

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Красное Поселение
муниципального района Елховский Самарской области

Рассмотрено

на заседании ШМО
протокол № 1

«30» августа 2019г.

Проверено

заместителем директора школы
по УВР:

«30» августа 2019г.

Шутова О.М.
/Шутова О.М./

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ
с. Красное Поселение:

«30» августа 2019г.

Усанова С.И.
/Усанова С.И./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Направление: общеинтеллектуальное

Классы: 3-4

Учитель: Уварова Галина Анатольевна

Красное Поселение

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Умники и умницы» общеинтеллектуальному направлению составлена для обучающихся 3-4 классов на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 6.10.2009 № 373 (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357) «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ с. Красное Поселение.

3. Авторская программа Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы».

В учебном плане ГБОУ СОШ с. Красное Поселение на изучение предмета «Умники и умницы» в 3-4 классе отводится 34 часа, (по 1 часу в неделю)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

– *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

– *Регулятивные УУД:*

– *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий .

– *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

– *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

– *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

– *Познавательные УУД:*

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- *Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы.

Содержание программы развивающих занятий "Умники и умницы" можно разделить на несколько разделов:

1. Тренировка психических процессов. На каждом занятии уделяется значительное внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используются задания, которые способствуют развитию перечисленных качеств. Задачи геометрического характера. Занимательные геометрические задачи способствуют формированию и развитию пространственных представлений. Для решения этих задач учащиеся должны знать геометрические фигуры, их свойства и признаки, уметь перемещать их для получения новых фигур.
2. Нестандартные задачи логического характера. Систематическое решение логически- поисковых задач из области математики способствует развитию гибкости мышления
3. Нестандартные задачи алгебраического характера. Активному восприятию и пониманию математических законов, формированию мыслительных процессов помогут задания и игры, имеющие необычное нестандартное условие и содержание. Они

обучают учащихся поиску рациональных способов применения знаний. Некоторые виды задач повторяются, но усложняется их условие и решение.

4. Игры Зака А.З. Знакомство с играми, способствующими развитию способности действовать в уме.

Методика организации работы детей на занятиях основывается на принципах дидактики:

- систематичность,
- последовательность
- доступность
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти раз личные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
 - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
 - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо на чертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
 - выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
 - выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
 - деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

3-4 класс 34 ч (теоретических -1, практических -33)

№ п/п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа
				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности	
1	1 н. сент ября	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	Инструктаж по ТБ		Воспитывается: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам
2	2 неде	Закономерности в чередовании признаков.	1		Тренировка психических процессов. -развитие концентрации внимания;	

	ля сент ября				-тренировка слуховой и зрительной памяти; -совершенствование воображения; -развитие быстроты реакции, мышления;	математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; — ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; – навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; – эстетические и ценностно - смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического
3	3 неде ля сент ября	Классификация по какому-то признаку.	1			
4	4 неде ля сент ября	Сравнение предметов по признакам.	1			
5	1 неде ля октя бря	Тест «Сравнение».	1		Задания геометрического характера. -составление и моделирование предметов; -построение фигур из счетных палочек; -уникурсальные кривые; -построение фигур из конструктора "Вьетнамская игра" , "Монгольская игра", "Танграм"; -разрезание фигур. .	
6	2 неде ля октя бря	Состав предметов.	1			
7	3 неде ля октя бря	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1			
8	4 неде ля октя бря	Найди отличия.	1			
9	2	Действия предметов. Игра	1			

	неделя ноября	«Кто так делает?»				материала; внутренней позиции на уровне положительного отношения к
10	13 неделя ноября	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1		Нестандартные задания алгебраического характера. -задачи на переливание; -задачи на взвешивание; -математический фокус ; -математические ребусы; -арифметические лабиринты с воротами; -магические квадраты.	образовательному учреждению, понимания необходимости учения; – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев
11	4 неделя ноября	Функциональные признаки предметов.	1			успешности учебной деятельности; – установки в поведении на принятые моральные нормы; – чувства гордости за достижения отечественной математической науки
12	1 неделя декабря	Симметрия. Симметричные фигуры.	1		Нестандартные задания логического характера -логические задачи на причинно- следственные цепочки; -задачи с опорой на жизненные ситуации; -анаграмма; -комбинаторные задачи; -задачи с альтернативным условием	
13	2 неделя декабря	Логическая операция «и».	1			
14	3 неделя декабря	Координатная сетка.	1			
15	4 неделя декабря	Решение логических задач и задач-шуток.	1			

16	3 неде ля янва ря	Результат действия предметов.	1			
17	4 неде ля янва ря	Обратные действия.	1			
18	5 неде ля янва ря	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1			
19	1 неде ля фев раля	Тест «Отношения».	1			
20	2 неде ля фев раля	Порядок действий, последовательность событий.	1			
21	3 неде ля фев раля	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1			
22	4 неде ля фев	Составление загадок, чайнвордов.	1			

	раля					
23	1 неде ля март а	Множество. Элементы множества.	1			
24	2 неде ля март а	Классификация по одному свойству.	1			
25	3 неде ля март а	Тест «Классификация».	1			
26	1 неде ля апре ля	Способы задания множества.	1			
27	2 неде ля апре ля	Сравнение множеств.	1			
28	3 неде ля апре ля	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		Игры А. З. Зака. -игры, способствующие развитию способности действовать в уме.("Муха", "Просветы", "Ход конём".	
29	4 неде ля	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1			

	апреля					
30	1 неделя мая	Выражения и высказывания.	1			
31	2 неделя мая	Высказывания со связками «и», «или».	1			
32	3-неделя мая	Отрицание.	1			
33	4 неделя мая	Итоговый тест.	1		Диагностическая итоговая работа	
34	4 неделя мая	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1			

