

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение
муниципального района Елховский Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

Заместителем директора школы по УВР:
« 28 » _____ июня _____ 2021г.
/Шутова О.М./

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ с. Красное Поселение:
« 28 » _____ июня _____ 2021г.
_____/Санова С.Г./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) _____ Русский язык _____ Класс(ы) 2,3

Учитель _____ Донкина Оксана Ивановна _____

Фамилия, Имя, Отчество

Количество часов по учебному плану:

2 класс _____ 154 _____ в год, _____ 3,5 _____ в неделю.

3 класс _____ 170 _____ в год, _____ 5 _____ в неделю

Составлена в соответствии с программой:

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ [В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.].—М.: Просвещение, 2019.

Учебники:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. Учебник в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. Учебник в 2-х частях – М.: Просвещение, 2018

Рассмотрена на заседании Школьного методического объединения

Протокол № 6 от « 28 » июня _____ 2021г.

Председатель МО Шутова О.М.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

1.

Личностные результаты

- Обучающийся получит возможность для формирования **личностных результатов**:
- ✓ представления о своей этнической принадлежности;
 - ✓ развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
 - ✓ представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
 - ✓ осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
 - ✓ осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
 - ✓ представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
 - ✓ положительного отношения к языковой деятельности;
 - ✓ заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
 - ✓ понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
 - ✓ развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
 - ✓ этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
 - ✓ развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
 - ✓ представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

- Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:
- ✓ принимать и сохранять цель и учебную задачу;
 - ✓ высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
 - ✓ планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
 - ✓ учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
 - ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
 - ✓ проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
 - ✓ оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
 - ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
 - ✓ понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
 - ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
- Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:
- ✓ осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

- ✓ воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
 - ✓ ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
 - ✓ работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
 - ✓ осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
 - ✓ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
 - ✓ пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
 - ✓ осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
 - ✓ составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
 - ✓ составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
 - ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
 - ✓ ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
 - ✓ находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
 - ✓ осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
 - ✓ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
 - ✓ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
 - ✓ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
 - ✓ осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
 - ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.
- Обучающийся получит возможность для формирования **коммуникативных УУД**:
- ✓ слушать собеседника и понимать речь других;
 - ✓ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
 - ✓ принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
 - ✓ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
 - ✓ задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
 - ✓ признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
 - ✓ формулировать собственное мнение и аргументировать его;
 - ✓ работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
 - ✓ строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования общих предметных результатов:

- ✓ понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- ✓ воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- ✓ понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- ✓ первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- ✓ начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- ✓ овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- ✓ применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- ✓ первоначальные умения проверять написанное;
- ✓ овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- ✓ формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся **научится:**

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- ✓ (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- ✓ пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- ✓ различать устную и письменную речь;
- ✓ различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- ✓ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ✓ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- ✓ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- ✓ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- ✓ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- ✓ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ✓ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- ✓ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- ✓ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- ✓ составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- ✓ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- ✓ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся **научится:**

- ✓ различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- ✓ определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- ✓ характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- ✓ понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- ✓ анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- ✓ определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- ✓ определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- ✓ определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- ✓ определять ударный и безударные слоги в слове;
- ✓ правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- ✓ использовать знание алфавита при работе со словарями;
- ✓ определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- ✓ находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- ✓ осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, вьюга;*;
- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся **научится:**

- ✓ осознавать слово как единство звучания и значения;
- ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ✓ различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- ✓ иметь представление о синонимах и антонимах;
- ✓ распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- ✓ подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- ✓ наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- ✓ наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит **возможность научиться:**

- ✓ выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- ✓ на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся **научится:**

- ✓ осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- ✓ владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- ✓ распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- ✓ определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- ✓ Обучающийся получит **возможность научиться:**
- ✓ различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся **научится:**

- ✓ различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

- ✓ находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- ✓ находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- ✓ находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- ✓ находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- ✓ находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- ✓ подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- ✓ выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- ✓ различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- ✓ выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- ✓ использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- ✓ пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся **научится**:

- ✓ различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- ✓ определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- ✓ сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- ✓ находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- ✓ различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- ✓ устанавливать связи слов между словами в предложении;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ восстанавливать деформированные предложения;
- ✓ составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- ✓ находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся **научится**:

- ✓ применять изученные правила правописания;
- ✓ раздельное написание слов в предложении;

- ✓ написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- ✓ отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- ✓ разделительный мягкий знак (**ь**);
- ✓ знаки препинания конца предложения (. ? !);
- ✓ раздельное написание предлогов с именами существительными;
- ✓ раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- ✓ применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- ✓ безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
- ✓ писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

- ✓ осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- ✓ определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- ✓ разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- ✓ обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- ✓ применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- ✓ пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (154 Ч)

Наша речь (3 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (3 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (11 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар

слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(18 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (60 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков. Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков. Их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости –

звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (57 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение (18 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с неверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоко, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания:

- ✓ и,ш,И,Ш,п,р,т,г;
- ✓ л,м,Л,М, я, Я,А;
- ✓ 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч;
- ✓ с,С,е,Е,о,О,а,д,б;
- ✓ ь,ы,ъ и их варианты в соединениях;
- ✓ н,ю,Н,Ю,к,К;
- ✓ В,З,з,Э, э, Ж,ж,Х,х,ф;
- ✓ Ф,У,Г, П, Т,Р, Б, Д.
- ✓ Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию.
- ✓ Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочёты при начертании:
- ✓ Я, Т, Р, Ж, У, Х, Н, К, Ф и др.
- ✓ а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Виды речи	2	
3-4	Диалог и монолог.	2	
5	Признаки текста.	1	
6	Тема и главная мысль текста.	1	
7	Части текста.	1	
8-9	Р/р. Составление рассказа по рисунку.	2	
10	Что такое предложение?	1	
11	Как из слов составить предложение?	1	
12	Главные члены предложения.	1	
13	Второстепенные члены предложения.	1	
14	Диагностическая работа.	1	
15	Работа над ошибками.Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	
17	Как установить связь слов в предложении?	1	
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	
19	Анализ сочинений	1	
20	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
21	Работа над ошибками.	1	
22-23	Что такое лексическое значение слова?	2	
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
26	Что такое синонимы?	1	
27	Что такое антонимы?	1	

28	Проверочная работа по теме «Слово»	1	
29	Контрольный диктант по теме «Слово»	1	
30	Работа над ошибками.	1	
31-32	Что такое родственные слова?	2	
33-34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	
35	Какие бывают слоги?	1	
36-37	Как определить ударный слог?	2	
38	Контрольный диктант.	1	
39	Проверочная работа «Однокоренные слова. Слог. Ударение»	1	
40	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
41	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
42	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
43	Работа над ошибками	1	
44	Как различать звуки и буквы?	1	
45-46	Как мы используем алфавит?	2	
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
48	Как определить гласные звуки?	1	
49	Контрольный диктант.	1	
50	Работа над ошибками.	1	
51-54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	4	
55	Проверочная работа «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	
56-58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	
60	Контр. диктант.	1	
61	Работа над ошибками.	1	
62	Как определить согласные звуки?		
63-64	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2	
65	Слова с удвоенными согласными.	1	
66	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.	1	
67	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	
70-71	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2	
72-73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	2	
74	Контрольный диктант.	1	
75	Работа над ошибками.	1	
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1	
77	Проверочная работа	1	
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	
81	Наши проекты. Рифма.	1	
82-	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	2	

83			
84	Проверочная работа "Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу"	1	
85-86	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	
87	Контрольный диктант «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	
88	Закрепление знаний. Работа над ошибками	1	
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	
91	Изложение повествовательного текста.	1	
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3	
95	Изложение повествовательного текста.	1	
96	Проверочная работа «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова»	1	
97	Контрольный диктант.	1	
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала	1	
99-101	Правописание слов с разделительным мягким знаком	3	
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
103	Контрольное списывание.	1	
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
105	Проверочная работа «Разделительный мягкий знак»	1	
106	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	
107-108	Что такое части речи?	2	
109	Что такое имя существительное?	1	
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
111-113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	3	
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
115	Заглавная буква в географических названиях.	1	
116	Обучающее изложение.	1	
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
118	Контр. Диктант "Написание слов с заглавной буквы"	1	
119	Работа над ошибками.	1	
120-122	Единственное и множественное число имён существительных.	3	
123	Обучающее изложение.	1	
124	Проверочная работа по теме «Существительное»	1	
125	Контр. диктант .	1	
126	Работа над ошибками.	1	
127-129	Что такое глагол?	3	
130-131	Единственное и множественное число глаголов.	2	
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	
134	Что такое текст-повествование?	1	
135	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
136	Что такое имя прилагательное?	1	

137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	
140	Что такое текст – описание?	1	
141	Проверочная работа по теме «Прилагательное»	1	
142	Общее понятие о предлоге.	1	
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1	
144	Восстановление предложений.	1	
145	Проверочная работа по теме «Предлог»	1	
146	Контрольный диктант.	1	
147	Работа над ошибками.	1	
148-149	Что такое местоимение?	2	
150	Что такое текст – рассуждение?	1	
151	Проверочная работа «Местоимение»	1	
152	Контрольный диктант "Части речи"	1	
153	Работа над ошибками.	1	
154	Урок - повторение	1	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;
 — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1: «Язык и речь» (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание» (13 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Контрольный диктант № 1 (входной)

Контрольный диктант № 2 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»

Раздел 3: «Слово в языке и речи» (18 ч)

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

Проект «Рассказ о слове».

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Проект №1 «Создаём словарь»

Контрольный диктант № 3 по теме « Слово в языке и речи»

Раздел 4:«Состав слова» (15 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание.

Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Проект №2 «Семья слов»

Контрольный диктант № 4 по теме « Состав слова»

Раздел 5:«Правописание частей слова» (25 ч)

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Клесты».

Проект № 3 «Составляем орфографический словарь»

Контрольный диктант № 5 за 2 четверть

Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»

Раздел 6:«Части речи» (58 ч)

Имя существительное (27 ч)

Имя прилагательное (14 ч)

Местоимение (3 ч.)

Глагол (14 ч.)

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений.

Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Проект: «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лев».

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных
Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного..

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Проект: «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Проект № 4 «Тайна имени»

Проект № 5 «Имена прилагательные в загадках»

Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»

Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»

Контрольный диктант за год № 9 по изученному материалу.

Раздел 7:«Повторение» (5 ч)

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

3. Календарно – тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
Наша речь и наш язык.	Виды речи	1	Сентябрь 1 нед
	Для чего нужен язык?	1	
	Что такое текст?	1	
	Типы текстов.	1	
	Что такое предложение?	1	
	Виды предложения по цели высказывания.	1	2 нед
	Виды предложения по интонации.	1	
	Что такое обращение?	1	
	Главные и второстепенные члены предложения.	1	
	Упражнение в разборе предложений по членам предложения	1	3 нед
Слово и его лексическое значение.	Простое и сложное предложение.	1	
	Что такое словосочетание?	1	
	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова "Золотая осень"	1	
	Анализ ошибок в сочинении.	1	
	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные.	1	4 нед
	Синонимы и антонимы.	1	
	Диагностическая работа (диктант)	1	
	Работа над ошибками. Омонимы	1	
	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	
	Подробное изложение после зрительного восприятия текста.	1	5 нед
Части речи	Проверочный диктант.	1	Октябрь 1 нед
	Работа над ошибками. Части речи. Повторение.	1	
	Имя существительное. Местоимение.	1	
	Части речи Имя прилагательное.	1	
	Части речи . Глагол.	1	
	Имя числительное как часть речи.	1	2 нед
	Однокоренные слова.	1	
	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	
	Согласные звуки и буквы.	1	
	Упражнение в написании слов.	1	
	Разделительный мягкий знак.	1	3 нед
	Изложение.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Проверочная работа.	1	
	Части слова	Однокоренные слова. Корень слова.	1

	Упражнение в написании корня в однокоренных словах.	2	4 нед
	Формы слова. Окончание.	1	
	Упражнение в нахождении окончаний.	1	
	Обобщение знаний о корне и окончании.	1	
	Приставка (общее понятие).	1	Ноябрь 2 нед
	Приставка - значимая часть слова.	1	
	Обобщение знаний о роли приставок.	1	
	Суффикс (общее понятие).	1	
	Суффикс - значимая часть слова.	1	
	Образование слов с помощью суффикса.	1	3 нед
	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова "В голубом просторе"	1	
	Работа над ошибками. Основа слова.	1	
	Упражнение в разборе слов по составу.	1	
	Изложение.	2	4 нед
	Работа над ошибками. Проверочная работа.	1	
	Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова.	1	
Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне.	1	Декабрь 1 нед
	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	
	Правописание слов с парными согласными в корне.	1	2 нед
	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	2	
	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	
	Анализ проверочной работы. Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне.	1	
	Упражнение в написании слов с произносимой согласной в корне.	2	3 нед
	Проверочный диктант.	1	
	Работа над ошибками.	1	
	Двойные согласные.	1	
	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	4 нед
	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова "Снегурочка"	1	
	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик, -ек	1	

	Упражнение в правописании суффиксов.	1	
	Правописание слов с приставками.	1	
	Диагностическая работа	1	
Приставки и предлоги.	Приставки и предлоги.	1	Январь 3 нед.
	Правописание приставок и предлогов.	1	
	Контрольный диктант.	1	
	Анализ проверочной работы. Слова с разделительным твёрдым знаком.	1	
	Написание слов с "ь"	1	
	Упражнение в написании слов с "ь", "!ь".	1	4 нед
	Проверочный диктант.	1	
	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1	
	Резервный урок.	1	
Части речи.	Части речи.	1	
Имя существительное	Имя существительное как часть речи.	2	Февраль 1 нед.
	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
	Изложение повествовательного текста.	1	
	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
	Изменение имён существительных по числам.	3	2 нед
	Род имён существительных.	1	
	Определение рода имён существительных в косвенных падежах	1	
	Имена существительные общего рода.	1	3 нед
	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2	
	Проверочный диктант.	1	
	Работа над ошибками. Подробное изложение.	1	
	Изменение имён существительных по падежам.	1	4 нед
	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1	
	Несклоняемые имена существительные. Сочинение.	1	
	Именительный падеж имен существительных.	1	
	Родительный падеж имен существительных.	1	
	Дательный падеж имен существительных.	1	Март 1 нед.
	Винительный падеж имен существительных.	1	
	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных.	1	
	Творительный падеж имён существительных.	1	
	Предложный падеж имён	1	

	существительных.		
	Подробное изложение повествовательного текста.	1	2 нед
	Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1	
	Проверочный диктант.	1	
	Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона "Конец зимы".	1	
	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения.	1	
Имя прилагательное	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1	3 нед
	Связь имён прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.	1	
	Упражнение в употреблении и написании имён прилагательных.	1	
	Художественное и научное описание. Составление научного или художественного текста-описания растения.	1	
	Изменение имён прилагательных по родам.	2	Апрель 1 нед
	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	2	
	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
	Правописание имён прилагательных. Сравнительное описание.	1	2 нед
	Изменение имён прилагательных по падежам.	1	
	Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	1	
	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1	
	Контрольный диктант.	1	
	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах прилагательных.	2	3 нед
	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова №"Девочка с персиками."	1	
	Работа над ошибками. Составление пригласительного письма.	1	
местоимения	Личные местоимения.	1	
	Личные местоимения третьего лица.	1	4 нед
	Диагностическая контрольная работа (диктант с грамматическими заданиями)	1	
	Обобщение знаний о местоимениях.	1	
	Ознакомление с особенностями текста-письма.	1	
Глагол.	Понятие о глаголе как части речи.	1	Май 1 нед.
	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1	
	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов.	1	

	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1	
	Глаголы в неопределённой форме.	1	

	Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.	1	2 нед
	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1	
	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.	2	
	Времена глаголов.	1	
	Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.	1	3 нед
	Изменение глаголов по временам.	1	
	Упражнение в изменении глаголов по временам	2	
	Подробное изложение повествовательного текста.	1	
	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками.	1	
	Употребление в определении роли глагола в прошедшем времени.	1	4 нед
	Частица не с глаголами.	2	
	Правописание не с глаголами.	1	
	Обобщение знаний о глаголе.	2	
	Контрольный диктант.	1	
	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста.	1	
	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку.	1	5 нед.
Повторение	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2	
	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	2	
	Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне.	3	
	Комплексная работа.	1	
	Работа над ошибками.	1	