессии. Расширение грамматических знаний.	2	
	45. Человек и его состояние.	1	4 неделя
	46. Внешний вид человека.	1	
	47. Продукты. Общие вопросы.	1	Март 1 неделя
	48. Спорт в вашей жизни.	1	
	49. Джек Липтон. Чтение.	1	2 неделя
	50. Проверочная работа.	1	
Животные (4 часа)	51. Животные. Правила чтения.	1	3 неделя
	52. Описание человека. Настоящее время.	1	
	53. Повелительное наклонение. Вежливые слова.	1	Апрель 1 неделя
	54. Животные.	1	
Страны и континенты (3 часа)		3	
	55. Страны и континенты. Я люблю, я ненавижу.	1	2 неделя
	56. Страны и континенты. Аудирование.	1	
	57. Проверочная работа.	1	3 неделя
Времена года (8 часов)	58. Названия времен года.	1	
	59. Времена года.	1	4 неделя
	60. Названия месяцев. Его/ ее день рождения	1	
	61. Название месяцев. Чтение.	1	Май 1 неделя
	62. Грамматика. Множественное число. Исключения.	1	
	63-64. Повторение изученного.	2	2 неделя
	65. Контрольная работа.	1	3 неделя
	66. Анализ контрольной работы.	1	
	67-68. Мои планы на лето.	2	4 неделя

**Календарно-тематическое планирование 4 класс.**

<b>Раздел/тема (кол-во часов)</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Раздел 1. Знакомство (7 часов)</b>		7	
	1. Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи.	1	Сентябрь 1 неделя
	2. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами 1	1	
	3. Наша семья. Чтение. Специальные вопросы	1	2 неделя
	4. Вопросительные слова.	1	
	5-6. Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных.	2	3 неделя
	7. Обобщающий урок.	1	4 неделя
<b>Раздел 2. Мир моих увлечений (8 часов)</b>		8	
	8. Мой день.	1	Октябрь 1 неделя
	9. Дома. Настоящее продолженное время.	1	
	10. Распорядок дня.	1	
	11-12. Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении	2	2 неделя
	13. Распорядок дня членов семьи. Чтение.	1	3 неделя
	14. Мой распорядок дня. Развитие монологической речи	1	
	15. Проверочная работа.	1	4 неделя
<b>Раздел 3. Мой дом (9 часов)</b>		9	
	16. Дома. Притяжательные местоимения.	1	
	17. Наш дом.	1	Ноябрь 2 неделя
	18. Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места.	1	
	19. Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения.	1	
	20. Типичный дом англичан. Развитие монологической речи	1	3 неделя
	21. Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько...?»	1	
	22. Описание дома. Развитие монологической речи.	1	4 неделя
	23. Мой дом. Рассказ.	1	
	24. Обобщающий урок.	1	Декабрь 1 неделя
<b>Раздел 4. Школа</b>		10	

<b>(10 часов)</b>			
	25. Я иду в школу.	1	
	26. Описание классной комнаты. Конструкции «thereis/are...».	1	2 неделя
	27.Кухня Баркеров.	1	
	28. Числительные от 20 до 100.	1	3 неделя
	29. Числительные. Время. Вопрос «Сколько...?»	1	
	30.Подготовка к контрольной работе.	1	4 неделя
	31. Контрольная работа.	1	
	32. Анализ контрольной работы.	1	
<b>Раздел 5. Здоровье и еда. (12 часов)</b>		12	
	33. Лексика «Продукты питания	1	Январь 2 неделя
	34.Продукты питания. Вежливые фразы.	1	
	35.Овощи и фрукты.	1	3 неделя
	36. Семейные трапезы.		
	37. Мясные и молочные продукты. Лексика.	1	
	38. Продукты. Вопрос «Не хотите ли...?»	1	4 неделя
	39. Продукты. Степени сравнения прилагательных.	1	
	40.Продукты.	1	Февраль 1 неделя
	41. Завтрак семьи Баркер.	1	
	42. Меню и выбор блюд.	1	
	43. Праздничный стол. Чтение.	1	2 неделя
	44.Обобщающий урок.	1	
<b>Раздел 5. Мир вокруг нас. (8 часов)</b>		8	
	45. Природа. Лексика.	1	
	46. Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени.	1	3 неделя
	47. Степени сравнения – исключения.	1	
	48. Погода. Степени сравнения.	1	4 неделя
	49.Погода в разных странах.	1	
	50. Прогноз погоды.	1	Март 1 неделя
	51.Проверочная работа.	1	
	52. Погода. Обобщающий урок.	1	2 неделя
<b>Раздел 6. На каникулах (5 часов)</b>		5	

	53. На каникулах.	1	
	54. Правильные глаголы в прошедшем времени.	1	3 неделя
	55. Пикник.	1	
	56. Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах.	1	Апрель 1 неделя
	57. Распорядок дня вчера.	1	
	58. Распорядок дня на прошлых выходных.	1	2 неделя
	59. Каникулы. Будущее время.	1	
	60. Прогноз погоды на завтра.	1	3 неделя
	61. Конструкция «собираться сделать что-л.».	1	
	62. Джейн приезжает в Москву. Чтение.	1	4 неделя
	63. Повторение изученного.	1	
	64. подготовка к контрольной работе.	1	Май 1- 4 неделя
	65. Контрольная работа.	1	
	66. Анализ контрольной работы.	1	
	67. Мой выходной.	1	
	68. Мои летние каникулы.	1	