

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение  
муниципального района Елховский Самарской области

**ПРОВЕРЕНО**

Заместителем директора школы по УВР:  
« 28 » июня 2021г.  
/Шутова О.М./

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ с. Красное Поселение:  
« 28 » июня 2021г.  
/Усанова С.Г./



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) Русский язык Класс(ы) 1,4

Учитель Уварова Галина Анатольевна

Фамилия, Имя, Отчество

Количество часов по учебному плану:

1 класс 165 в год, 5 в неделю.

4 класс 170 в год, 5 в неделю.

Составлен в соответствии с программой:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.].—М.: Просвещение, 2019.

Учебники:

1. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А., «Азбука». 1 класс: учебник для общеобразовательных школ. М.: Просвещение, 2018;

2. Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, учебник для первого класса. – М.: Просвещение, 2018

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. Учебник в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018

Рассмотрена на заседании Школьного методического объединения

Протокол № 6 от « 28 » июня 2021г.

Председатель МО Шутова О.М.

## 1. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p> <p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p>	<p>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Использование знаково-символических средств представления информации.</p> <p>4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>	<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> <p>3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.</p> <p>4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> <p>5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.</p> <p>6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.</p> <p>7. Овладение учебными</p>

<p>социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p> <p>12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».</p>	<p>действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;</p> <p>9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.</p>
--	---	---

## 2. Содержание учебного предмета.

1 класс (207 ч)

### **Добукварный период (31 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (120 ч)**

#### **I. Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

#### **II. Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

#### **III. Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слога-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями

в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (36 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей

потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (560 ч)**

1 класс (50 ч)

### **Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

### **Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

### **Слова, слова, слова... (4 ч)**

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

### **Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

### **Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

### **Повторение (1 ч)**

2 класс (170 ч)

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен

существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (16 ч)**

3 класс (170 Ч)

#### **Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

#### **Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

#### **Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

#### **Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

#### **Имя существительное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

#### **Имя прилагательное (19 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

#### **Местоимене (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

#### **Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### **Повторение (14 ч)**

4 класс (170 Ч)

#### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

#### **Слово в языке и речи (21 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части

речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

### **Имя существительное (43 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

### **Имя прилагательное (30 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

### **Глагол (34 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (15 ч)**

## **3.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

### **1 класс**

<b>Раздел</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>
Добукварный период (18 ч)	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	Сентябрь 1 нед
	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
	Письмо овалов и полуовалов.	1	
	Рисование бордюров.	1	
	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	2 нед
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху	1	



	и внизу.		
	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Диагностическая работа.	2	3 нед
	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	
	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	
	Строчная буква и. Заглавная буква И.	1	
	Строчная буква ы.	2	4 нед
	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	
Букварный период (80 ч)	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2	
	Строчная и заглавная буквы С, с.	2	5 нед
	Заглавная буква С.	2	
	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	Октябрь 1 нед
	Строчная и заглавная буквы Т, т.	4	
	Строчная и заглавная буквы Л, л.	2	2 нед
	Повторение и закрепление изученного.	2	
	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	2	3 нед
	Строчная и заглавная буквы В, в.	3	
	Строчная и заглавная буквы Е, е.	4	Ноябрь 1 нед
	Строчная и заглавная буквы П, п.	2	
	Строчная и заглавная буквы М, м.	3	2 нед
	Строчная и заглавная буквы З, з.	2	
	Строчная и заглавная буквы Б, б.	4	3 нед
	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2	4 нед
	Строчная и заглавная буквы Я, я	4	
	Строчная и заглавная буквы Г, г.	3	Декабрь 1 нед
	Строчная буква ч.	2	
	Буква ь и ъ.	2	2 нед
	Комплексная работа.	1	
	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2	
	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	3	3 нед
	Строчная и заглавная буква Ё, ё.	3	4 нед
	Строчная и заглавная буквы Й, й.	3	
	Строчная и заглавная буквы Х, х.	2	Январь 3 нед
	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2	
	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2	
	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	2	4 нед
	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	
	Строчная и заглавная буквы Э, э.	2	
	Строчная буква щ.	2	Февраль 1 нед
	Заглавная буква Щ.	1	
	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	3	
	Строчные буквы ь, ъ.	3	2 нед
Послебукварный период.( 17 ч)	Алфавит.	1	

	Списывание текста.	1	
	Оформление предложений в тексте.	2	3 нед
	Заглавная буква в именах собственных	2	
	Правописание жи-ши.	1	
	Правописание ча-ща.	1	4 нед
	Правописание чу-щу.	1	
	Правописание чк, чн, щн.	1	
	Письмо слов с ь.	1	
	Письмо под диктовку.	3	Март 1 нед
	Закрепление и обобщение изученного.	2	
	Контрольное списывание текста.	1	
Текст, предложение, диалог (5 ч)	Виды речи.	2	2 нед
	Текст	1	
	Предложение	1	
	Диалог.	1	
Слова, слова, слова... (4 ч)	Слово. Роль слов в речи	1	3 нед
	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1	
	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	
	Слова – названия предметов и явлений, слова –названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1	
Слово и слог. Ударение( 6 ч)	Слово и слог. Деление слов на слоги.	1	
	Деление слов на слоги.	1	Апрель 1 нед
	Перенос слов.	1	
	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно- художественного образа.	1	
	Ударение. Ударный и безударный слог.	1	
	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	
Звуки и буквы ( 22 ч)	Звуки и буквы.	1	2 нед
	Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка	1	
	Русский алфавит, или Азбука.	1	
	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
	Итоговая предметная диагностика.	1	
	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1	3 нед
	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1	
	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
	Ударные и безударные гласные звуки.	1	
	Проверочный диктант.	1	4 нед

	Работа над ошибками	1	
	Согласные звуки.	1	
	Слова с удвоенными согласными.	1	
	Буквы Й и И.	1	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	Май 1 нед
	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	
	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	
	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	
	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	
	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	2 нед
	Согласные звонкие и глухие.	1	
Глагол ( 13 ч)	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
	Проверочный диктант.	1	
	Работа над ошибками	1	3 нед
	Шипящие согласные звуки.	1	
	Буквосочетания чк, чн, чт.	1	
	Буквосочетания жи–ши, ча –ща, чу –щу.	2	
	Проверочный диктант.	1	4 нед
	Заглавная буква в словах.	1	
	Итоговая проверочная работа.	1	
	Работа над ошибками	1	
	Итоговое повторение.	1	

4 класс

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Повторение (8 ч)	Наша речь и наш язык.	1	Сентябрь 1 нед
	Текст. План текста	1	
	Подробное изложение тек "Первая вахта"	1	
	Текст. Типы текста.	1	
	Предложение как единица речи.	1	
	Виды предложений по цели высказывания	1	2 нед
	Контрольная работа за 3 класс.	1	
	Обращение.	1	
Предложение(11 ч)	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словарный диктант	2	
	Словосочетание. Проверочная работа.	1	3 нед
	Однородные члены предложения	1	
	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов	1	

	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	2	
	Составление текста по репродукции картины И.И.Левитана "Золотая осень"	1	4 нед
	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	
	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	
	Повторение	1	
Слово в языке и речи (5 ч)	Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания»	1	
	Слово и его лексическое значение.Словарный диктант	1	5 нед
	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
Состав слова (10 ч.)	Значимые части слова	1	
	Состав слова. Однокоренные слова.	3	Октябрь 1 нед
	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	
	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях. Словарный диктант.	1	
	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах	1	2 нед
	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану	1	
	Разделительные ь и ы	1	
	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1	
Самостоятельные и служебные части речи(7ч)	Самостоятельные и служебные части речи	1	
	Грамматические признаки частей речи	2	3 нед
	Наречие как часть речи	2	
	Творческое сочинение опорой на текст и репродукцию картины В.М.Васнецова "Иван-Царевич на Сером Волке"	1	
	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Ноябрь 1 нед
Изменение по падежам.(13 ч)	Как определить падеж имени существительного. Словарный диктант.	1	
	Признаки падежных форм имен существительных	1	
	Упражнение в распознавании именительного, родительного,	1	

	винительного падежей имен существительных		
	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных	1	
	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. Какопределить падежнеизменяемых имён существительных.	1	2 нед
	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных	1	
	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1	
	Сочинение по репродукции картины Аркадия Александровича Пластова «Первый снег»	1	
	Второе склонение имен существительных	1	
	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения. Словарный диктант.	2	3 нед
	Третье склонение имен существительных	1	
	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1	
	Сочинение –отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.(20 ч)	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	3 нед
	Именительный и винительный падеж.	1	
	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	2	
	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Словарный диктант.	2	4 нед
	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	3	
	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
	Диагностическая контрольная работа по русскому языку	1	Декабрь 1 нед
	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящие и ц.	1	
	Правописание безударных падежных окончаний в предложном падеже.	2	
	Упражнение в правописании безударных падежных окончаниях имён существительных.	1	

	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	2	2 нед
	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	
	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имён существительных"	1	
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.(10 ч)	Множественное число имен существительных	1	3 нед
	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	
	Родительный падеж имен существительных множественного числа	2	
	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.	1	
	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа . Словарный диктант.	1	4 нед
	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
	Контрольная работа за 2 четверть.	1	
	Защита проектов «Говорите правильно!»	1	
	Обобщение знаний об имени существительном	1	
Имя прилагательное (6 ч)	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные	1	Январь 3 нед
	Род и число имен прилагательных	1	
	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний имен прилагательных. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка»	1	
	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	1	
	Падеж имени прилагательного . Словарный диктант.	1	
	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	1	4 нед
Правописание падежных	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского	1	

окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.(10 ч)	и среднего рода в единственном числе.		
	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.Именительный	1	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний	1	Февраль 1 нед
	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах	1	
	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Проверочная работа.	2	
	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	2 нед
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. (7 ч)	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода единственного числа. Словарный диктант.	1	
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	1	
	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	
	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	3 нед
	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
	Упражнение в правописании падежных	1	

	окончаний имён прилагательных женского рода. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.		
Склонение имен прилагательных во множественном числе. (7 ч)	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	
	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах	1	
	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. Словарный диктант.	1	4 нед
	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1	
	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1	
	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	
	Контрольный диктант. "Имя прилагательное"	1	
Местоимение (6 ч)	Роль местоимений в речи	1	Март 1 нед
	Личные местоимения 1,2,3-го лица	1	
	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	
	Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	1	
	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
	Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам»	1	2 нед
Роль глаголов в языке. (3 ч)	Роль глаголов в языке. Словарный диктант	2	
	Изменение глаголов по временам	1	
Неопределенная форма глагола (8 ч)	Неопределенная форма глагола	1	
	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами	1	3 нед
	Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1	
	Контрольная работа за 3 четверть	1	
	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
Спряжение глагола (5 ч)	Спряжение глаголов (общее понятие)	1	



	Распознавание лица и числа глаголов. Словарный диктант.	1	5 нед
	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1	
	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание не с глаголами.	1	
	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
	I и II спряжения глаголов	1	
	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения	2	Апрель 1 нед
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.(8 ч)	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов	1	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	2 нед
	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Словарный диктант.	1	
	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	
	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	
	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	3 нед
Правописание возвратных глаголов. (3 ч)	Возвратные глаголы (общее представление)	1	
	Правописание возвратных глаголов в на- стоящем и будущем времени	1	
	Упражнение в правописании безударных окончаний,-тся -ться в возвратных глаголах	1	
Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)	Диагностическая контрольная работа	1	
	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	3 нед
	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Оставление текста на спортивную тему.	1	
Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Словарный диктант.	1	
	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических	1	

	признаков глагола		
	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	4 нед
Повторение (15 ч)	Контрольная работа за учебный год.	1	
	Работа над ошибками. Язык и речь.	1	
	Текст. Типы текстов	1	
	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены. Предложение.	2	Май 1 нед
	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словарный диктант.	1	
	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	
	Значимые части слова. Словообразование	1	
	Правописание гласных и согласных в корне слов	2	2 нед
	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	2	
	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	3-4 нед
	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	2	