

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение
муниципального района Елховский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

Заместителем директора школы по УВР:
« 28 » июня 2021г.
/Шутова О.М./

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Красное Поселение:
« 28 » июня 2021г.
/Усанова С.Г./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Литературное чтение Класс(ы) 2,3

Учитель Донкина Оксана Ивановна

Фамилия, Имя, Отчество

Количество часов по учебному плану:

2 класс 118 в год, 3,5 в неделю.

3 класс 136 в год, 4 в неделю.

Составлена в соответствии с программой:

Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина.—М.: Просвещение, 2019

Учебники:

1.Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. «Литературное чтение».

2 класс: учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2018

2.Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М.В. «Литературное чтение».

3 класс: учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2018

Рассмотрена на заседании Школьного методического объединения

Протокол № 6 от « 28 » июня 2021г.

Председатель МО Шутова О.М.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

- У второклассника продолжится формирование *личностных* результатов обучения:
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
 - формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
 - формирование чувства гордости за свою Родину, знакомство с культурно-историческим наследием России, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
 - формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
 - восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
 - эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
 - воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
 - высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника;
 - наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

У второклассника продолжится формирование *метапредметных* результатов обучения:

освоение приёмов поиска нужной информации

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование представлений о правилах поведения и нормах поведения, принятых в обществе;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с поставленными целями и задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (118 ч)

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Внутри литературных разделов выделяются тематические подборки произведений о природе и детях, юмористические произведения, а также стихи и рассказы из детских журналов.

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Введение. Наши проекты. «Читателю». Р. Сеф.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (10 ч)

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом», Г. Сапгир «Считалочка».

Русские писатели (13 ч)

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка», Ю. Могутин «Над речушкой...».

О братьях наших меньших (13 ч)

Н. Сладков «Они и мы», А. Шибаетов «Кто кем становится?», Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утёнок», В. Бианки «Музыкант», «Сова»,
С. Брезкун «Грянул громко крик вороны...», М. Бородинская «Грачиха».

Из детских журналов (10 ч)

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?...», Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи», Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка», Д. Хармс «Весёлый старичок».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою зимой...», С. Есенин «Поёт зима — аукает...», «Берёза»; русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя бль», А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...», С. Погореловский «В гору...», А. Прокофьев «Как на горке...»

Писатели — детям (18 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршаком («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Верёвочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (11 ч)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу», С.Я. Маршак, И Бунин «Женский день», А. Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел», С. Васильев «Белая берёза».

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни - Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (12 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	Дата
---	------	--------------	------

1	Знакомство с учебником . Содержание. Словарь.	1	
2	Проект: «О чём может рассказать школьная библиотека»	1	
3	Старинные и современные книги.	1	
4	Напутствие читателю Р.Сефа.	1	
5	Малые и большие жанры устного народного творчества.	1	
6	Русские народные песни.	1	
7	Потешки и прибаутки	1	
8	В/ч. «Русские народные сказки»	1	
9	Считалки и небылицы	1	
10	Загадки	1	
11	Пословицы и поговорки.	1	
12	Русская народная сказка. «Петушок и бобовое зёрнышко»	1	
13	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1	
14	Русская народная сказка. «Лиса и тетерев»	1	
15	Русская народная сказка. «Лиса и журавль»	1	
16	Русская народная сказка «Каша из топора»	1	
17	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1	
18	Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете»	1	
19	Проверка знаний и оценка своих достижений по разделу «Самое великое чудо»	1	
20	Люблю природу русскую	1	
21	Осенние загадки	1	
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	1	
23	Ф.Тютчев. Чтение наизусть. К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали	1	
24	Стихи об осени А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой	1	
25	С.Есенин. Чтение наизусть. В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы»	1	
26	М. Пришвин «Осеннее утро».	1	
27	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1	
28	Русские писатели	1	
29	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» Сказочные чудеса	1	
30	А. С. Пушкин Чтение наизусть. А. С. Пушкин Лирические стихи	1	
31-33	А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	3	
34	И. А. Крылов «Лебедь, рак и щука»	1	
35	И. А. Крылов Чтение наизусть. «Стрекоза и муравей»	1	
36	Л. Н. Толстой «Старый дед и внучек»	1	
37	Л. Н. Толстой «Филипок»	1	
38	Л. Н. Толстой «Котёнок»	1	
39	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1	
40	Проверка знаний и оценка своих достижений	1	
41	О братьях наших меньших	1	
42	Весёлые стихи о животных А. Шibaева, Б. Заходера, И. Пивоваровой	1	
43	И. Пивоварова. Чтение наизусть. В. Берестов «Кошкин щенок»	1	
44	М. Пришвин «Ребята и утята»	1	
45	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	1	
46	Б. Жидков «Храбрый утёнок»	1	
47	В. Бианки «Музыкант»	1	
48-	В. Бианки «Сова»	2	

49			
50	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1	
51	Из детских журналов	1	
52	Д. Хармс «Игра»	1	
53	Д. Хармс «Вы знаете?»	1	
54	Д. Хармс, С. Я. Маршак «Весёлые чижи»	1	
55	Весёлые стихи Д. Хармса и Н. Гернета, Ю. Владимировича	1	
56	Д. Хармс чтение наизусть. А. Веденский «Учёный Петя», «Лошадка»	1	
57	Проект: «Мой любимый детский журнал»	1	
58	Обобщение по разделу «Из детских журналов»	1	
59	Внеклассное чтение «Мои любимые книги и журналы»	1	
60	Стихи о первом снеге. И. Бунин, К. Бальмонт, Я. Аким	1	
61	Чтение наизусть по выбору. Стихи о зиме. Ф. Тютчев, С. Есенин	1	
62	Русская народная сказка. «Два мороза»	1	
63	С. Михалков «Новогодняя быль»	1	
64	А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	1	
65	Внеклассное чтение «Стихи о зиме». Конкурс чтецов	1	
66	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	1	
67	Писатели детям	1	
68	К. И. Чуковский «Путаница», «Радость»	1	
69	К. Чуковский «Федорино горе»	1	
70	С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	1	
71	С.Маршак. Чтение наизусть. С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1	
72	С. В. Михалков «Мой щенок»	1	
73	А. Л. Барто «Верёвочка», «Мы не заметили жука»	1	
74	А. Л. Барто «В школу», «Вовка – добрая душа»	1	
75	Н. Н. Носов «Затейники»	1	
76	Н. Н. Носов «Живая шляпа»	1	
77-78	Н. Н. Носов «На горке»	2	
79	Обобщение по разделу «Писатели детям»	1	
80	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и друзьях. В. Берестов, Э. Мошковская	1	
81-82	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	2	
83	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	1	
84	В. Осеева «Волшебное слово»	1	
85	В. Осеева «Хорошее»	1	
86	В. Осеева «Почему?»	1	
87	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1	
88	Люблю природу русскую. Весна	1	
89	Ф. Тютчев «Зима не даром злится», «Весенние воды»	1	
90	А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1	
91	Стихи о весне. А. Блок «На лугу», С. Маршак «Снег уже теперь не тот»	1	
92	И. Бунин «Матери»	1	
93	А. Плещеев «В бурю»	1	
94	Е. Благинина «Посидим в тишине» Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	1	
95	С. Васильев «Белая берёза»	1	
96	И.М.Пивоваров «Здравствуй». Обобщение по разделу	1	

	«Люблю природу русскую. Весна»		
97	И в шутку и всерьёз	1	
98	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего»	1	
99	А. Милн «Винни – Пух и все, все, все». Обзор книги	1	
100	Б. Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1	
101- 102	Э. Успенский «Чебурашка» (из повести «Крокодил Гена и его друзья»)	2	
103	Э. Успенский «Если был бы я девчонкой». «Над нашей квартирой», «Память»	1	
104	Э. Успенский. Чтение наизусть. В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1	
105	И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1	
106	Г. Остер «Будем знакомы»	1	
107	В. Драгунский «Тайное становится явным»	1	
108	Весёлые произведения детских писателей	1	
109	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз»	1	
110	Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1	
111	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1	
112	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк»	1	
113	Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети»	1	
114	Ш. Перро «Кот в сапогах»	1	
115	Ш. Перро «Красная шапочка»	1	
116	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1	
117- 118	Э. Хогарт «Мафин и паук» Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	2	

1. Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 8) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;
- 6) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 7) овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 2) овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- 3) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное); умение давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) умение пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 5) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, пересказывать произведение;
- 6) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, на основе личного опыта.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, проявление уважения к традициям и культуре разных народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— проявление интереса к разным видам искусства, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие интереса к творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора.

1. Содержание учебного предмета

Самое великое чудо на свете (4ч.) Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Коллективный проект «О чём может рассказать школьная библиотека».

Устное народное творчество (14ч.) Устное народное творчество. Русские народные песни. Докучные сказки. Русские народные сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван – царевич и серый волк», «Сивка-бурка».

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч.) Ф. И. Тютчев. «Весенняя гроза», «Листья»; А. А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И. С. Никитин. «Полно, степь моя, спать беспробудно...», «Встреча зимы»; И. З. Суриков. «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24 ч.) А. С. Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...»; И. А. Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л. Н. Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря».

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч.) Н. А. Некрасов. «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; 2. К. Д. Бальмонт. «Золотое слово»; 3. И. А. Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...».

Литературные сказки (8 ч.) Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца — Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В. М. Гаршин. «Лягушка-путешественница»; В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».

Были-небылицы (10 ч.) М. Горький. «Случай с Евсейкой»; 2. К. Г. Паустовский. «Растрепанный воробей»; 3. А. И. Куприн. «Слон».

Поэтическая тетрадь 1. (2часть учебника) (6 ч.) С. Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; 2. А. А. Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; 3. С. А. Есенин. «Черемуха».

Люби живое (16ч.) М. М. Пришвин. «Моя Родина»; И. С. Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В. И. Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В. В. Бианки. «Мышонок Пик»; Б. С. Житков. «Про обезьянку»; В. Л. Дуров. «Наша Жучка»; В. П. Астафьев. «Капалуха»; В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2. (2часть учебника) (8ч.) С. Я. Маршак. «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»; А. Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С. В. Михалков. «Если...»; Е. А. Благинина. «Кукушка», «Котенок».

Собирай по ягодке - наберешь кузовок (12 ч.) Б. В. Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; А. П. Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М. М. Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Н. Н. Носов. «Федина задача», «Телефон»; В. Ю. Драгунский. «Друг детства».

По страницам детских журналов (8 ч.) Ю. И. Ермолаев. «Проговорился», «Воспитатели»; Г. Б. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»; Р. Сеф. «Веселые стихи».

Зарубежная литература (8 ч.) Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок».

2. Календарно-тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Самое великое чудо на свете (4 ч.)	Рукописные книги Древней Руси.	1	Сентябрь 1 нед
	Первопечатник Иван Федоров.	1	
	Урок-путешествие в прошлое.	1	
	Проверим и оценим свои достижения. Тест №1.	1	
Устное народное творчество.	Устное народное творчество. Русские народные песни.	1	2 нед
	Докучные сказки	1	
	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1	
	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	3	3 нед
	Русская народная сказка «Иван – царевич и серый волк»	3	
	Русская народная сказка «Сивка – бурка».	3	4 нед
	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1	
	КВН «Устное народное творчество».	1	5 нед
	Проверим и оценим свои достижения. Проверочная работа №1.	1	
Поэтическая тетрадь №1	Проект «Как научиться читать стихи»	1	
	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза».	1	
	Ф. И. Тютчев «Листья»	1	Октябрь 1 нед
	Сочинение – миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	1	
	А. А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка».	1	
	А. А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой»	1	
	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно».	1	2 нед
	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1	
	И. З. Суриков «Детство».	1	
	И. З. Суриков «Зима».	1	
	Путешествие в литературную страну «Поэтическая тетрадь №1»	1	3 нед
	Проверим и оценим свои достижения.	1	

	Контрольная работа №1.		
Великие русские писатели	А. С. Пушкин «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»	1	
	А. С. Пушкин Лирические стихотворения	1	
	А. С. Пушкин «Зимнее утро».	1	4 нед
	А. С. Пушкин «Зимней вечер».	1	
	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане ...»	4	Ноябрь 2 нед
	И. А. Крылов	1	
	И. А. Крылов «Мартышка и Очки»	1	
	И. А. Крылов «Зеркало и Обезьяна»	1	
	И. А. Крылов «Ворона и Лисица»	1	3 нед.
	М. Ю. Лермонтов	1	
	М. Ю. Лермонтов «Горные вершины».	1	
	М. Ю. Лермонтов «Утёс». "На севере диком..."	1	
	М. Ю. Лермонтов «Осень»	1	4 нед.
	Детство Л. Н. Толстого (из воспоминаний писателя)	1	
	Л. Н. Толстой «Акула»	1	
	Л. Н. Толстой «Прыжок»	1	
	Л. Н. Толстой «Лев и собачка»	1	Декабрь 1 нед
	Л. Н. Толстой «Какая бывает роса на траве». «Куда девается вода из моря?»	1	
	Литературный праздник «Русские писатели».	1	
	Проверочная работа №2.	1	
Поэтическая тетрадь №2	Н. А. Некрасов «Славная осень!» «Не ветер бушует над бором...»	1	2 нед
	Н. А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1	
	К. Д. Бальмонт «Золотое слово»	1	
	И. А. Бунин «Детство». «Полевые цветы».	1	
	И. А. Бунин «Густой зеленый ельник у дороги»	1	3 нед
	Развивающий час «Поэтическая тетрадь». Тест №2.	1	
Литературные сказки.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Аленушкины сказки»	1	
	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	1	
	В. М. Гаршин «Лягушка – путешественница»	2	2 нед
	В. Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	2	
	КВН «Литературные сказки».	1	Январь 3 нед
	Контрольная работа №2.	1	
Были-небылицы	М. Горький «Случай с Евсейкой»	2	
	К. Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	3	4 нед
	А. И. Куприн «Слон».	3	Февраль 1 нед

	Урок – путешествие по разделу «Были-небылицы».	1	
	Тест №3.	1	
	Проверка техники чтения.	1	2 нед.
Поэтическая тетрадь №3	С. Чёрный «Что ты тискаешь утенка?».	1	
	С. Чёрный «Воробей». «Слон»	1	
	А. А. Блок «Ветхая избушка».	1	
	А. А. Блок «Сны». «Ворона».	1	3 нед.
	С. А. Есенин «Черёмуха»	1	
	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь №1».	1	
	Проверочная работа №3.	1	
Люби живое	М. М. Пришвин «Моя Родина»	1	4 нед
	И. С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	2	
	В. И. Белов «Малька провинилась».	1	
	В. И. Белов «Ещё про Мальку»	2	Март 1 нед
	В. В. Бианки «Мышонок Пик»	2	
	Б. С. Житков «Про обезьянку»	3	2 нед
	В. П. Астафьев «Капалуха»	2	3 нед
	В. Ю. Драгунский «Он живой и светится».	1	
	Урок-конференция «Земля – наш дом родной». Тест №4.	1	Апрель 1 нед
Поэтическая тетрадь №4	С. Я Маршак «Гроза днем». «В лесу над росистой поляной»	1	
	А. Л. Барто «Разлука».	1	
	А. Л. Барто «В театре».	1	
	С. В. Михалков «Если». «Рисунок»	1	2 нед.
	Е. Благинина «Котёнок», «Кукушка».	1	
	Проект «Праздник поэзии». Проверка техники чтения.	1	
	Крестики-нолики по теме «Поэтическая тетрадь №2».	1	
	Проверочная работа №4.	1	3 нед.
Собирай по яголке – наберешь кузовок	В. В. Шергин «Собирай по яголке – наберешь кузовок»	1	
	А. П. Платонов «Цветок на земле»	2	
	А. П. Платонов «Еще мама»	2	4 нед.
	М. М. Зощенко «Золотые слова»	1	
	М. М. Зощенко «Великие путешественники»	1	
	Н. Н. Носов «Федина задача»	1	Май 1 нед.
	Н. Н. Носов «Телефон»	1	
	В. Ю. Драгунский «Друг детства».	1	
	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберешь кузовок». Контрольная работа №3.	1	
По страницам детских журналов	«Мурзилка» и «Веселые картинки» - самые старые детские журналы	1	2 нед.
	Ю. И. Ермолаев «Проговорился».	1	
	Ю. И. Ермолаев «Воспитатели»	1	

	Г. Б. Остер «Вредные советы».	1	
	Г. Б. Остер «Как получаются легенды»	1	3 нед.
	Легенды своей семьи, своего дома, своего города	1	
	Р. Сеф «Веселые стихи».	1	
	Читательская конференция «По страницам детских журналов». Тест №	1	
Зарубежная литература	Древнегреческий миф «Храбрый Персей»	2	4 нед.
	Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	3	
	Брейн-ринг по теме «Зарубежная литература». Контрольная работа №4.	1	
	Проверка техники чтения.	1	
	Итоговая диагностическая работа.	1	